



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: “No debes faltar ni un día a la escuela”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Promover que todas las NNA asistan a la escuela todos los días marcados en el calendario escolar oficial.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Debido a que el 25% del alumnado de la institución tiene que trabajar en el campo durante épocas de siembra temporal, los alumnos varones faltan a la escuela secundaria para ayudar a la economía familiar.  I. Realizar sesiones con padres de familia durante la entrega de calificaciones para que se reflexione acerca del derecho de las NNA a la educación porque la educación es un medio para que los alumnos adquieran los aprendizajes básicos y habilidades para la vida que les ayudarán a vivir dignamente aplicando sus saberes escolares en sus respectivas formas de subsistir. Como producto elaborar un cuadro de lluvia de ideas que se redacten en una cartulina con conceptos del derecho a la educación.

<b>Nombre de la actividad 2: “Todas las niñas a estudiar”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Asegurar que todas las niñas en edad escolar que viven en la comunidad a la que pertenece la institución hagan valer su derecho a la educación y asistan a la secundaria.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> En la comunidad donde se ubica la institución, hay varias niñas que no asisten a la secundaria porque se quedan en casa para atender a sus hermanos y padres que trabajan



para llevar el sustento alimenticio.

- II. Realizar una campaña de recuperación de alumnas de la comunidad por medio de visitas domiciliarias para hablar con sus padres e informarles sobre el derecho a la educación y los beneficios que éste derecho genera para las niñas que asisten a la secundaria al brindarles herramientas para la vida. Generar una lista con el nombre de las niñas para llevar un seguimiento de la situación de cada una de ellas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: “Pruébate para que sepas qué sientes cuando aprendes”**

**Propósito de la actividad 1:**

Diagnosticar a todos las NNA en sus diferentes formas de aprender para atender sus diversos estilos de aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Con la intención de que atender la diversidad en las aulas sea una realidad y no quede solamente en una reflexión y análisis, se propone lo siguiente:

- I. Aplicar test de canales de aprendizaje y emocionales para ubicar individualmente a cada NNA en su estilo de aprendizaje y emociones para considerar los resultados de la evaluación diagnóstica y proponer acciones que atiendan la diversidad de formas de aprender de las NNA con la intención de que la enseñanza docente en la institución deje de ser estandarizada e igualitaria para todos los estudiantes. Las acciones se pueden registrar en un cuadro comparativo que las concentre y se lleve un control de atención.

**Nombre de la actividad 2: “Yo aprendo jugando en el jardín y cantando debajo del árbol”**

**Propósito de la actividad 2:**

Promover que la planificación docente atienda la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje para que las NNA desarrollen habilidades para el estudio.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- II. Realizar un plan de atención diversificado que considere los estilos y ritmos de aprendizaje de las NNA para generar acciones diversificadas como juegos, dinámicas de aprendizaje, actividades lúdicas fuera del aula, usar espacios externos, visitas a la comunidad y a lugares que dejen experiencias de aprendizaje. Que las actividades dejen de ser estandarizadas y evolucionen hacia propuestas que contemplen los intereses de los alumnos como por ejemplo: los temas que les gustan y desean aprender, que los alumnos decidan el orden de los contenidos a trabajar, que las actividades sean más prácticas y experimentales y menos teóricas, trabajar en escenarios fuera del aula como en los jardines de la secundaria y debajo de la sombra de los árboles con la intención de aumentar el gusto y deseos de aprender por parte de las NNA,



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: “Pienso, luego actúo para no excluir”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar las barreras para el aprendizaje que son generadas por el personal de la institución para erradicarlas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> En reunión de Consejo Técnico Escolar hacer un espacio para reflexionar sobre la existencia de barreras para el aprendizaje que pueden existir en la institución e identificarlas por su nombre, así como, el lugar, momento o situación donde se presentan con la intención de minimizarlas hasta erradicarlas, en especial aquellas que sean generadas por actuar del personal que labora en la institución. Una vez identificadas las barreras generadas por las acciones del personal, continuar con las barreras de otros tipos para atenderlas a la brevedad.

<b>Nombre de la actividad 2: “Me incluyo y me incluyes”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Reflexionar sobre nuestra preparación y actualización docente en una atención inclusiva para ofrecer un servicio educativo de excelencia.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Planificar un espacio en Consejo Técnico Escolar para analizar si nuestras acciones docentes están siendo las adecuadas para ofrecer un servicio educativo inclusivo al observar el video ¿Qué es la educación inclusiva? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw">https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw</a> Enlistar aquellas acciones que se pueden aplicar en la institución para que nuestra secundaria tenga las características de una institución inclusiva y aplicar aquellas que sean prioritarias por su carácter incluyente. Por último, reflexionar sobre si nuestra preparación docente ofrece una educación inclusiva y si es necesario actualizarnos con cursos, talleres o diplomados para mejorar la educación que ofrecemos en la institución.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



	<h2>Educación inclusiva</h2>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecuar los Programas de Estudio y la evaluación a las NEE de los alumnos</li><li>• Adaptar el edificio escolar, mobiliario, materiales educativos y didácticos a los alumnos que requieren apoyo.</li><li>• Minimizar las barreras para el aprendizaje de las NNA.</li></ul>
	<h2>Derecho a la educación</h2>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todas las NNA en edad escolar asisten a la escuela</li><li>• Los estudiantes reciben una educación de excelencia</li><li>• Interés superior de la infancia para recibir educación</li></ul>
	<h2>Diversidad en las aulas y la escuela</h2>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferentes ritmos y estilos de aprendizaje</li><li>• Emociones y sentimientos en las formas de aprender</li><li>• Necesidades educativas especiales</li></ul>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.