



## Proyecto de Transformación de la Práctica

**Participante:** Ma. Enriqueta Delgado Vargas

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: MI HUELLA DE INCLUSIÓN</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1.- Explicar al grupo la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aún cuando pensemos que nadie nos observa.  2.- Pedir a los participantes formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.  3.- Realizar una serie de preguntas y cuando la respuesta en cada integrante sea  <b>si</b> avanzarán un paso, si la respuesta es  <b>no</b> , no avanzan. Las preguntas son las siguientes:  a) ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? b) ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? c) ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? d) ¿Evitas burlarte de las personas? e) ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? f) ¿Valoras a todas las personas por igual? g) ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? h) ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar? i) ¿Te has acercado a una persona con NNE? ¿La has ayudado?  4.- Reflexionar en base a las siguientes preguntas: ➤ ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ➤ ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ➤ ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ➤ ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

**Nombre de la actividad 2: LOS RETOS DE EMPATÍA****Propósito de la actividad 2:**

Dialogar con las personas, conocer sus necesidades y construir acuerdos para satisfacerlas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Preguntar a las y los participantes si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad.
2. Comentar que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos.
3. Realizar los siguientes retos:
  - Abrir una botella utilizando solo una mano.
  - Ponerse una playera o sudadera sin ver.
  - Pintar una flor sin manos.
  - Correr solo con un pie.
  - Realizar un dibujo o pintura sin utilizar las manos.
- 4.- Preguntar a los alumnos cómo se sintieron con la actividad.
- 5.- Realizar una conclusión individual por escrito.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: UNA ESCUELA INCLUYENTE.****Propósito de la actividad 1:**

Analizar las actividades del Programa Escolar de Mejora Continua de la ESCUELA PRIMARIA URBANA N° 1 BENITO JUÁREZ DEL MUNICIPIO DE XICHÚ, para favorecer el logro educativo de los alumnos con NNE.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.-Leer a los docentes el siguiente caso:

*Una profesora, no permite que sus alumnos y alumnas participen en actividades extra programáticas junto a otros estudiantes que presentan NEE y que poseen la misma edad, pues considera y tiene la convicción que los alumnos o alumnas con NEE pueden votar o agredir a sus estudiantes, sin brindarles la oportunidad de compartir e integrarse a sus niños y niñas en diversas actividades.*

- 2.- Enlistar las barreras de aprendizaje que encuentran en el caso.
- 3.- Enlistar las barreras de aprendizaje que encuentran en la ESCUELA PRIMARIA URBANA N°1 "BENITO JUÁREZ" DEL MUNICIPIO DE XICHÚ, con los alumnos con NNE.
- 4.- Analizar las actividades contempladas en el PMCE en la ESCUELA PRIMARIA URBANA N° 1 "BENITO JUÁREZ" DEL MUNICIPIO DE XICHÚ se realizan para abordar las barreras de aprendizaje.
- 5.- Realizar los ajustes necesarios al PMCE en el apartado de alumnos que requieren apoyo.

**Nombre de la actividad 2: DÍA DE LA DISCAPACIDAD****Propósito de la actividad 2:**

Diseñar actividades para conmemorar **EL DÍA DE LA DISCAPACIDAD** en México, para sensibilizar a docentes y alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1.- Mostrar a los alumnos las siguientes imágenes y pedir a los alumnos que escriban la discapacidad que representan:



2.- Leer el siguiente texto para su conocimiento.

**3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Discapacidad**

El Día Internacional de las Personas con Discapacidad promueve el desarrollo, la inclusión, los derechos y el bienestar de todas las personas con discapacidad y visibiliza la situación de vulnerabilidad de este grupo poblacional en todos los aspectos de la vida.

El día Internacional de las Personas con Discapacidad fue proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas con el objetivo de invitar a todos los Estados miembros a que intensifiquen sus políticas para mejorar la calidad de vida de este sector poblacional.

Al conmemorar este día, se concientiza y promueve el desarrollo, la inclusión, los derechos y el bienestar de todas las personas con discapacidad, y visibiliza la situación de vulnerabilidad de este grupo poblacional en todos los aspectos de la vida. Esta iniciativa se ha ido fortaleciendo mediante distintas acciones, programas y campañas en favor de las Personas con Discapacidad.

En circunstancias normales, las personas con discapacidad tienen menos probabilidades de acceder a los servicios de salud, y con la llegada de la pandemia esta desigualdad se ha intensificado.

3.- Ensayar con anticipación un villancico navideño en lenguaje de señas mexicanas para ser empáticos con el alumno Miguel Ángel Ramírez Morales de Sexto grado, quien es sordo.

4.- Presentar el villancico en el evento del Día de la discapacidad.

5.- Dar mantenimiento al lenguaje de señas que se encuentra en el patio escolar. (del 18 al 22 de noviembre y está contemplada en el PMCE).





3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿SOY UN DOCENTE FACILITADOR U OBSTACULIZADOR?</b>	
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Analizar indicadores descriptores de facilitadores y obstáculos en cuanto a las BAP y asociados a la escuela para mejorar las prácticas educativas.	
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>	
<p>1.- Comentar a los docentes que la presencia de profesionales en aula y de un equipo multidisciplinario permanente en la escuela, constituye un facilitador por cuanto éstos aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de una cultura inclusiva.</p>	
<p>2.- Darles en papeletas las siguientes frases:</p>	
Metodologías inclusivas.	<i>Consideran que los estudiantes no logran aprender con los objetivos de aprendizajes de la Educación Básica.</i>
<i>Hay docentes que aún realizan clases homogeneizadas.</i>	<i>No se consideran la diversidad, ritmos y estilos de aprendizajes.</i>
Desarrollo profesional que les permita actualizar sus conocimientos.	Disposición para participar en instancias de diálogo.
<i>Relación cordial entre los docentes</i>	<i>Los padres los llevan y traen de alguna actividad que signifique sacarlos de su entorno.</i>
<i>Los padres no autorizan que sus hijos viajen solos, que tengan amigos, que vayan al cine.</i>	Compromiso con la inclusión.
<i>Los docentes no planifican.</i>	<i>Algunos docentes no están dispuestos a utilizar su tiempo personal y/o laboral.</i>
<i>La falta de capacitación de todos los docentes en DUA.</i>	
<p>3.- Clasificar las frases en la siguiente tabla.</p>	
<b>BARRERAS DE APRENDIZAJE</b>	
Acciones que favorecen	Acciones que obstaculizan



4.- Realizar una conclusión grupal docente sobre las barreras de aprendizaje desde las dimensiones culturales, políticas y prácticas inclusivas, relacionadas con el establecimiento escolar, la comunidad escolar y la educación mexicana.

## Nombre de la actividad 2: **IDEAS PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN EN EL AULA CON LOS NIÑOS**

### Propósito de la actividad 2:

Consejos para que los profesores construyan un ambiente donde todos los niños tengan los mismos derechos y oportunidades.

### Desarrollo de la actividad 2:

1.- Leer cada una de las siguientes ideas:



2.- Relacionar cada consejo con la descripción correcta.

Hay que recordar que los niños toman el ejemplo directamente de los adultos cercanos a ellos, eso incluye a los maestros del aula de clases. Así que promueve la aceptación de las diferencias de cada alumno, incluyendo las tuyas como maestro, hazle saber que estas son fortalezas que hace a cada uno especial y único. De esta forma el grupo tendrá una visión positiva de cada miembro del aula. Una buena forma de conseguirlo es a través de [los cuentos](#).

Esta es una actividad para [estrechar esos lazos](#) que han creado los niños en el aula. Consiste en que el maestro realice reconocimientos por su excelente comportamiento, rendimiento o colaboración en el aula y que cada alumno de un agradecimiento a sus compañeros por compartir con ellos.

Los juegos de concurso, debates, rallys, retos e incluso modificaciones a juegos tradicionales como el parchís, la rayuela o la silla caliente, donde las respuestas correctas los llevará hasta



la victoria. Son excelentes ideas para que los niños compartan entre sí, [colaboren entre ellos](#) y se diviertan aprendiendo.

Para los niños es muy significativo que sus padres compartan con ellos y estén orgullosos de sus logros y presentar a sus amigos, por lo que puedes hacer un día de [talentos](#) donde invites a los padres para ser el público o donde tengan que hacer una actividad junto a sus hijos

Organizar tutoriales en grupo es otra excelente forma de promover la inclusión, ya que los niños tienen la oportunidad de [compartir en grupos](#), que los ayude a comprender mejor la lección de la clase que hayan visto ese día y a conocerse mejor entre ellos

Muchos profesores tienden a limitarse con sus alumnos, enseñándole solo lo que es necesario porque sienten que no comprenderán otros temas, pero esto es incorrecto. Cuanto más temprano se estimule y se converse con los niños acerca de problemas de exclusión y [soluciones prácticas para la inclusión](#), más motivados estarán en participar.

Pueden ser los viernes, ya que es el último día por la semana donde ven clases, donde tomes un momento de la clase para hacer que cada niño exponga [su talento oculto](#) y lo pueda compartir con los demás. De esa forma los niños pueden apreciar las capacidades de los otros y al mismo tiempo aumentar su confianza propia.

Crear iniciativas de [conversación](#) entre los niños, ayuda a que se derriben barreras entre ellos y por supuesto, que se conozcan mejor. De esta manera muchos de ellos podrán encontrar cosas en común con otros niños y comenzarán a relacionarse entre ellos.

La [comunicación asertiva y positiva](#) es la clave para la interacción con las personas, es decir, nadie querrá pasar tiempo contigo si eres grosero o si eres despectivo cuando hablas. Por lo que es importante vigilar la forma en la que los niños se comunican entre sí y muy importante, como maestro, cuidar la manera en la que se les dirige a ellos.

Hacer que los niños propongan actividades educativas para hacer en el aula es una excelente manera de [promover la inclusión](#), ya que estarás dando la oportunidad que cada quién se destaque y se haga conocer. Eso sí, debes ser guía de la actividad para que los resultados sean más favorables.

Los niños aprenden mejor jugando y la promoción de la inclusión no es más que otro aprendizaje para ellos. Por lo tanto, una metodología activa hace que se interesen más en eso que quieres enseñarles. Busca juegos, actividades y lecciones que fomenten el [pensamiento crítico](#), así como la colaboración entre ellos.

3.- Clasificar, una vez correlacionadas, las descripciones de lo que ya se hace y lo que falta por hacer en la escuela PRIMARIA URBANA N° 1 "BENITO JUÁREZ" DEL MUNICIPIO DE XICHÚ.

4, Proponer fechas de realización en caso de que falte un consejo por realizar.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo.

**TIPOS DE BARRERAS PRESENTES EN LAS ESCUELAS**

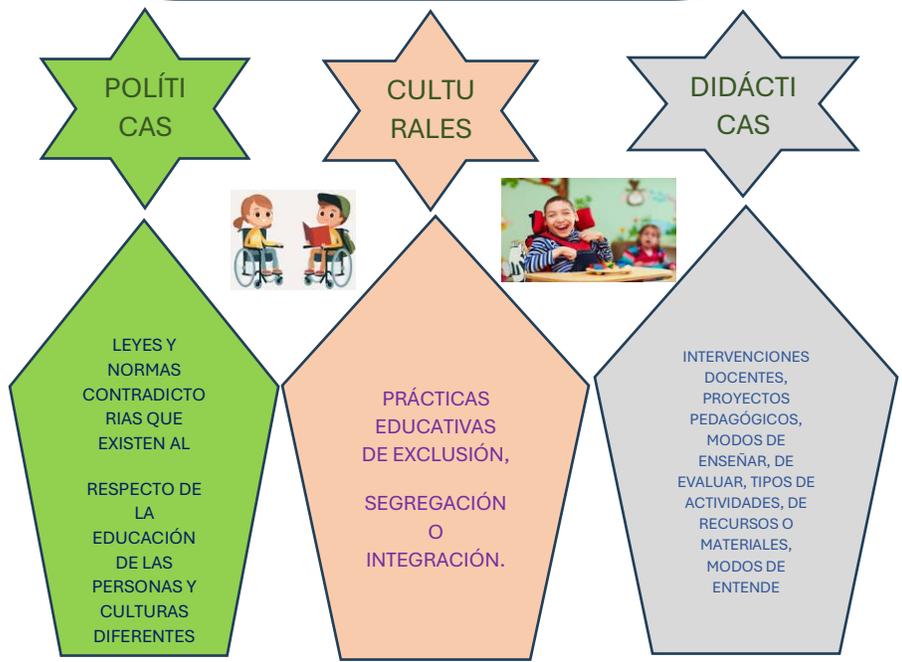


**¿QUÉ SON?**  
Son obstáculos que dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje de los NNA

**BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES CAMPOS**

- SOCIALES**
  - FAMILIA
  - PREJUICIOS
  - POBREZA
  - AMBIENTES DE RIESGO
  - DISTANCIA DE ESCUELAS
- METODOLÓGICAS**
  - CURRÍCULO RÍGIDO
  - POCOS APOYOS PARA EL APRENDIZAJE.
  - FALLO EN MOTIVAR AL ALUMNO
- ORGANIZATIVAS**
  - DIFERENTES FORMAS DE AGRUPACION DEL ALUMNADO.
  - DIFICULTADES EN LA MATRÍCULA.
  - CONSEJO TÉCNICO NO FUNCIONAL
  - ESPACIOS SATURADOS Y GRUPOS NUMEROSOS
- ACTITUDINALES**
  - APATÍA DEL ALUMNADO
  - ACTITUD NEGATIVA DEL MAESTRO
  - BAJAS Y ALTAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES
  - RECHAZO DEPERSONAL DE LA ESCUELA
  - RECHAZO O ACOSO DE COMPAÑEROS
- FÍSICAS**
  - VÍAS DE ACCESO ADECUADAS
  - FALTA DE SEÑALÉTICA
  - AULAS MAL VENTILADAS
  - BANCAS INAPROPIADAS
  - ESCUELAS EN VÍAS MUY TRANSITADAS

**BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES ÁMBITOS.**



**BAP**

**FACTORES EXTERNOS**

ACTITUDES

CONTEXTO SOCIAL EDUCATIVO Y CULTURAL

IMPIDE EL ACCESO, LA PARTICIPACION Y EL APRENDIZAJE

**NNE**

NECESIDADES INDIVIDUALES

DISCAPACIDADES

DIFICULTADES PARA APRENDER

DIFICULTADES PARA EL PROGRESO DE LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

