



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

Participante: Ma. Enriqueta Delgado Vargas

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: **MI DERECHO A LA EDUCACIÓN**

Propósito de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad 1:

En lluvia de ideas comentan lo que saben de la educación.

La maestra anota las ideas en el pizarrón.

Resuelven la sopa de letras sobre el Derecho a la Educación.

Derecho a la Educación.



Palabras a buscar:

EDUCACION	DERECHO	SERVICIO
PUBLICO	ACCESO	CIENCIA
TECNICA	VALORES	CULTURA
SOCIAL	CONOCIMIENTO	

Derecho a la
Educación:

Con las palabras encontradas realizan por escrito una idea sobre Derecho a la Educación.
Leen en plenaria sus ideas.

Nombre de la actividad 2: **CONOCIENDO EL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL**

Propósito de la actividad 2: Conocer el sustento legal del derecho a la educación mediante la actividad lúdica.

Desarrollo de la actividad 2:

Ver el video del siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=csDLOvauOrA>.

Leer y pegar en una hoja de papel bond las ideas que se les darán con contenido sobre el video.

Toda persona tiene derecho a recibir educación.

El estado impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior.

La educación inicial, preescolar, primaria, secundaria conforman la educación básica.

La educación básica y la media superior serán obligatorias

Importancia, calidad y equidad.

Pegar en su cuaderno la siguiente imagen:



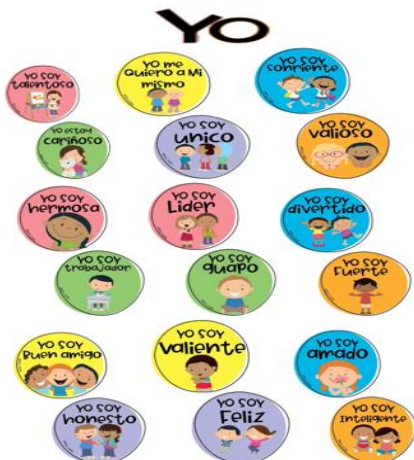
2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Así soy

Propósito de la actividad 1: Reflexionar los alumnos sobre sus fortalezas para valorar su autoestima y amor propio

Desarrollo de la actividad 1:

- Reflexionan sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad.
- En una hoja de máquina con el título **YO...** pegan su fotografía.
- De las imágenes que se les proporcionarán elegirán INDIVIDUAL Y MUY PERSONALMENTE 10, las que más se acerquen a lo que son o a lo que sientan en ese momento.





- d) Pegan las imágenes seleccionadas en la hoja.
- e) En plenaria exponen su trabajo leyendo **YO....**con sus tarjetas elegidas, explican por qué eligieron esas.
- f) Escriben una conclusión general de la actividad.

Nombre de la actividad 2: Mi deseo es....

Propósito de la actividad 2: Fomentar la interacción entre los alumnos para derribar barreras entre ellos y se conozcan mejor, mediante la conversación por parejas..

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Organizarlos en parejas.
- b) En una hoja escriben lo que saben uno del otro. (En silencio)
- c) Por turnos durante 3 minutos cada uno, conversan sobre lo que les gusta, lo que les disgusta, sus sentimientos, sueños, etc.
- d) En su hoja escriben datos nuevos obtenidos durante la conversación.
- e) En asamblea cada quien presenta a su compañero con todos los datos escritos.
- f) Escriben una conclusión general de la actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: DERECHOS EN MOVIMIENTO

4. **Propósito de la actividad 1:** Reflexiona sobre la importancia de hacer valer tus derechos para vivir plenamente.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Preguntar a las y los participantes qué derechos conocen.
- b) Escribir cada quien derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen.
- c) Incluir algunos papelitos que digan: SIN DERECHO.
- d) Colocar los papelitos en un recipiente y moverlo encima de las personas para que los atrapen como si fuera una lluvia.
- e) Realiza dos rondas de juego.
- f) Pedir en cada ronda a las personas que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué.
- g) En los casos en los que atrapen los papelitos "SIN DERECHO" las personas pierden su turno a participar en esa ronda.
- h) Reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito "SIN DERECHO"? ¿Qué otros derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real? ¿Qué puedes hacer para que más personas en el mundo conozcan sus derechos? ¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos?, ¿por qué?



Nombre de la actividad 2: NOTICIAS CON VALOR

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar qué pasaría si los valores estuvieran presentes en todo lo que ocurre a nuestro alrededor.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Elegir cada alumno una noticia que muestra una situación de discriminación de cualquier tipo; por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres o inmigrantes, entre otras.
- b) Explicar que, cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en 2 minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores.
- c) Comentar que, cuando cada reportera o reportero presente su noticia, deberá elegir quién quiere que actúe la situación mientras la narra.
- d) El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué valores incluiste en tu noticia? ¿Qué pasa cuando las personas practican valores? ¿Qué valores puedes practicar para que las personas se sientan incluidas y aceptadas? ¿Qué valores te gustaría que practicaran contigo tus estudiantes, familiares o amistades? ¿Cómo puedes utilizar los valores para evitar las situaciones de discriminación?



MAPA CONCEPTUAL SOBRE DERECHO A LA EDUCACIÓN, DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA, EDUCACIÓN INCLUSIVA.

