



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Historias de inclusión y exclusión
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y el análisis crítico sobre las actitudes y culturas escolares mediante la reflexión sobre experiencias relacionadas con la inclusión y la exclusión.
Duración: 1 hora
Materiales: Hojas, lápices, pizarra o rotafolio, proyector.
Desarrollo de la actividad 1:
Desarrollo:
<ol style="list-style-type: none">1. Introducción (10 minutos)<ul style="list-style-type: none">○ Presentar el tema: La importancia de la inclusión en el ámbito escolar y sus beneficios para todos los estudiantes.○ Breve explicación de conceptos clave: inclusión, exclusión, discriminación, cultura escolar inclusiva.2. Dinámica grupal (20 minutos)<ul style="list-style-type: none">○ Pedir a los participantes (docentes, estudiantes o padres) que, de manera individual, piensen en una situación real que hayan vivido o presenciado en la escuela, relacionada con la inclusión o exclusión de un estudiante. Puede ser un momento en el que alguien fue apoyado para participar o, por el contrario, excluido.○ En pequeños grupos (4-5 personas), compartir sus historias y reflexionar:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué sentimientos despertó esta situación?



- ¿Qué factores (actitudes, normas, prácticas) influyeron en que esto ocurriera?
 - ¿Cómo podría haberse manejado de manera más inclusiva?
- 3. Discusión plenaria (20 minutos)**
- Cada grupo selecciona un caso para compartirlo con el resto de los participantes.
 - Reflexión guiada:
 - ¿Qué patrones comunes se observan en las historias?
 - ¿Qué prácticas o valores contribuyen a una cultura escolar más inclusiva?
 - ¿Qué cambios son necesarios a nivel personal, grupal y escolar?
- 4. Cierre (10 minutos)**
- Síntesis de las ideas principales discutidas.
 - Breve actividad de compromiso personal: cada participante escribe una acción concreta que pueda implementar para fomentar la inclusión en su ámbito escolar.

Nombre de la actividad 2: Evaluación de la cultura inclusiva de la escuela

Propósito de la actividad 2: Analizar las prácticas, actitudes y políticas escolares para identificar áreas de mejora en la promoción de una cultura inclusiva.

Duración: 1.5 horas

Materiales: Cuestionario de evaluación (impreso o digital), pizarra o rotafolio, marcadores

Desarrollo de la actividad 2:

- 1. Introducción (15 minutos)**
 - Explicación breve sobre qué es una cultura inclusiva y por qué es esencial para garantizar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.
 - Presentación del cuestionario de evaluación (puede basarse en dimensiones como liderazgo, prácticas docentes, participación de familias, políticas escolares, etc.).
- 2. Evaluación individual o grupal (30 minutos)**
 - Cada participante completa el cuestionario, reflexionando sobre cómo percibe la cultura inclusiva en su escuela.
 - En pequeños grupos, discutir los resultados:
 - ¿Qué fortalezas identifican?
 - ¿Qué debilidades se perciben?
 - ¿Qué cambios serían prioritarios?
- 3. Plan de acción colectivo (30 minutos)**
 - Cada grupo prioriza tres acciones concretas que puedan mejorar la inclusión en su contexto escolar.
 - Las acciones se comparten en plenaria y se organiza una lluvia de ideas para establecer objetivos comunes.
- 4. Cierre (15 minutos)**
 - Reflexión sobre el papel de cada participante en la implementación de las acciones acordadas.
 - Reforzar la idea de que la inclusión es un proceso continuo que requiere la colaboración de toda la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico participativo de la planeación escolar inclusiva
Propósito de la actividad 1: Analizar las prácticas actuales de organización y planeación escolar para identificar áreas de mejora que favorezcan la inclusión de todos los estudiantes.
Duración: 1.5 horas
Materiales: Cuestionarios de diagnóstico, rotafolios, marcadores, hojas de trabajo.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">1. Introducción (15 minutos)<ul style="list-style-type: none">○ Presentar los principios de la planeación escolar inclusiva: equidad, accesibilidad, flexibilidad y enfoque en la diversidad.○ Explicar cómo una planeación inclusiva impacta en la presencia, participación y logro de los estudiantes.2. Diagnóstico individual y grupal (30 minutos)<ul style="list-style-type: none">○ Proporcionar a los participantes un cuestionario con preguntas sobre aspectos de la planeación escolar, como:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿La planeación toma en cuenta las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión?▪ ¿Se asegura la participación de familias y estudiantes en el diseño de actividades escolares?▪ ¿Existen estrategias para prevenir el fracaso escolar?○ En pequeños grupos, discutir los resultados y responder:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué elementos de la planeación son inclusivos?▪ ¿Qué aspectos necesitan mejoras?3. Presentación y análisis colectivo (30 minutos)<ul style="list-style-type: none">○ Cada grupo expone sus hallazgos.○ En plenaria, identificar patrones y priorizar áreas de mejora.4. Cierre (15 minutos)<ul style="list-style-type: none">○ Reflexión guiada:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué aprendizajes destacan de esta actividad?▪ ¿Qué acciones inmediatas pueden implementar para hacer la planeación más inclusiva?

Nombre de la actividad 2: Simulación de una planeación inclusiva
Propósito de la actividad 2: Fomentar habilidades para diseñar planes escolares que aseguren la participación y logro educativo de todos los estudiantes.
Duración: 2 horas
Materiales: Plantillas para la planeación, escenarios ficticios (casos), rotafolios, marcadores
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">1. Introducción (20 minutos)<ul style="list-style-type: none">○ Presentar un modelo de planeación inclusiva que considere las necesidades diversas de los estudiantes, incluyendo aquellos en riesgo de exclusión.



- Explicar los pasos clave: diagnóstico, objetivos claros, estrategias diferenciadas, y evaluación continua.
- 2. Simulación en equipos (60 minutos)**
 - Dividir a los participantes en equipos y asignarles un escenario ficticio (ejemplo: una escuela con alta diversidad cultural, un grupo con estudiantes con discapacidades, o un contexto con alta deserción escolar).
 - Cada equipo diseña un plan que incluya:
 - Objetivo principal para asegurar la inclusión.
 - Actividades y estrategias para fomentar la participación y el logro educativo.
 - Indicadores para evaluar los avances.
 - Los equipos exponen su planeación al grupo completo.
- 3. Retroalimentación y análisis (30 minutos)**
 - El grupo discute las fortalezas y áreas de mejora de cada plan.
 - Reflexión guiada:
 - ¿Qué desafíos enfrentaron al diseñar un plan inclusivo?
 - ¿Cómo pueden aplicar esta experiencia en sus contextos escolares reales?
- 4. Cierre (10 minutos)**
 - Cada participante escribe una acción personal o institucional que implementará para hacer la planeación escolar más inclusiva.
 - Reforzar el compromiso con la inclusión como un eje transversal en la organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre prácticas docentes inclusivas mediante estudio de casos

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar prácticas docentes que promuevan la inclusión en el aula, reflexionando sobre su impacto en los estudiantes en riesgo de exclusión.

Duración: 1.5 horas

Materiales: Casos prácticos impresos o proyectados, rotafolios, marcadores.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1. Introducción (15 minutos)**
 - Breve presentación sobre qué son las prácticas docentes inclusivas y su relación con la equidad, la participación activa y el logro educativo.
 - Destacar la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades diversas de los estudiantes.
- 2. Estudio de casos (30 minutos)**
 - Dividir a los participantes en grupos y entregarles un caso práctico que describa situaciones reales o ficticias relacionadas con la enseñanza inclusiva (por ejemplo, un estudiante con discapacidad auditiva, un alumno de contexto migrante o uno con rezago académico).
 - Cada grupo analiza el caso y responde:



- ¿Qué prácticas docentes favorecen la inclusión en esta situación?
 - ¿Qué barreras se identifican?
 - ¿Qué estrategias adicionales podrían implementarse?
- 3. Discusión y propuestas (30 minutos)**
- Cada grupo presenta su análisis y propuestas al resto de los participantes.
 - Reflexión grupal guiada:
 - ¿Qué prácticas docentes inclusivas son más efectivas?
 - ¿Qué aprendizajes se pueden aplicar en sus aulas?
- 4. Cierre (15 minutos)**
- Los participantes escriben una acción que puedan implementar para mejorar la inclusión en su práctica docente.
 - Conclusión sobre cómo las prácticas inclusivas benefician a todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Diseño de estrategias inclusivas para el aula

Propósito de la actividad 2: Fomentar la creación de estrategias concretas para implementar prácticas docentes inclusivas que aseguren la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Duración: 2 horas

Materiales: Plantillas de diseño de estrategias, pizarras o rotafolios, marcadores

Desarrollo de la actividad 2:

- 1. Introducción (20 minutos)**
- Presentar los elementos clave de una práctica docente inclusiva:
 - Enseñanza diferenciada.
 - Uso de recursos accesibles.
 - Estrategias para fomentar la participación de todos.
 - Mostrar ejemplos concretos de prácticas inclusivas exitosas.
- 2. Trabajo en grupos (60 minutos)**
- Dividir a los participantes en equipos y asignarles un tema o materia específica (por ejemplo, matemáticas, ciencias, educación física).
 - Cada equipo diseña una estrategia inclusiva para abordar un tema del currículum, considerando:
 - Diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje.
 - Métodos de evaluación justos y accesibles.
 - Actividades que promuevan la participación activa.
 - El diseño debe incluir ejemplos específicos de actividades, recursos y formas de evaluar los avances.
- 3. Socialización y retroalimentación (30 minutos)**
- Cada equipo presenta su estrategia al grupo completo.
 - Los demás participantes proporcionan comentarios y sugerencias para enriquecer las propuestas.
- 4. Cierre (10 minutos)**
- Reflexión grupal:
 - ¿Qué desafíos enfrentaron al diseñar estrategias inclusivas?
 - ¿Qué acciones concretas pueden implementar a corto plazo en sus aulas?
 - Reforzar el compromiso de adoptar una enseñanza más inclusiva en su práctica docente.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Importancia: Permite que los estudiantes trabajen en proyectos significativos y relevantes, conectando el aprendizaje con sus intereses y contextos de vida.	Promoción de Inclusión: <ul style="list-style-type: none">○ Fomenta el trabajo colaborativo, en el que estudiantes con diferentes habilidades contribuyen desde sus fortalezas.○ Ofrece flexibilidad en la forma de presentar resultados, respetando los estilos de aprendizaje y habilidades individuales. Respuesta educativa pertinente: Involucra a los estudiantes en resolver problemas reales, aumentando su motivación y sentido de pertenencia.
2	Aprendizaje Cooperativo Importancia: Promueve la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes, desarrollando habilidades sociales y académicas.	Promoción de Inclusión: <ul style="list-style-type: none">○ Facilita la integración de estudiantes con dificultades académicas o sociales, al aprender en equipos donde todos contribuyen.○ Desarrolla empatía y respeto por la diversidad. Respuesta educativa pertinente: Refuerza el sentido de comunidad y apoya a estudiantes en riesgo mediante la ayuda mutua.
3	Método de Enseñanza Diferenciada Importancia: Adapta la enseñanza a las necesidades, intereses y niveles de habilidad de cada estudiante, asegurando que todos puedan acceder al aprendizaje.	Promoción de Inclusión: <ul style="list-style-type: none">○ Diseña actividades y materiales variados que consideran estilos de aprendizaje y ritmos diferentes.○ Permite que cada estudiante progrese a su propio ritmo, reduciendo la brecha entre los más avanzados y los rezagados.



		Respuesta educativa pertinente: Ofrece oportunidades personalizadas, maximizando el potencial de cada estudiante.
4	Método Montessori Importancia: Fomenta la autonomía y el aprendizaje a través de la exploración y el descubrimiento en un ambiente preparado y seguro.	Promoción de Inclusión: <ul style="list-style-type: none">○ Proporciona un entorno accesible donde los estudiantes trabajan según sus propios intereses y niveles de desarrollo.○ Valora el progreso individual y evita comparaciones que puedan generar exclusión. Respuesta educativa pertinente: Promueve la autogestión y el respeto por los tiempos y procesos individuales de aprendizaje.
5	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Importancia: Plantea la enseñanza desde una perspectiva que busca eliminar barreras al aprendizaje desde el diseño mismo de las actividades y los materiales.	Promoción de Inclusión: <ul style="list-style-type: none">○ Ofrece múltiples formas de presentar la información, involucrar a los estudiantes y evaluar el aprendizaje.○ Beneficia a todos los estudiantes al brindar opciones, pero es especialmente útil para quienes enfrentan barreras significativas. Respuesta educativa pertinente: Asegura que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al aprendizaje, respetando su diversidad
6	Método Multisensorial se basa en el uso de más de un sentido para adquirir conocimientos. Importancia: Este enfoque permite a los estudiantes procesar la información de manera más completa y crea más conexiones neuronales.	Promoción de inclusión <p>Se puede adaptar al tipo de discapacidad y exponer a los niños a estímulos controlados en un ambiente adecuado. Ofrece múltiples formas de presentar la información</p> Respuesta educativa pertinente: algunos niños aprenden mejor a través de experiencias táctiles, mientras que otros prefieren estímulos visuales o auditivos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación,	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,



fracaso escolar y/o exclusión.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	metodología que promueve la inclusión.	
--	--	--	--	--