



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Caso de éxito (Semana de la inclusión)
Propósito de la actividad 1: Generar concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en el contexto escolar (culturas, actitudes)
Desarrollo de la actividad 1: Analizar y seleccionar un caso de éxito de algún alumno adscrito a USAER en el cuál los padres hayan apoyado significativamente a su hijo para generar el diagnóstico, junto con el apoyo de la docente USAER. Este caso será presentado en la comunidad escolar dando a conocer las dificultades, barreras a las que se enfrentaron y apoyos que recibieron para lograr la inclusión educativa en el menor.

Nombre de la actividad 2: Concurso de Carteles (Semana de la inclusión)
Propósito de la actividad 2: Generar concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en el contexto escolar (culturas, actitudes)
Desarrollo de la actividad 2: Se repartirán temas sobre los tipos de barreras que existen en las actitudes y culturas escolares, (esto se realizará por grupos), se solicitará que además de dar a conocer la barrera (con ejemplo) propongan una solución o alternativa que favorezca a la eliminación de estas. Una vez teniendo estos carteles se seleccionará al que haya cumplido con los requisitos solicitados con el objetivo de pasar a los grupos para exponerlo.



Al finalizar se montará una exposición con todos los carteles y se invitará a los padres de familia para que visiten la muestra de inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Capacitación Ajustes Razonables

Propósito de la actividad 1: Proponer Capacitación con docentes regulares en CTE para realizar el análisis de los planes sintéticos así como de los analíticos.

Desarrollo de la actividad 1: Se solicitará a los docentes que se reúnan por grados, con el objetivo de analizar los planes sintéticos, así como los analíticos. Una vez realizado esto se les proporcionará el ejemplo de una planeación y se les mostrarán los tipos de ajustes que se pueden realizar a las actividades, contenidos, así como a la evaluación.

Ahora por equipo de acuerdo al grado que den clase, se les solicitará que lleven las planeaciones que hasta el momento han elaborado, y se seleccionarán de momento los campos de lenguas y saberes.

Una vez hecho esto, se les pedirá que realicen ajustes a esas actividades dependiendo de los alumnos que tienen con alguna condición, estos ajustes pueden ir desde la parte de la estructura, organización, ajuste a la metodología, materiales y evaluación.

Por último se compartirán en plenario y se proporcionará retroalimentación.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ponte en mis zapatos



Propósito de la actividad 1:

Concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y aprendizajes de los alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

Se sugiere que esta actividad se realice en Consejo Técnico Escolar.

Se explicarán los tipos de barreras que existen.

Se les pedirá a los docentes que se acomoden en sus lugares para realizar una actividad de lectura de comprensión.

Se repartirá el material, sin embargo a uno de los docentes no se le proporcionará éste, y a otro docente sólo se le brindará una hoja con algún dibujo en particular y se le solicitará que lo colree.

La actividad se continuará implementando (observado las conductas que tengan los docentes) se realizará lectura robada, y al término de esta algunas preguntas de comprensión.

Al finalizar la actividad, se les preguntará a ambos docentes cómo se sintieron y qué barreras lograron identificar en esta actividad, todo esto con el objetivo de generar concientización y sensibilización.

Nombre de la actividad 2: Canasta de estrategias

Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y aprendizajes de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Para dar continuidad a la actividad anterior, se les solicitará los docentes que recorran la escuela, sus aulas, revisen sus planeaciones e identifiquen las barreras que pudieran estar presentes así mismo, proponer cómo eliminarlas o disminuirlas.

Estructurales (modificación a los sanitario en caso de que sea necesario, gestionar rampas, señalamientos).

Normativas. Análisis del programa analítico para verificar que esté contextualizado, que tengan conocimiento del la guía operativa de USAER.

Didácticas. Cuestionar asertivamente sus metodologías, prácticas pedagógicas, elaboración de ajustes razonables, mecanismos de evaluación.

Por último se compartirán en plenaria y se realizará una retroalimentación de tal manera que lo invite a analizar su práctica docente.

Y se brindarán sugerencias y recomendaciones



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPOS DE BARRERAS



ESTRUCTURALES

1

- Negar atención educativa por falta de recursos humanos.
- Invisibilizar e ignorar la presencia de alguna NNAJ por su condición
- Medios de transporte insuficientes
- Infraestructura inadecuada (escolar o en el aula)

2

NORMATIVAS

- Desconocimiento de la normativa (marco de la inclusión y diversidad)
- Falta de proyecto analítico que contextualice contenidos y procesos de desarrollo del aprendizaje
- Falta de mecanismos de formación y profesionalización
- Procesos de gestión excluyentes



DIDÁCTICAS

3

- Práctica docente homogenizada
- No diversificar la práctica docente conforme a los principios del DUA
- Mecanismos de evaluación homogéneos
- Ausencia de ajustes razonables
- Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar - evaluar.



- Priorizar trabajo individualizado
- Ausencia de recursos y apoyo tecnológicos
- Estandarización de los aprendizajes como punto de partida para la intervención y evaluación





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.