



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Mi nombre es Laura |
| Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos sobre su derecho a recibir atención |
| Desarrollo de la actividad 1: Se les contará una breve historia en donde se narra la situación de una niña que asiste a la primaria, quién vive en una comunidad y por motivos económicos se ve obligada a dejar de asistir a la escuela para ponerse a trabajar y apoyar con dinero en casa. Posteriormente se realizarán preguntas de reflexión en dónde los alumnos externen cómo creen que se sienta Laura con la situación y qué creen que sería lo más correcto o acciones a realizar para salvaguardar los derechos de los NNA. (En este caso de Laura) |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: La escuela que deseamos |
| Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre el derecho a la educación |
| Desarrollo de la actividad 2: Se dará una introducción sobre los derechos de los niños, dando mayor énfasis al derecho a la educación. Posteriormente en equipos de 3 se les repartirá a los niños hojas en blanco, en las cuáles tendrán que representar lo que más les gusta de su escuela. Podrán utilizar colores, crayolas, plumones. Una vez realizada la actividad los alumnos explicarán su dibujo, y lo compartirán en plenaria. |



Para finalizar se les invitará a hacer una reflexión sobre por qué creen o consideran que es importante que asistan a la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Me conoces?

Propósito de la actividad 1:(Actividad para CTE) Identificar al alumnado que se encuentra siendo atendido por el servicio USAER y describirlo así como identificar las necesidades de atención

Desarrollo de la actividad 1: Se colocarán en una mesa las fotografías de los alumnos y se les solicitará a los docentes que escojan una.

Posteriormente en la parte de atrás de la fotografía impresa describirán las características del alumno que escogieron, así como las conductas. Dejando de lado los prejuicios y etiquetas. Cabe señalar que se pueden auxiliar con otro docente en caso de ser necesario.

En seguida, se les brindará una hoja en blanco en donde describan cuál es el nivel de competencia curricular del alumno, su canal de aprendizaje y por último las necesidades de atención que identifiquen.

En plenaria se compartirán y complementará la información proporcionada por los docentes, con el objetivo de realizar un análisis lo mas completo posible así como una retroalimentación.

Nombre de la actividad 2: Etiquetas

Propósito de la actividad 2: En CTE concientizar a los docentes regulares sobre las repercusiones de la etiquetación en el alumnado

Desarrollo de la actividad 2:

-Se llevarán tarjetas con algunas etiquetas escritas, mismas que es usual se utilicen en el contexto escolar “el travieso” “el platicón” “distráido” “persona con discapacidad motriz” “persona con discapacidad auditiva” y se procederá a pegarles esta etiqueta en la espalda, de tal manera que ellos no puedan verla.

-A continuación se les proporcionarán 10 min para que se levanten de sus lugares y comiencen a interactuar de acuerdo con la tarjeta que cada uno trae pegada en la espalda.

-Posteriormente se les pedirán que se sienten y se les preguntará qué etiqueta creen que traían pegada y cómo se sintieron con el trato que les dieron los demás

-Para el cierre se realizará la retroalimentación, fomentando la empatía y trasladando esto al contexto aúlici, para que identifiquen si han incurrido en estas prácticas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Todos necesitamos de todos

Propósito de la actividad 1: Generar sensibilización y concientización sobre los diferentes tipos de discapacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se hará una breve introducción sobre qué es la discapacidad y los tipos de discapacidades que existen
- Se solicitará que los alumnos se reúnan en equipos de 4 alumnos
- Una vez reunidos se les asignará a cada integrante una discapacidad: motriz (y se dirá que no puede usar sus manos), a otro visual (y si se tapan sus ojos), a otro auditiva y no tendrá permitido hablar y por el 4o integrante contará con todos sus sentidos y extremidades.
- Ahora se les solicitará que lleven a cabo un collage que represente la diversidad e inclusión esto puede ser con distintos materiales, recortes, siempre y cuando tengan en cuenta la condición que se les asignó
- Todos sin excepción tendrán que participar en la elaboración del collage, ellos tendrán que diseñar una estrategia para que participen los integrantes de cada equipo
- Al finalizar se compartirán sus trabajos y se realizará una retroalimentación tomando en cuenta en sentir los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Ojos cerrados

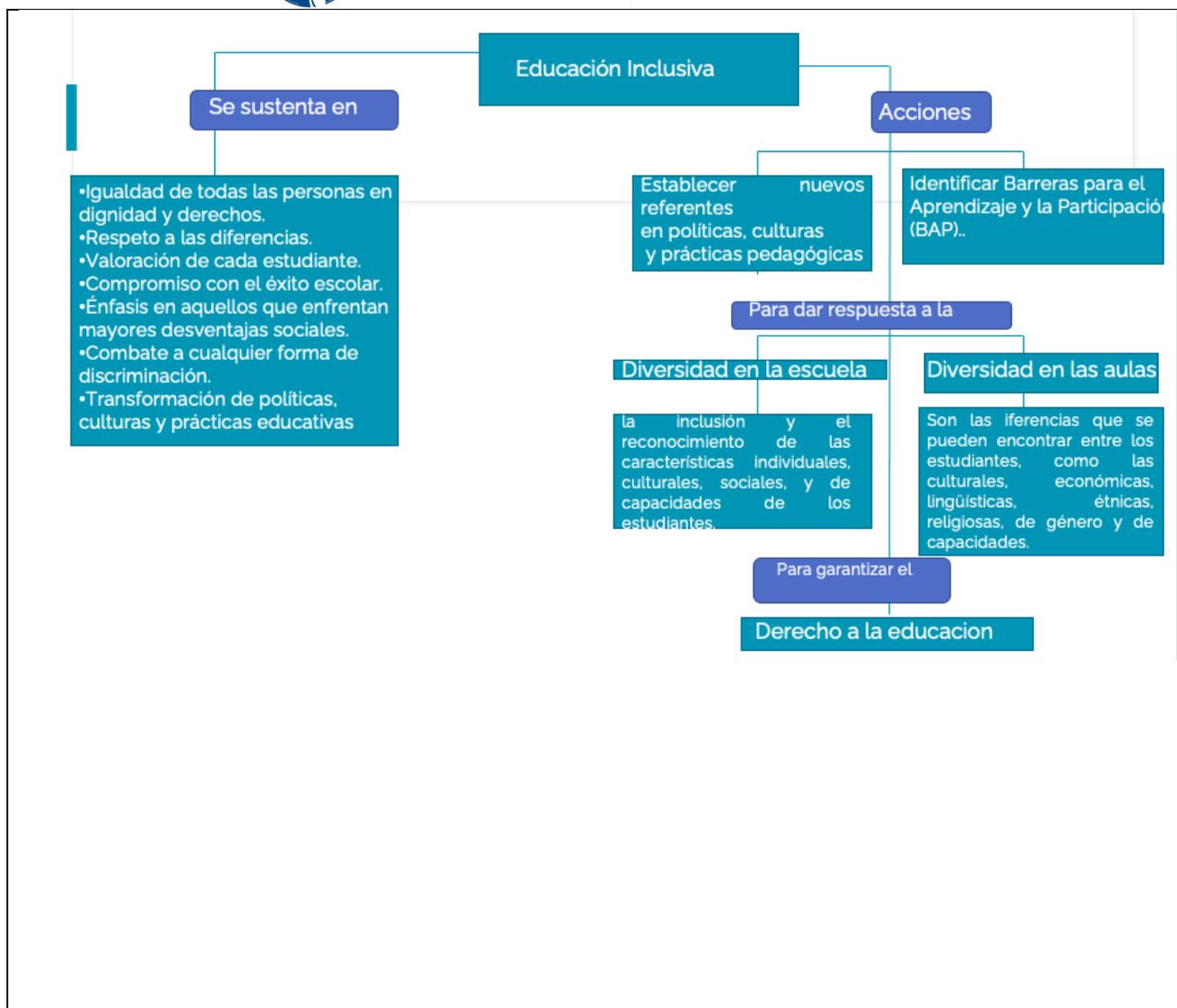
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los tipos de Barreras para el aprendizaje y la participación

Desarrollo de la actividad 2:

- Se reunirán en binas y uno de los participantes usará un antifaz, por lo cuál no podrá ver. Con ayuda de su compañero se desplazará por la escuela hasta llegar al aula. Ahora invertirán papeles y el alumno que se encontraba guiando al compañero fungirá cómo la persona con discapacidad visual y nuevamente realizarán un recorrido por la escuela. Al finalizar se reunirán todos los alumnos en el aula, formando un círculo, sentados en el piso y compartirán sus experiencias, ¿qué sintieron? ¿qué dificultades encontraron? Con ello se procederá a proporcionar la explicación sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

| |
|--|
| |
|--|



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---|--|---|---|---|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la |



| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |



| | la función docente. | la función docente. | | |
|---|---|---|---|---|
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |