



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

#### **ALEJANDRA CARDONA GUTIÉRREZ**

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** "Creciendo Juntos: Reflexión sobre la Inclusión"

**Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión individual y colectiva acerca de la importancia de crear un entorno escolar inclusivo, identificando actitudes discriminatorias y proponiendo acciones para mejorar la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Introducción:** El facilitador plantea preguntas reflexivas como:
  - ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva?
  - ¿Por qué es importante que todos los estudiantes se sientan parte de la comunidad escolar?
  - ¿Cómo podemos detectar actitudes que pueden generar exclusión o discriminación?
2. **Reflexión individual (10 minutos):**  
Los participantes escribirán en una hoja sus pensamientos sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Te has sentido alguna vez excluido en la escuela? ¿Por qué?
  - ¿Has sido testigo de alguna situación de discriminación? ¿Cómo la enfrentaste o cómo te gustaría que se hubiera manejado?
3. **Trabajo en grupo (15 minutos):**  
Se forman pequeños grupos (4-5 personas) para discutir las reflexiones y llegar a acuerdos sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Qué actitudes y comportamientos en la escuela contribuyen a la exclusión?



- ¿Qué acciones concretas pueden llevar a cabo los docentes, compañeros y personal educativo para promover la inclusión?

**4. Puesta en común (10 minutos):**

Cada grupo comparte sus ideas con el resto de la clase o grupo. El facilitador toma nota de las propuestas y abre un espacio para reflexionar sobre las sugerencias, resaltando la importancia de la empatía, el respeto y la equidad en el entorno escolar.

**5. Cierre:**

Se invita a los participantes a comprometerse con al menos una acción que puedan llevar a cabo para promover la inclusión dentro de su comunidad escolar.

**Nombre de la actividad 2: "El Árbol de la Diversidad"**

**Propósito de la actividad 2:**

Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de valorar y respetar las diferencias dentro de la comunidad escolar, promoviendo un clima de respeto y aceptación que favorezca la participación activa y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1. Introducción (5 minutos):**

Se presenta el concepto de "diversidad" como un valor esencial para la comunidad escolar. El facilitador invita a los participantes a reflexionar sobre las diferentes formas de diversidad que existen en el aula (cultural, de género, de capacidades, etc.).

**2. Construcción del "Árbol de la Diversidad" (20 minutos):**

Se dibuja un gran árbol en una pizarra o cartel, con espacio para colocar "hojas" que representen distintas características de la diversidad.

Los participantes, uno por uno, van escribiendo en papeles de colores diferentes características que consideran importantes dentro de la diversidad (por ejemplo, "diferentes formas de aprender", "orígenes culturales diversos", "género", "capacidades diversas", "formas de comunicación", etc.). Luego, las hojas se colocan en el árbol.

**3. Reflexión grupal (15 minutos):**

El facilitador pregunta a los participantes:

- ¿Por qué es importante reconocer y valorar estas diferencias en la escuela?
- ¿Cómo puede la diversidad enriquecer el proceso educativo?
- ¿De qué manera pueden contribuir a la inclusión los docentes, estudiantes y padres de familia?

**4. Cierre (10 minutos):**

Los participantes deben comprometerse a promover un ambiente más inclusivo, ya sea a través de actitudes personales, acciones concretas dentro del aula o actividades en grupo. El facilitador puede entregar un pequeño "compromiso de inclusión" a cada participante, que deberán firmar y llevar a casa como recordatorio.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Rediseñando la Escuela para Todos"**

**Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión sobre la necesidad de una planificación y organización escolar que garantice la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo de discriminación o exclusión. A través de esta actividad, se busca que los participantes analicen cómo mejorar la estructura escolar y las prácticas pedagógicas para favorecer la participación de todos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1. Introducción (5 minutos):**

El facilitador plantea una breve reflexión sobre la diversidad en las aulas y cómo la organización escolar puede favorecer o dificultar la inclusión de los estudiantes. Se pueden plantear preguntas como:

- ¿Qué elementos de la organización escolar pueden contribuir a que algunos estudiantes se sientan excluidos?
- ¿Qué cambios serían necesarios para hacer la escuela más inclusiva?

**2. Análisis en grupos pequeños (15 minutos):**

Se forman grupos pequeños (4-5 personas) y se les da un escenario hipotético:

- Imagina que eres parte del equipo directivo de una escuela que tiene una población diversa en términos de necesidades educativas, culturales, socioeconómicas y de género. ¿Cómo organizarías la escuela para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar y aprender?  
Cada grupo debe identificar y discutir tres áreas clave que podrían mejorarse (por ejemplo, accesibilidad de los espacios, metodología de enseñanza, actividades extracurriculares, evaluación, etc.).

**3. Elaboración de propuestas (15 minutos):**

Cada grupo deberá elaborar una propuesta concreta sobre cómo cambiarían o mejorarían la organización escolar para hacerla más inclusiva. Las propuestas deben ser específicas y aplicables dentro del contexto escolar. Pueden enfocarse en aspectos como:

- Modificaciones en la planificación curricular.
- Estrategias para garantizar la participación activa de todos los estudiantes en actividades escolares.
- Cambios en los horarios o en la estructura del aula.

**4. Presentación y discusión (10 minutos):**

Cada grupo presenta sus propuestas al resto de los participantes. El facilitador facilita una discusión sobre las ideas presentadas, subrayando la importancia de la flexibilidad, la accesibilidad y la atención a las diversas necesidades de los estudiantes para asegurar su éxito académico.

**5. Cierre:**

Los participantes reflexionan sobre cómo las propuestas presentadas podrían implementarse en su propia escuela y qué pequeños cambios podrían hacer de inmediato para garantizar una organización escolar más inclusiva.



## **Nombre de la actividad 2: "El Mapa de la Inclusión Escolar"**

### **Propósito de la actividad 2:**

Promover la reflexión sobre las barreras y los recursos disponibles dentro de la estructura organizativa de la escuela para asegurar que todos los estudiantes, en especial aquellos en riesgo de exclusión, tengan acceso a una educación de calidad. La actividad tiene como objetivo visualizar los puntos fuertes y las áreas de mejora en la organización escolar desde una perspectiva inclusiva.

### **Desarrollo de la actividad 2**

#### **• Introducción (5 minutos):**

El facilitador plantea la importancia de analizar la estructura escolar desde un enfoque inclusivo. Pide a los participantes que piensen en la escuela como un "mapa" y reflexionen sobre las diferentes "zonas" que facilitan o dificultan la inclusión.

#### **• Construcción del "Mapa de la Inclusión" (20 minutos):**

Se entrega a cada participante una hoja en blanco y materiales para dibujar un "mapa" de su escuela. Este mapa debe incluir las siguientes zonas:

- **Zonas inclusivas:** Lugares o aspectos de la escuela que favorecen la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones (por ejemplo, accesibilidad, actividades extracurriculares, recursos de apoyo, etc.).
- **Zonas problemáticas:** Áreas que pueden dificultar la inclusión, como barreras físicas (escaleras, falta de recursos), actitudes discriminatorias, métodos de enseñanza que no consideran las diversidades, etc.
- **Zonas de mejora:** Áreas en las que la escuela podría trabajar para ser más inclusiva (por ejemplo, formación del profesorado, adaptación de materiales, creación de espacios de diálogo, etc.).

Los participantes deben identificar estas zonas en su mapa, basándose en su experiencia y conocimiento de la escuela.

#### **• Reflexión en grupos (15 minutos):**

En grupos pequeños, los participantes comparten sus mapas y analizan en conjunto qué acciones podrían tomarse para fortalecer las "zonas inclusivas" y mejorar las "zonas problemáticas". Se les pide que piensen en soluciones concretas y realistas que puedan implementarse a corto y largo plazo.

#### **• Presentación de propuestas (10 minutos):**

Cada grupo presenta sus propuestas al resto de los participantes. El facilitador organiza una discusión en la que se reflexiona sobre las propuestas y se destacan aquellas que tienen mayor potencial para generar un impacto positivo en la inclusión escolar.

#### **• Cierre:**

Para finalizar, se invita a los participantes a pensar en qué medidas podrían tomar inmediatamente en su entorno escolar para mejorar la inclusión, ya sea a través de pequeñas modificaciones en su forma de trabajo o en la forma en que interactúan con los estudiantes. Se les recuerda que la planificación y organización escolar debe estar orientada a asegurar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "El Puente de la Inclusión"**

**Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión y el análisis sobre cómo las prácticas docentes pueden influir en la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación y exclusión. A través de esta actividad, se busca sensibilizar a los docentes sobre la importancia de construir un "puente" entre la diversidad de los estudiantes y sus oportunidades de aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1. Introducción (5 minutos):**

El facilitador comienza planteando la siguiente pregunta:

- **"¿Cómo podemos asegurar que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, puedan participar y aprender efectivamente en nuestras aulas?"**

Se invita a los participantes a pensar en la idea de un "puente", como símbolo de conexión entre las necesidades de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje.

**2. Reflexión individual (10 minutos):**

Los participantes reflexionan y escriben sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos de tu práctica docente consideras que ayudan a construir ese "puente" de inclusión?
- ¿Qué prácticas o actitudes tuyas podrían estar impidiendo que algunos estudiantes se sientan parte activa del aula?

**3. Trabajo en grupos pequeños (15 minutos):**

Los participantes se agrupan en equipos de 4-5 personas. Cada grupo debe reflexionar sobre el concepto de "puente" y responder a las siguientes preguntas:

- **¿Qué acciones específicas puedes tomar para construir un puente de inclusión para aquellos estudiantes que suelen estar en riesgo de exclusión o fracaso escolar?**
- **¿Cómo puedes adaptar tus métodos de enseñanza, evaluación y organización del aula para garantizar la presencia y participación de todos?**

Los grupos deben elaborar un conjunto de estrategias prácticas que puedan implementar en su aula.

**4. Presentación y discusión en plenaria (15 minutos):**

Cada grupo presenta las estrategias y acciones que han ideado. El facilitador facilita una discusión colectiva, donde se profundiza en las ideas presentadas y se abordan posibles obstáculos y soluciones. La discusión puede centrarse en aspectos como la atención a la diversidad de necesidades, la flexibilización de métodos y la evaluación inclusiva.

**5. Cierre (5 minutos):**

El facilitador invita a los participantes a reflexionar sobre una acción concreta que se comprometerán a llevar a cabo en su próxima clase para mejorar la inclusión. Se les anima a pensar en un pequeño cambio que pueda tener un gran impacto en la participación de todos los estudiantes.



## **Nombre de la actividad 2: "El Aula Inclusiva: Diagnóstico y Acción"**

### **Propósito de la actividad 2:**

Promover la reflexión crítica sobre las prácticas docentes actuales y su impacto en la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. A través de esta actividad, se busca que los docentes identifiquen barreras en su aula y diseñen acciones concretas para mejorar la inclusión y la participación de todos los alumnos.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### **• Introducción (5 minutos):**

El facilitador inicia la actividad planteando que la inclusión no es solo un concepto abstracto, sino una práctica diaria que depende de las decisiones que los docentes toman dentro del aula.

El facilitador pregunta:

- "¿Qué significa para ti un aula inclusiva? ¿Cómo se ve, cómo se siente?"

#### **• Diagnóstico del aula (10 minutos):**

Cada participante reflexiona individualmente sobre su aula y contesta a las siguientes preguntas:

- **¿Cómo me aseguro de que todos los estudiantes, sin importar su contexto, puedan participar activamente en la clase?**
- **¿Qué barreras veo en mi aula (tanto físicas como pedagógicas) que pueden limitar la participación de algunos estudiantes?**
- **¿Qué prácticas debo revisar para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender?**

#### **• Trabajo en grupos pequeños (15 minutos):**

En grupos de 4-5 personas, los participantes comparten sus reflexiones y discuten los siguientes puntos:

- **¿Qué prácticas docentes actuales en sus aulas pueden estar contribuyendo a la exclusión o a la desigualdad de oportunidades?**
- **¿Qué cambios inmediatos podrían hacer para superar esas barreras y promover la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con dificultades de aprendizaje, de contexto socioeconómico vulnerable o con discapacidad?**

Los grupos elaboran un "plan de acción" con propuestas concretas para transformar su aula en un espacio más inclusivo.

#### **• Presentación y puesta en común (15 minutos):**

Cada grupo presenta su diagnóstico y plan de acción. El facilitador resalta las estrategias comunes y las ideas innovadoras, estimulando una reflexión colectiva sobre cómo pequeñas acciones pueden tener un gran impacto en la inclusión.

#### **• Cierre (5 minutos):**

Para finalizar, cada participante se compromete a implementar una de las estrategias discutidas en el grupo. Se les invita a escribir un compromiso personal en el que especifiquen una práctica docente inclusiva que pondrán en marcha en su próxima clase.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Cooperativo	<p>El <b>aprendizaje cooperativo</b> implica que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para alcanzar un objetivo común, favoreciendo la colaboración y el apoyo mutuo. Los grupos suelen ser heterogéneos, lo que permite que los estudiantes con diferentes habilidades o experiencias se ayuden entre sí.</p> <p><b>¿Por qué es importante?</b> Esta metodología promueve la participación activa de todos los estudiantes, permitiendo que aquellos con dificultades o en riesgo de exclusión encuentren un espacio para participar, recibir apoyo de sus compañeros y contribuir de manera significativa. Los estudiantes aprenden a valorar y respetar las ideas de los demás, lo que fomenta un ambiente inclusivo.</p> <p><b>Promueve la educación inclusiva porque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomenta la interacción entre estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y habilidades.</li><li>• Da voz a estudiantes que, de otra manera, podrían quedar rezagados en un aula tradicional.</li><li>• Reduce la competencia y promueve el apoyo mutuo, lo que favorece la integración de estudiantes vulnerables.</li></ul>
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>El <b>aprendizaje basado en proyectos (ABP)</b> involucra a los estudiantes en la realización de proyectos reales o simulados, que requieren de investigación, colaboración y resolución de problemas. Los estudiantes tienen que aplicar lo aprendido a situaciones concretas, lo que genera un contexto de aprendizaje activo y significativo.</p> <p><b>¿Por qué es importante?</b> El ABP permite a los estudiantes mostrar sus fortalezas de diferentes maneras y en distintos contextos, favoreciendo la inclusión de aquellos con diversas necesidades educativas. La metodología promueve el aprendizaje autónomo y el</p>



		<p>trabajo colaborativo, lo que favorece la participación activa de todos.</p> <p><b>Promueve la educación inclusiva porque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrece oportunidades para que los estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje se involucren en la solución de problemas.</li><li>• Los proyectos pueden ser adaptados a diferentes niveles de habilidad, permitiendo la participación de todos.</li><li>• Promueve la equidad, ya que todos los estudiantes tienen un rol y una tarea dentro del proyecto, independientemente de sus características o antecedentes.</li></ul>
3	Enseñanza Diferenciada	<p>La <b>enseñanza diferenciada</b> es un enfoque pedagógico que se adapta a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Los docentes planifican actividades y recursos educativos variados que permiten que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales o en riesgo de fracaso escolar, tengan acceso a un aprendizaje significativo.</p> <p><b>¿Por qué es importante?</b> Al adaptar los contenidos y las estrategias de enseñanza a la diversidad del alumnado, esta metodología permite que cada estudiante aprenda según su propio ritmo y capacidad, lo cual aumenta las probabilidades de éxito académico. La inclusión de actividades diferenciadas también permite que los estudiantes más rezagados reciban el apoyo necesario sin sentirse excluidos.</p> <p><b>Promueve la educación inclusiva porque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Permite que cada estudiante aprenda de acuerdo a sus fortalezas y desafíos.</li><li>• Fomenta la atención a la diversidad dentro del aula.</li><li>• Aumenta la motivación de los estudiantes, ya que el contenido se ajusta a sus intereses y necesidades.</li></ul>
4	Aula Invertida	<p>El <b>aula invertida</b> permite que los estudiantes trabajen en casa para revisar los contenidos (generalmente a través de videos, lecturas u otros recursos) y utilicen el tiempo en clase para aplicar lo aprendido mediante actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas. El docente se convierte en un guía que ofrece apoyo individualizado según las necesidades de los estudiantes.</p>



		<p><b>¿Por qué es importante?</b> Este enfoque favorece a los estudiantes que requieren más tiempo para comprender los contenidos, ya que pueden revisar los materiales en su propio ritmo. Además, en el aula, pueden recibir apoyo directo y trabajar en actividades prácticas que les permitan consolidar el aprendizaje de manera activa y participativa.</p> <p><b>Promueve la educación inclusiva porque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrece mayor flexibilidad, permitiendo que los estudiantes aprendan a su propio ritmo.</li><li>• Favorece la participación de estudiantes tímidos o aquellos que pueden sentirse incómodos en un entorno tradicional.</li><li>• Facilita la personalización del aprendizaje y la atención a las necesidades específicas de cada estudiante.</li></ul>
5	Gamificación	<p>La <b>gamificación</b> utiliza dinámicas y elementos propios de los juegos (puntajes, niveles, recompensas, desafíos) para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A través de juegos y actividades lúdicas, los estudiantes se sienten más motivados y participan activamente.</p> <p><b>¿Por qué es importante?</b> Los elementos de juego son altamente atractivos y pueden romper las barreras emocionales que algunos estudiantes puedan tener hacia el aprendizaje. Además, la gamificación fomenta la competencia sana, el trabajo en equipo y la superación personal, lo cual es especialmente útil para estudiantes en riesgo de exclusión.</p> <p><b>Promueve la educación inclusiva porque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomenta la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades de concentración o motivación.</li><li>• Los juegos y actividades pueden adaptarse para incluir diferentes niveles de habilidad, asegurando que todos los estudiantes puedan participar.</li><li>• Ayuda a crear un entorno positivo y de confianza, lo que favorece la inclusión de estudiantes con diferentes características.</li></ul>
6	aprendizaje Social y Emocional (SEL)	<p>El <b>aprendizaje social y emocional (SEL)</b> se enfoca en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que son esenciales para el bienestar de los estudiantes, como la autorregulación, la empatía, la resolución de conflictos y la</p>



toma de decisiones responsables. Esta metodología integra la gestión emocional con el aprendizaje académico.

**¿Por qué es importante?**

El SEL es fundamental para la inclusión, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permiten adaptarse mejor a las dinámicas de aula, comprender y gestionar sus emociones, y establecer relaciones positivas con sus compañeros. Para aquellos estudiantes en riesgo de fracaso escolar o exclusión, estas habilidades son esenciales para su integración social y académica.

**Promueve la educación inclusiva porque:**

- Fomenta un ambiente de aula seguro y respetuoso donde todos los estudiantes se sienten valorados.
- Ayuda a los estudiantes a gestionar el estrés y la frustración, mejorando su capacidad de participar activamente en el aprendizaje.
- Proporciona herramientas para prevenir conflictos y fomentar la cooperación entre estudiantes con diferentes antecedentes y capacidades.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación