



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

## **Alejandra Cardona Gutiérrez**

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: “El muro invisible”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre las barreras invisibles que limitan el acceso, la participación y el éxito de ciertos grupos de estudiantes, tales como prejuicios, estigmatización, falta de inclusión y sesgos implícitos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Introducción:</b> Comienza la actividad presentando a los estudiantes una breve explicación sobre qué son las barreras invisibles (actitudes, creencias, normas no escritas, prejuicios) que pueden influir negativamente en la experiencia educativa de los alumnos.</li><li>2. <b>Formación de grupos pequeños:</b> Divide a los estudiantes en grupos pequeños y distribuye tarjetas en blanco a cada grupo. Pide a los estudiantes que escriban en las tarjetas diversas barreras que creen que existen en el ámbito escolar (por ejemplo, "prejuicios raciales", "falta de apoyo para estudiantes con discapacidad", "expectativas bajas para estudiantes de comunidades marginadas").</li><li>3. <b>Reflexión grupal:</b> Luego, cada grupo debe reflexionar sobre cómo estas barreras invisibles afectan la participación y el éxito académico de los estudiantes. Pueden discutir ejemplos de situaciones reales o hipotéticas y cómo estas barreras pueden ser superadas.</li></ol>



4. **Construcción del muro simbólico:** Los estudiantes deben pegar las tarjetas con las barreras que identificaron en una pared o pizarra de forma simbólica, creando un "muro invisible". Después, se les invita a pensar y discutir posibles soluciones o estrategias para derribar ese muro y promover un entorno escolar inclusivo.
5. **Cierre y reflexión:** Finaliza la actividad con una puesta en común de las reflexiones de cada grupo. Deja que los estudiantes compartan ideas sobre cómo se pueden transformar esas barreras para que todos los alumnos tengan un acceso más igualitario y justo a la educación.

### **Nombre de la actividad 2: "El espejo y la ventana"**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la reflexión sobre la importancia de la representación y la empatía en el ámbito escolar, ayudando a los estudiantes a reconocer cómo la falta de modelos representativos puede influir en la motivación y el logro académico de ciertos grupos.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Introducción:** Explica el concepto de "espejo" y "ventana". El "espejo" representa la posibilidad de ver personas con características similares a uno mismo en los contenidos educativos (personajes, historias, modelos de éxito). La "ventana" es la oportunidad de asomarse y comprender otras realidades y culturas a través del aprendizaje.
2. **Reflexión individual:** Entrega a cada estudiante una hoja con dos columnas. En la primera columna, los estudiantes deben reflexionar y escribir sobre qué personajes, historias o modelos educativos consideran que les han servido como "espejo" a lo largo de su vida escolar. En la segunda columna, deben escribir sobre qué personajes o historias les han servido como "ventana" para conocer otras realidades o perspectivas.
3. **Discusión en grupo:** Forma grupos pequeños y pídeles que compartan sus reflexiones. ¿Qué tan representados se sienten en el material educativo que consumen? ¿Cuáles creen que son las barreras que impiden una representación más inclusiva y diversa?
4. **Análisis colectivo:** Luego, en una puesta en común, analiza con todo el grupo cómo la falta de representaciones diversas puede crear barreras para algunos estudiantes. Hablen sobre las implicaciones de no ver modelos o referentes que reflejen sus propias culturas, identidades o circunstancias.
5. **Acciones concretas:** Como cierre, cada grupo debe proponer acciones concretas que pueden llevar a cabo dentro del aula para garantizar que todos los estudiantes se vean representados, tanto en los contenidos como en la forma en que se abordan las diversas culturas e identidades.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Mapa de Barreras Organizacionales”**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las barreras estructurales y organizativas presentes en la escuela que dificultan el acceso y la participación plena de todos los estudiantes, y promover soluciones para mejorar la inclusión y equidad educativa.

**Desarrollo de la actividad 1:**

• **Introducción:** Explica brevemente a los participantes que las barreras organizacionales pueden ser tanto físicas (como la accesibilidad de las instalaciones), como sociales (como las políticas escolares o la cultura institucional) o pedagógicas (como los enfoques de enseñanza que no consideran las diversas necesidades de los estudiantes). El objetivo es identificar cuáles de estas barreras podrían estar limitando la presencia, participación y éxito educativo de algunos estudiantes.

• **Trabajo en grupos:** Divide a los participantes en pequeños grupos (pueden ser docentes, directivos o incluso alumnos). A cada grupo se le entrega una hoja grande o pizarra en blanco para que construyan un **mapa** que represente las barreras organizacionales que creen que existen en su escuela. Deben analizar y poner en evidencia los aspectos de la organización escolar que pueden estar limitando el acceso y la participación de algunos estudiantes. Pueden incluir temas como:

- **Accesibilidad:** espacios físicos no adaptados para estudiantes con discapacidad.
- **Currículo:** enfoques pedagógicos que no se ajustan a la diversidad de los estudiantes.
- **Políticas y normativas:** reglas o procedimientos que no contemplan la diversidad cultural o social.
- **Recursos:** falta de recursos adecuados para estudiantes con necesidades educativas específicas.

• **Reflexión y análisis:** Una vez completado el mapa, cada grupo debe presentar sus conclusiones al resto de los participantes, discutiendo cómo las barreras identificadas afectan la inclusión de ciertos estudiantes, y por qué es importante abordarlas.

• **Propuestas de mejora:** Después de la presentación, cada grupo debe proponer al menos tres estrategias para eliminar o reducir estas barreras organizacionales dentro del contexto escolar. Las propuestas deben estar orientadas a mejorar el acceso y la participación de todos los estudiantes.

• **Cierre:** Reflexiona junto con los participantes sobre la importancia de reconocer y transformar estas barreras, para que la escuela sea un espacio inclusivo y equitativo para todos.

**Nombre de la actividad 2: “Evaluando el Programa de Mejora Continua: ¿Incluye a Todos?”**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar críticamente el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) para identificar posibles barreras en su implementación que afecten la equidad educativa y dificulten la participación y el éxito de algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Introducción:** Comienza la actividad proporcionando una breve explicación sobre qué es el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), destacando que su

propósito es mejorar la calidad educativa, pero también puede tener barreras que dificultan su efectividad si no toma en cuenta la diversidad de los estudiantes.

2. **Trabajo en grupos:** Forma grupos pequeños y proporciona a cada grupo una copia del Programa Escolar de Mejora Continua de la escuela o un resumen de las principales estrategias y objetivos establecidos en el plan. Pide a cada grupo que analice el programa desde el enfoque de inclusión y equidad, considerando las siguientes preguntas:

- ¿El PEMC contempla acciones específicas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Las estrategias propuestas en el PEMC consideran las barreras socioeconómicas que enfrentan algunos estudiantes?
- ¿Las metas y actividades del programa toman en cuenta la diversidad cultural, lingüística y de género de los estudiantes?
- ¿Existen medidas para garantizar la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo?

3. **Identificación de barreras:** Después de discutir las preguntas, cada grupo debe identificar y anotar las posibles barreras o limitaciones dentro del programa que puedan estar impidiendo una implementación inclusiva. Pueden abordar aspectos como:

- **Falta de recursos** para estudiantes con discapacidades o necesidades específicas.
- **Metas académicas rígidas** que no se ajustan a la diversidad de capacidades de los estudiantes.
- **Formación insuficiente** de los docentes en temas de inclusión y diversidad.
- **Falta de participación de la comunidad educativa**, incluyendo a los estudiantes y sus familias.

4. **Presentación y debate:** Cada grupo presenta las barreras identificadas y sugiere mejoras para que el PEMC sea más inclusivo. Por ejemplo, pueden proponer acciones como:

- Asegurar la capacitación continua de los docentes en educación inclusiva.
- Establecer metas académicas adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes.
- Implementar mecanismos para evaluar la efectividad del PEMC en relación con la inclusión y la equidad.

5. **Cierre y reflexión:** Finaliza la actividad reflexionando sobre la importancia de revisar periódicamente el PEMC para asegurar que no sólo se focalice en la mejora de los aspectos académicos generales, sino que también garantice que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participación y éxito.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### Nombre de la actividad 1: “El Aula Diversa: Reflexión sobre las Prácticas Docentes”

#### Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión crítica sobre las prácticas docentes, especialmente aquellas que pueden estar limitando la participación activa y el logro educativo de estudiantes con diversas características, necesidades y contextos.

#### Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Comienza con una breve explicación sobre cómo las prácticas pedagógicas pueden tener un impacto significativo en la inclusión y el éxito de todos los estudiantes. Resalta que algunas prácticas, aunque bien intencionadas, pueden no ser inclusivas y pueden generar barreras para ciertos estudiantes.
2. **Análisis de prácticas:** Divide a los participantes (pueden ser docentes o directivos) en pequeños grupos. Proporciona a cada grupo una lista de situaciones hipotéticas en las que los maestros toman decisiones que podrían generar barreras para algunos estudiantes. Ejemplos de situaciones pueden incluir:

- "El maestro da las mismas instrucciones para todos los estudiantes sin tener en cuenta sus diferentes estilos de aprendizaje."
- "El maestro hace preguntas a la clase sin dar tiempo suficiente para que los estudiantes reflexionen."
- "El maestro usa solo libros de texto tradicionales sin incorporar recursos visuales, tecnológicos o adaptados para estudiantes con discapacidades."
- "El maestro tiene expectativas muy altas para todos los estudiantes sin tomar en cuenta su contexto socioeconómico."

3. **Reflexión grupal:** Después de leer cada situación, los grupos deben reflexionar sobre las barreras que podrían estar presentes en esas prácticas y cómo podrían afectar la participación de ciertos estudiantes, como aquellos con discapacidades, estudiantes de diferentes culturas, estudiantes con estilos de aprendizaje distintos, o aquellos que enfrentan dificultades emocionales o sociales.
4. **Propuestas de mejora:** Cada grupo debe proponer soluciones concretas y prácticas para cada situación, con el objetivo de hacer la práctica más inclusiva. Por ejemplo:

- Modificar las estrategias de enseñanza para ofrecer diferentes formas de acceder al contenido (visual, auditivo, kinestésico).
- Crear espacios de reflexión y tiempo para que todos los estudiantes puedan responder y participar, no solo los más rápidos o extrovertidos.



- Usar materiales diversos que incluyan diferentes culturas, idiomas y representaciones de género.

5. **Puesta en común y cierre:** Finaliza la actividad con una puesta en común en la que cada grupo comparta sus propuestas. Reflexiona sobre cómo pequeñas modificaciones en las prácticas cotidianas pueden hacer una gran diferencia en la inclusión y el logro educativo de los estudiantes.

## Nombre de la actividad 2: “Círculo de Inclusión: Analizando las Expectativas y los Estereotipos”

### Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión sobre cómo las expectativas implícitas y los estereotipos que los maestros pueden tener sobre los estudiantes afectan su participación, motivación y rendimiento académico.

### Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Inicia explicando cómo las expectativas que los maestros tienen sobre los estudiantes (ya sean altas o bajas) influyen en su desempeño académico. Los docentes, aunque no lo hagan de forma consciente, pueden crear barreras a través de creencias y estereotipos que limitan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Los estudios han demostrado que los maestros tienden a tener expectativas más altas para ciertos grupos de estudiantes y más bajas para otros, basándose en factores como género, raza, nivel socioeconómico, o habilidades percibidas.
2. **Reflexión individual:** Entrega a cada participante una hoja con una serie de preguntas que los inviten a reflexionar sobre sus propias expectativas y posibles estereotipos. Algunas preguntas pueden incluir:
  - ¿Cómo determinas las expectativas que tienes sobre tus estudiantes?
  - ¿Te encuentras tratando a algunos estudiantes de manera diferente a otros?
  - ¿Crees que tienes expectativas más altas para ciertos estudiantes y más bajas para otros? Si es así, ¿por qué?
  - ¿Qué impacto crees que tienen tus expectativas en la motivación y el rendimiento de tus estudiantes?
3. **Discusión en grupos pequeños:** Pide a los participantes que compartan sus reflexiones en grupos pequeños. Que discutan cómo las expectativas y los estereotipos pueden influir en la participación de los estudiantes, y cómo ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, aquellos con discapacidades, de comunidades marginadas o de bajos recursos) pueden verse afectados por expectativas más bajas.
4. **Análisis de casos:** Proporciona algunos casos hipotéticos o reales en los que los maestros tienen expectativas muy bajas o muy altas para ciertos estudiantes, y pide a

los grupos que analicen las consecuencias de estas expectativas. Ejemplos de casos podrían ser:

- Un estudiante con dificultades de aprendizaje a quien el maestro no le da tareas desafiantes porque cree que no puede hacerlo.
- Una estudiante proveniente de una comunidad indígena a quien se le asignan roles de "ayudante" o tareas secundarias por su acento o por prejuicios relacionados con su origen.
- Un estudiante con mucho potencial al que se le exige constantemente más y más, sin considerar su bienestar emocional o sus limitaciones.

5. **Revisión de prácticas y propuestas:** Después de la discusión, cada grupo debe proponer cambios en las prácticas docentes para promover una expectativa más equitativa hacia todos los estudiantes. Algunas estrategias pueden ser:

- Fomentar una retroalimentación positiva y constructiva, independientemente de las circunstancias o el contexto de cada estudiante.
- Asegurarse de que todos los estudiantes reciban desafíos apropiados a sus habilidades, sin subestimarlos ni sobrecargarlos.
- Implementar estrategias de enseñanza diferenciada que respondan a las necesidades y capacidades individuales.

6. **Cierre:** Finaliza la actividad destacando la importancia de cuestionar las expectativas y estereotipos que los maestros pueden tener, ya que estos afectan directamente el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Reflexiona sobre cómo la creación de un entorno donde todos los estudiantes sean vistos como capaces de aprender y progresar favorece su participación activa y su logro educativo.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



### DINTRODUCCIÓN:

"En la escuela, las barreras pueden estar presentes en varios niveles: la cultura escolar, la organización escolar y las prácticas docentes. Estas barreras pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes. Identificar estas barreras es el primer paso para crear un ambiente inclusivo, equitativo y de aprendizaje para todos.



### BARRERAS EN LA CULTURA ESCOLAR

La cultura escolar está formada por las normas, valores, creencias y prácticas que definen cómo se vive el entorno escolar. Las barreras culturales pueden excluir o marginar a estudiantes con diferentes identidades, orígenes, capacidades o estilos de aprendizaje.

#### Ejemplos de Barreras Culturales:

- Prejuicios y Estereotipos
- Normas Culturales
- Falta de Representación
- Discriminación
- Impacto en los Estudiantes: de no pertenencia.
- Bajas expectativas
- Falta de participación



### BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La organización escolar refiere a la estructura, recursos, políticas y normativas que gobiernan el funcionamiento de la escuela. Las barreras organizacionales se presentan cuando estas estructuras no apoyan a todos los estudiantes de manera equitativa.

#### Ejemplos de Barreras Organizacionales:

- Infraestructura Inadecuada
- Políticas Académicas Rígidas
- Falta de Recursos
- Inequidad en el Acceso
- Impacto en los Estudiantes: Desigualdad de oportunidades



### ARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Las prácticas docentes son los métodos y estrategias que los maestros utilizan para enseñar a los estudiantes. Las barreras en las prácticas

#### Ejemplos de Barreras en las Prácticas Docentes:

- Expectativas Bajadas o Elevadas
- Métodos de Enseñanza Homogéneos
- Falta de Adaptaciones
- Comunicación Ineficaz
- Impacto en los Estudiantes: Falta de confianza y motivación.
- Baja participación y logro académico.
- Sentimiento de exclusión



### SOLUCIONES PARA SUPERAR LAS BARRERAS Cultura Escolar:

- Fomentar la inclusión y el respeto por la diversidad cultural y lingüística.
- Implementar programas de sensibilización sobre prejuicios y estereotipos.
- Organización Escolar:**
  - Mejorar la accesibilidad física y tecnológica en la escuela.
  - Adaptar las políticas académicas para que respondan a las necesidades diversas de los estudiantes.
- Prácticas Docentes:**
  - Crear expectativas altas pero realistas para todos los estudiantes, brindando apoyo cuando sea necesario.
  - Fomentar la participación activa de todos los estudiantes, creando un ambiente de aula inclusivo y respetuoso.

# "Identificando Barreras en la Escuela: Promoviendo la Inclusión y el Logro Educativo"



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.