Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

MAESTRA: ALEJANDRA CARDONA GUTIÉRREZ

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "El Derecho a la Educación para Todos"
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los participantes sobre la importancia del Derecho a la Educación para todas las personas, independientemente de sus características personales, sociales, o de salud. Se busca fomentar la reflexión sobre las barreras que aún existen en las comunidades y en las instituciones educativas para garantizar una educación accesible e inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1. **Inicio (10 minutos):** Iniciar la actividad presentando una breve introducción sobre el Derecho a la Educación según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU. Resaltar que el derecho a la educación es un derecho humano fundamental. 2. **Reflexión en grupo (15 minutos):** Proponer una dinámica de reflexión grupal. Cada participante debe responder a las siguientes preguntas en un papel o pizarra: o ¿Qué entienden por "Derecho a la Educación"? o ¿Qué barreras conocen que dificultan el acceso a la educación para todos? o ¿Cómo pueden las escuelas superar esas barreras? 3. **Discusión (20 minutos):** Dividir al grupo en equipos pequeños y pedirles que compartan sus respuestas y reflexiones. Posteriormente, abrir un espacio para discutir como grupo grande las ideas más relevantes que surgieron. Se pueden utilizar preguntas adicionales para profundizar en el tema: o ¿Qué significa garantizar una educación inclusiva?

- ¿Cómo asegurar que todas las personas, sin importar su situación, tengan igualdad de oportunidades?

4. **Cierre (10 minutos):** Finalizar la actividad con un breve resumen sobre la importancia de garantizar que todas las personas, especialmente las más vulnerables, tengan acceso a la educación. Se pueden compartir ejemplos de buenas prácticas o experiencias locales donde se haya logrado una educación más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "Construyendo Escuelas Inclusivas"

Propósito de la actividad 2:
analizar las características y prácticas que debe tener una escuela inclusiva, donde todos los estudiantes, sin excepción, puedan desarrollarse plenamente. Se busca promover la reflexión crítica sobre la necesidad de transformar las estructuras y prácticas escolares para atender la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Inicio (10 minutos):** Presentar un breve video o lectura sobre qué es una escuela inclusiva, destacando ejemplos de países o comunidades que han implementado con éxito modelos inclusivos. Este material debe hacer hincapié en la inclusión no solo de estudiantes con discapacidad, sino también de estudiantes que pertenecen a grupos marginados, como minorías étnicas, de diferentes orientaciones sexuales, o de distintas condiciones socioeconómicas.
2. **Reflexión individual (15 minutos):** Pedir a los participantes que reflexionen de manera individual sobre lo que consideren debe tener una escuela inclusiva. Utilizar las siguientes preguntas como guía:
   - ¿Qué características debería tener una escuela inclusiva?
   - ¿Cómo podría mi escuela ser más inclusiva?
   - ¿Qué recursos o cambios serían necesarios para promover la inclusión en la escuela?
3. **Trabajo en grupo (20 minutos):** Organizar a los participantes en pequeños grupos para que compartan y discutan sus ideas y reflexiones. Posteriormente, cada grupo debe elaborar una lista de acciones concretas que su escuela podría implementar para hacerla más inclusiva.
4. **Presentación (15 minutos):** Cada grupo presentará sus propuestas ante el resto del grupo. Al final de las presentaciones, se generará una discusión sobre las ideas y acciones más factibles de implementar, tomando en cuenta las condiciones locales y los recursos disponibles en las escuelas participantes.
5. **Cierre (10 minutos):** Para concluir, se puede realizar una dinámica de compromiso, donde cada participante se comprometa a llevar a cabo una acción concreta en su entorno escolar para promover la inclusión. Esto puede incluir desde pequeños cambios en la forma en que interactúan con los estudiantes hasta propuestas de modificaciones estructurales o pedagógicas más amplias.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Diversidad en el Aula: Mirada Reflexiva"

Propósito de la actividad 1:
sensibilizar a los docentes sobre la diversidad presente en sus aulas, tanto en términos de características culturales, lingüísticas, socioeconómicas, como de capacidades y necesidades educativas. Se busca que los participantes reflexionen sobre cómo esta diversidad puede ser vista como una oportunidad de aprendizaje, y cómo pueden adaptar sus prácticas pedagógicas para atenderla de manera efectiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Inicio (10 minutos):** Iniciar la actividad con una breve reflexión sobre qué se entiende por "diversidad" en el aula. Se puede leer un extracto de un texto o mostrar imágenes que representen distintas formas de diversidad (cultural, étnica, de género, discapacidad, socioeconómica, etc.).
2. **Dinámica grupal (20 minutos):** Pedir a los participantes que se dividan en grupos pequeños y les entreguen una hoja con las siguientes preguntas:
    - ¿Qué formas de diversidad reconoces en tu aula?
    - ¿Qué desafíos y oportunidades crees que trae la diversidad para el aprendizaje de los estudiantes?
    - ¿Qué acciones podrías tomar para fomentar una convivencia respetuosa y un aprendizaje inclusivo?

    Los grupos deben discutir estas preguntas durante unos 15 minutos y escribir sus respuestas en papel.

3. **Análisis en plenaria (20 minutos):** Una vez que cada grupo haya terminado, se abrirá el espacio para compartir las respuestas con todo el grupo. El facilitador puede guiar la discusión con preguntas adicionales, como:
    - ¿De qué forma afecta la diversidad en las dinámicas de grupo y en el rendimiento académico?
    - ¿Cómo podemos transformar las dificultades en oportunidades para todos los estudiantes?

    También se pueden compartir ejemplos de buenas prácticas donde la diversidad haya sido abordada con éxito en aulas o escuelas.

4. **Cierre (10 minutos):** Para finalizar, pedir a cada docente que escriba en su cuaderno una acción concreta que se compromete a llevar a cabo en su aula para promover una mayor inclusión de la diversidad. Estas acciones se pueden compartir al final del taller o dejar como tarea para reflexionar.

Nombre de la actividad 2: "Historias Diversas: Reflexión a través de los Estudiantes"
Propósito de la actividad 2: los docentes comprendan la importancia de reconocer y valorar las historias personales, familiares y culturales de los estudiantes como una herramienta fundamental para enriquecer la enseñanza y fomentar la inclusión. La actividad busca sensibilizar sobre la necesidad de conocer el contexto de cada alumno para poder atender adecuadamente sus necesidades y potencialidades.
Desarrollo de la actividad 2:   **Inicio (10 minutos):** Comenzar con una introducción breve sobre cómo los estudiantes provienen de diversos contextos familiares, culturales y sociales, y cómo esto influye en su manera de aprender y relacionarse. Hablar de la importancia de conocer sus historias y cómo esto puede impactar en el ambiente escolar.   **Lectura y reflexión (15 minutos):** Proponer una breve lectura sobre la importancia de la diversidad cultural y familiar en las aulas. Esta lectura puede incluir ejemplos de casos en los que el conocimiento de las historias de los estudiantes haya favorecido el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas.   **Dinámica de "Historias compartidas" (20 minutos):** Pedir a los participantes que escriban brevemente una historia de algún estudiante de su aula que refleje aspectos de diversidad (cultural, de aprendizaje, familiar, etc.), o que cuenten alguna experiencia personal en la que hayan logrado conocer más sobre la vida de un estudiante y cómo esto les ayudó a ser más inclusivos. Si no tienen ejemplos, pueden inventar una historia basada en experiencias comunes de diversidad.   **Discusión en grupos pequeños (20 minutos):** Después de escribir las historias, los docentes se agruparán en equipos pequeños y compartirán sus relatos. Deben analizar los siguientes puntos: • ¿Qué diferencias o características de los estudiantes hacen que su historia sea única? • ¿Cómo la comprensión de esta historia puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje del estudiante? • ¿Qué acciones concretas pueden realizar para conocer mejor las historias de otros estudiantes en el futuro?   **Reflexión y cierre (15 minutos):** Concluir la actividad con una reflexión grupal en la que los docentes puedan compartir las conclusiones de su análisis. Se puede terminar con una reflexión sobre la importancia de construir una comunidad educativa en la que se valore la diversidad como un recurso y no como una dificultad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "¿Qué es la Educación Inclusiva?"

Propósito de la actividad 1:
os participantes comprendan el concepto de "Educación Inclusiva" a través de la reflexión colectiva y el análisis de ejemplos prácticos. Se busca generar un entendimiento claro sobre los principios de la educación inclusiva y cómo estos pueden aplicarse en el contexto educativo, identificando tanto las barreras como las oportunidades que presenta.

Desarrollo de la actividad 1:

 Inicio (10 minutos): Iniciar con una breve presentación sobre el concepto de Educación Inclusiva, destacando su definición según organismos internacionales como la UNESCO y los marcos legales nacionales. Se puede ilustrar con ejemplos de cómo se ha implementado la educación inclusiva en diversas partes del mundo, haciendo énfasis en su enfoque de equidad y participación para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes sociales o culturales.

 Reflexión individual (15 minutos): Pedir a los participantes que reflexionen de manera individual sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ti "educación inclusiva"?
- ¿Qué características tiene una escuela inclusiva?
- ¿Por qué es importante que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad?

Los participantes escribirán sus respuestas en una hoja o en sus cuadernos.

 Dinámica grupal (20 minutos): Dividir a los participantes en grupos pequeños (4-5 personas) y pedirles que compartan sus respuestas. Cada grupo debe discutir y elaborar una definición común de "Educación Inclusiva" y una lista de características esenciales de una escuela inclusiva. Para enriquecer la discusión, se puede ofrecer algunas preguntas orientadoras:

- ¿Cómo podemos asegurar que cada estudiante se sienta valorado y respetado?
- ¿Qué estrategias pedagógicas son necesarias para incluir a todos los estudiantes?
- ¿Qué barreras existen en nuestras escuelas para implementar la educación inclusiva?

 Puesta en común (20 minutos): Cada grupo presentará su definición de Educación Inclusiva y las características que consideran esenciales para garantizar su implementación. Al finalizar las presentaciones, se abrirá un espacio para preguntas y comentarios, y el facilitador proporcionará retroalimentación, aclarando posibles malentendidos y reforzando los puntos clave.

 Cierre (10 minutos): Para finalizar, el facilitador resumirá las ideas principales y destacará la importancia de la Educación Inclusiva como un derecho fundamental. Los participantes podrán compartir una acción concreta que pueden implementar en su práctica docente para hacer su aula más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "Desafíos y Oportunidades de la Educación Inclusiva"

Propósito de la actividad 2:
analizar los desafíos y las oportunidades que presenta la implementación de la Educación Inclusiva en las aulas, fomentando una reflexión crítica sobre las barreras que existen en las prácticas educativas y las posibles soluciones para superarlas. Se busca también incentivar el compromiso de los docentes para promover una educación más inclusiva en sus contextos particulares.

Desarrollo de la actividad 2:

 Inicio (10 minutos): Iniciar con una breve explicación sobre los desafíos más comunes en la implementación de la Educación Inclusiva. Algunos ejemplos pueden incluir la falta de formación docente, la escasez de recursos, la resistencia al cambio, las actitudes discriminatorias, entre otros. A continuación, presentar la idea de que los desafíos son también una oportunidad para innovar y transformar la práctica educativa.

 Lluvia de ideas (15 minutos): Pedir a los participantes que, de manera individual o en grupos pequeños, reflexionen sobre los siguientes aspectos:

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas o has observado en tu escuela para implementar la Educación Inclusiva?
- ¿Qué oportunidades crees que pueden surgir al superar esos desafíos?
- ¿Qué cambios concretos pueden hacerse en tu aula o en tu escuela para avanzar hacia una educación más inclusiva?

Anotar sus respuestas en tarjetas o en la pizarra.

 Discusión en grupo (20 minutos): Organizar a los participantes en pequeños grupos para que discutan y compartan los desafíos y las oportunidades identificadas. Además, deben proponer soluciones prácticas para superar las barreras. Algunas preguntas orientadoras podrían ser:

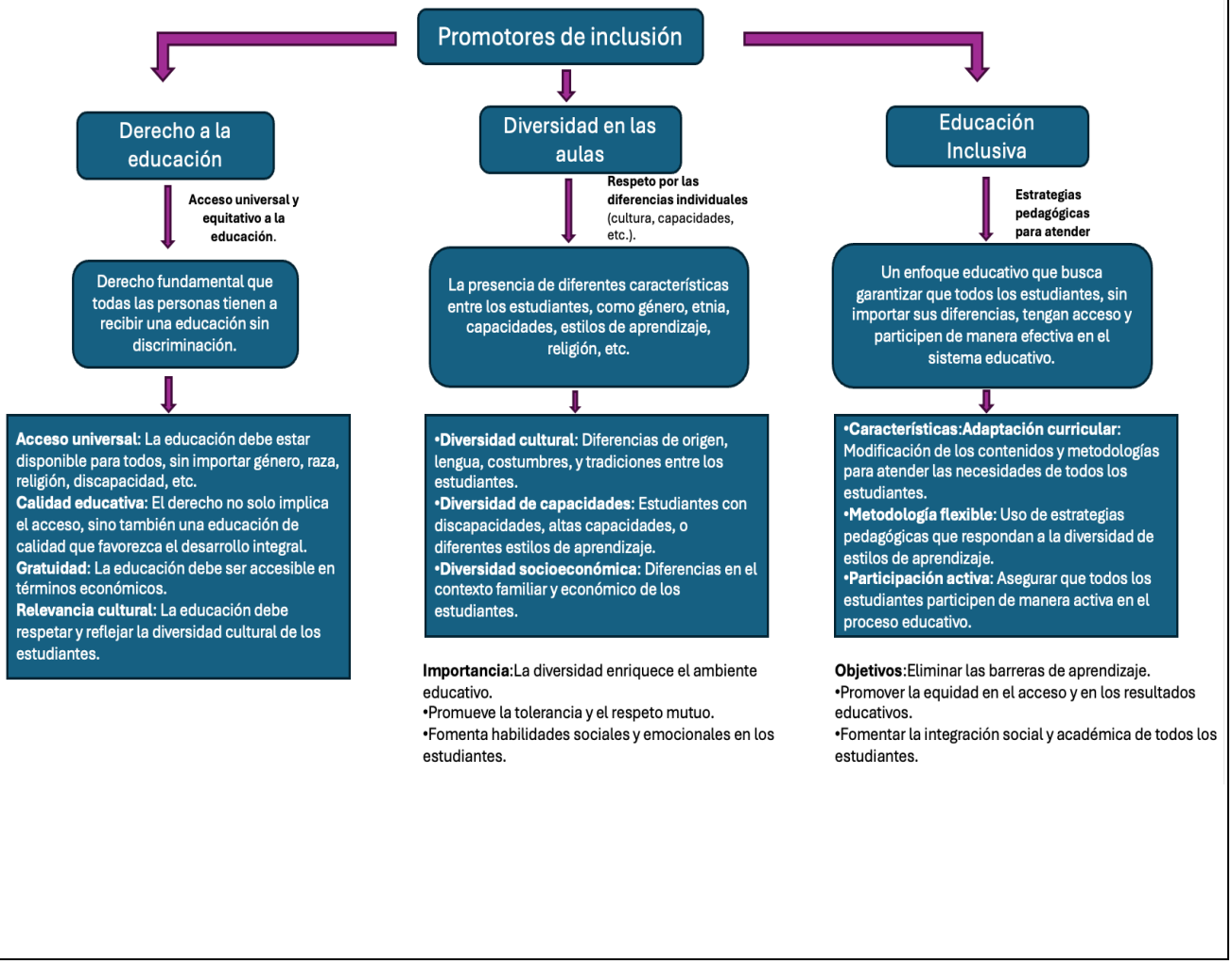
- ¿Cómo podemos trabajar con los compañeros para cambiar actitudes negativas hacia la inclusión?
- ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas podemos implementar, incluso si no contamos con muchos recursos?
- ¿Qué apoyo necesitamos de la comunidad educativa (familias, autoridades, etc.) para implementar la educación inclusiva?

 Presentación de propuestas (20 minutos): Cada grupo presentará las barreras y las soluciones que han discutido. Posteriormente, se abrirá un espacio para la reflexión colectiva sobre la viabilidad de las propuestas y cómo podrían aplicarse en el contexto escolar de cada participante.

 Cierre (10 minutos): El facilitador hará un resumen de las ideas clave y subrayará la importancia de ver los desafíos como una oportunidad de crecimiento. Además, se puede

invitar a los participantes a que se comprometan a llevar a cabo alguna de las soluciones propuestas en su práctica diaria, ya sea a nivel personal o a nivel institucional.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



MTRA: ALEJANDRA CARDONA GUTIÉRREZ

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.