

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: En mis zapatos
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes y c culturas sociales, fortalecer las habilidades de escucha activa, alentar a los y las participantes a comunicar cómo se sienten y practicar la empatía
Desarrollo de la actividad 1: La regla de solo escuchar sin responder enfatiza la habilidad de escuchar activamente, sin interrumpir o señalar cómo se relacionan con la historia. Quien coordina la actividad debe armar dos grupos del mismo tamaño. Uno de los equipos debe retirarse de la sala y esperar más instrucciones. Los y las participantes en la sala deben quitarse los zapatos y dejarlos todos juntos ordenados en una zona. El grupo que está afuera deberá sacarse los zapatos y dejarlos cerca de la puerta. Luego ingresan a la sala y señalan algún par de zapatos. Los dueños de los zapatos deben emparejarse con quien haya señalado sus zapatos para dar un breve paseo y hablar. El dueño o la dueña del zapato habla, mientras que la persona que escogió los zapatos escucha activamente, sin responder ni replicar. Los siguientes son el tema de la caminata y la charla que debe durar 10 minutos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el momento más difícil de tu vida? • ¿Cuál fue el mejor momento de tu vida? • ¿Cuál fue el momento más vergonzoso de tu vida?



Después de la primera caminata y conversación, todos deben regresar a la habitación. Luego, los oyentes deben salir de la habitación y seleccionar un par de zapatos. Ahora los que hablan serán los que escuchan, y los que escuchan serán los que hablan, aunque las parejas pueden cambiar.

Esta actividad brinda momentos muy emotivos, ejerciendo definitivamente la empatía y la escucha activa.

Finalizar reflexionando con los siguientes cuestionamientos ¿Cómo se sintieron los oradores acerca de la capacidad de sus compañeros/as para escuchar?, ¿Cómo se sintieron los oyentes acerca de no poder hablar? ,¿Qué tan bien escucharon?, ¿Mejoraron a medida que avanzaba el ejercicio?¿Cómo pueden usar lo aprendido hoy en la vida cotidiana?

Nombre de la actividad 2: Lenguaje inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el impacto del lenguaje inclusivo, para sensibilizar cómo el lenguaje puede fomentar una cultura inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

Durante la actividad se organizará en dos equipos de la misma cantidad de personas, se les repartirá tarjetas y sobres, se les dará la indicación a cada equipo donde uno escribirá en las tarjetas frases o expresiones excluyentes de ciertos grupos de personas, género, raza, preferencia sexual, etc. por ejemplo: “el trabajo no es adecuado para ti por tu condición” “es trabajo para un hombre, no para una mujer” y en el otro equipo las construirán como frases incluyentes por ejemplo: “ el matrimonio puede ser entre dos personas que se amen, independientemente su género”.

Después se las entregarán al equipo contrario leyendo las frases o palabras, donde podrán expresar cómo se sintieron y se sentirían si les dijeran de esa manera. Con apoyo de todos reflexionar sobre ¿cómo cambia nuestra visión de las personas al usar un lenguaje inclusivo? ¿qué notaron al usar un lenguaje exclusivo e inclusivo?

De manera colaborativa van a cambiar las palabras exclusivas a inclusivas y reflexionar sobre la misma

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El viaje de la inclusión

Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre las experiencias de inclusión o exclusión y cómo éstas afectan en la organización

Desarrollo de la actividad 1:

Solicitar que cada participante cierre los ojos por un momento mientras la música relajante se encuentra sonando, y reflexionar sobre un momento de su experiencia personal en la que se haya sentido incluido o excluido en el contexto organizacional.

Luego invitar a compartir esas experiencias en grupos pequeños respondiendo los siguientes planteamientos ¿Qué factores influyen en que se sientan incluidos o excluidos? ¿qué podría haberse hecho para mejorar esa experiencia?



Finalizar, proponiendo en cada equipo acciones que pueden implementar en su propia organización para asegurarse que todos los miembros se sientan incluidos en futuras situaciones.

Nombre de la actividad 2: Juego simulando una clase inclusiva

Propósito de la actividad 2: reflexionar sobre cómo la organización inclusiva afecta la dinámica de una clase

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar equipos donde simulen una clase, los docentes tendrán que actuar como niños con diferentes necesidades, por ejemplo: dificultades en el aprendizaje, discapacidad motriz, visual, auditiva, etc. la maestra tendrá que aplicar una metodología inclusiva para todos los participantes y todos puedan participar.

Al finalizar, se realiza una reflexión sobre como la organización y planeación de la clase facilita o dificulta la participación de los alumnos, tomar acuerdos sobre los cambios que pudieran hacer en su propia enseñanza.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: estrategias de evaluación

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las practicas de evaluación y cómo se adaptan a las necesidades de los estudiantes

Desarrollo de la actividad 1:

En plenaria analizar y compartir a los demás su manera de evaluar, los ajustes que realizan en las evaluaciones de los alumnos que requieren de apoyo especial, después entre todos van a aportar dando ideas de cómo se podrá hacer para garantizar la evaluación inclusiva y justa para todos los estudiantes.

Finalizar elaborando estrategias de evaluación ajustando de acuerdo con sus necesidades.

Nombre de la actividad 2: Materiales didácticos

Propósito de la actividad 2: Evaluar los materiales didácticos desde un enfoque inclusivo

Desarrollo de la actividad 2: solicitar con anticipación una selección de actividades didácticas que utilizan en sus clases. En plenaria deberán compartir a sus compañeros los materiales y analizar qué tan inclusivos son considerando la diversidad de su salón, si son accesibles para alumnos con discapacidad y promueven la participación de todos.

Después con apoyo de los demás se harán sugerencias e ideas de ajustar materiales para que sean inclusivos y funcionales para la diversidad de todos los alumnos.



Finalizar haciendo el análisis de su labor en relación con los materiales que usa y reflexionar sobre que tan funcionales les puede ser a cada uno.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DUA (del Diseño Universal para el Aprendizaje)	La propuesta pedagógica del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permite al maestro transformar el aula y la práctica pedagógica, promoviendo el reconocimiento de las capacidades y habilidades de todos los estudiantes
2	Tecnologías para la inclusión	parte integral de la educación moderna, permitiendo con su uso efectivo una nueva forma de organizar el currículo, diseñando actividades donde los alumnos tengan la oportunidad de investigar, indagar y dar solución a problemas para construir su propio conocimiento
3	Aula invertida	Logra que los estudiantes adquieran la información en clases promoviendo un aprendizaje más activo, autónomo y colaborativo. Donde los alumnos construyen su propio aprendizaje a su ritmo.
4	Aprendizaje basado en proyectos	Fomenta la participación activa, la responsabilidad, la colaboración y son independientes de su propio aprendizaje porque enfrentan problemas reales en situaciones de contexto particular de cada alumno, donde se toma en cuenta la opinión y participación de todos, desarrollan habilidades para comunicar y asumir responsabilidades de su propio aprendizaje.
5	Gamificación	Promueve la participación y aprendizaje atractivo, interactivo y personalizado. Utilizan dinámicas de juegos para mejorar el aprendizaje, motivar, competir y desarrollan un pensamiento más crítico, toma de decisiones y solución de problemas.
6	Aprendizaje basado en competencias	Desarrolla habilidades y conocimientos que les permite a los estudiantes avanzar de acuerdo a su ritmo, participar de forma activa, el trabajo colaborativo y competir, favoreciendo que trabajen en sus propias metas y necesidades.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación