Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"****Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La mochila invisible
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobe las barreras culturales, practicas y políticas que pueden afectar la participación y el logro educativo de los estudiantes. Fomentar la empatía y conciencia de los diferentes contextos que viven
Desarrollo de la actividad 1: Iniciar presentando una mochila donde adentro tendrá imágenes de materiales escolares escritos diferentes barreras por ejemplo problemas familiares, discriminación, etc. Mostrando a los alumnos. Después, ellos van a elaborar su propia mochila donde escribirán las barreras o dificultades que están presentes en su vida diaria o de las que observan de sus compañeros. En plenaria comparten algunas participaciones y situaciones que sean comunes por ejemplo desigualdades, socioeconómicos, género, etnia, discapacidad, acoso escolar, etc. Para finalizar solicitar que piensen en posibles acciones para disminuir o eliminar las barreras promoviendo la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Mapa de barreras
Propósito de la actividad 2: Promover una reflexión y análisis de barrearas culturales que afectan la participación y desempeño escolar
Desarrollo de la actividad 2: Explicar a los alumnos que las barreras puede ser visibles e invisibles y que están relacionadas con las emociones, físicas , sociales y de organización de la escuela. En el pizarrón escribir un mapa mental donde con apoyo de lluvia de ideas van a escribir los

diferentes tipos de barreras que presentan los estudiantes por ejemplo de accesibilidad para personas con discapacidad, de espacios, de materiales, de comunicación, etc.
Por equipos de 3 o 4 personas van a crear su mapa mental explicando las barreras que identificaron tomando en cuenta los diferentes contextos.
En los diferentes mapas tendrán que escribir o dibujar propuestas de cómo podrían minimizar o eliminar estas barreras. Finalizar haciendo una propuesta con todo el grupo para comprometerse para hacer una sociedad inclusiva u equitativa reflexionando sobre la importancia de la cultura ante la diversidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Representación de barreras organizacionales
Propósito de la actividad: concientizar sobre cómo las barreras afectan en el funcionamiento y organización escolar
Desarrollo de la actividad 1: Iniciar con la explicación de las barreras de organización y dividir en pequeños grupos, se les va a proporcionar una hoja donde estará una barrera organizacional por ejemplo falta de recursos, problemas de la comunicación cultura excluyente. En equipos de 4 a 6 integrantes deberán leer la barrera donde el equipo se pondrá de acuerdo en representar la escena donde impacte la organización escolar, los docentes, estudiantes y comunidad. Cada equipo deberá pasar a realizar la representación y compartir su análisis personal. Finalizar compartiendo una reflexión sobre las barreras organizacionales que surgieron y cómo afecta al ambiente escolar y en plenaria comentar sobre posibles soluciones para promover un ambiente inclusivo y efectivo.

Nombre de la actividad 2: Encuestas
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras de aprendizaje recogiendo datos de barreras en la organización
Desarrollo de la actividad 2: Iniciar con la descripción de las barreras que pueden estar presenten en la organización, se organizará en pequeños grupos donde realizarán preguntas abiertas y cerradas para identificar barreras como infraestructura, recursos pedagógicos, formación docente, liderazgo, comunicación y clima escolar. Después se realizarán las preguntas a el personal educativo y analizar los resultados y realizar una comparación con el personal para interpretar datos de las conclusiones. Finalizar con establecer propuestas de mejora para que exista mejor organización y se minimice o eliminen las Barrerras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Debate
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que surgen del aula y cómo los docentes pueden enfrentarlas
Desarrollo de la actividad 1: Iniciar con un debate donde los maestros dialoguen las barreras más comunes que enfrentan en el aula, como la falta de tiempo, la diversidad de grupo, problemas de diciplina, dificultades para involucrar a los estudiantes, etc. De tal manera que el debate se divide en dos partes, en una se analizarán las barreras y en otra se proponen las soluciones. Durante el debate deberán presentar ejemplos reales que presentan en su práctica y los demás deberán aportar ideas y estrategias que pueden ayudar a superar las barreras. Para finalizar se reflexionará sobre las soluciones propuestas y cómo implementar en las aulas.

Nombre de la actividad 2: Diario de BAPS
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras que los maestros enfrentan en su práctica diaria
Desarrollo de la actividad 2: Solicitar a los docentes que lleven un diario de reflexión durante una semana, donde tendrán que escribir situaciones que perciben que una barrera les ha impedido llevar a cabo su trabajo de manera efectiva. Las barreras pueden ser emocionales, pedagógicas, materiales o diversidad grupal, etc. Después de la semana de reflexionar reunir a todos los docentes para compartir loque han escrito o analizado e identificar las que tienen en común. Para finalizar reflexionar sobre las barreras que impactan la enseñanza y proponer acciones y compromisos para super las barreras.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión

en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	**3**	**4**	**5**
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.