

Actividad 16.

Acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva

Elaboración de la Parte 1 del **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)** propondrá acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva en su escuela, que incluso podrán ser utilizadas en otras escuelas de la zona y/o sector.

- Al menos dos actividades o tareas que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema del Derecho a la Educación como un derecho humano, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

Los derechos humanos

Objetivo: sensibilizar sobre la importancia de los derechos y deberes en los niños, niñas y adolescentes que como seres humanos independientemente su origen, género, religión, estatus económico, etc. derechos consagrados en documentos como la declaración universal de los derechos humanos.

Material: Tablet

Hojas blancas

Tijeras

Pegamento

Derechos y obligaciones impresos

libros de la biblioteca

fichero de los derechos humanos

Previo a la sesión preparar una lista de los derechos y deberes de las Niñas, Niños y Adolescentes. Iniciar cuestionando a los alumnos si ¿Han escuchado hablar de los derechos humanos? ¿Qué son? ¿Cuáles conocen? Retomar algunos de sus comentarios y explicar brevemente la importancia de sus derechos y deberes. Después, poner un vídeo sobre los derechos y obligaciones de los niños y adolescentes comentando sobre lo escuchado.

Desarrollo

Pedir a los estudiantes que investiguen en libros de la biblioteca de la escuela más derechos y obligaciones que tienen e ir haciendo anotaciones y preguntar si existe dudas de alguna. Pedir a los alumnos que dividan una hoja blanca en dos columnas. Indicar que en una escriban como título: “derechos”, y en la otra “deberes”. Explicar que de una lista que contiene derechos y deberes, los cuales estás revueltos, por ello, deberán clasificarlos, tomando como referencia lo que conocen del tema. Algunos ejemplos son los siguientes:

- Educación
- Hacer mis tareas
- Asistir a la escuela
- Respetar a mis compañeras y compañeros
- Vivir en un espacio libre de violencia
- Salud
- Familia

PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE: ADRIANA CARDONA GUTIÉRREZ

- Identidad
- Respetar las diferencias como un medio que nos enriquece culturalmente
- Al descanso, al juego y al esparcimiento
- Alimentarse saludablemente
- A la no discriminación
- A la participación
- Expresar nuestras ideas y pensamientos con respeto
- Al acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación

Cierre

Al terminar compartir lo realizado e invitarlos a reflexionar sobre la importancia de conocer y vivir sus derechos como parte de su desarrollo integral. Reflexionar en grupo, sobre el conocimiento de sus derechos y la importancia de ser responsables en el cumplimiento de sus deberes para vivir en un ambiente de sana convivencia pacífica.

Evaluación formativa:

Observación de la participación, el trabajo en equipo y tipo de investigación.

Coherencia y estructura del contenido de la información plasmada

Cuadro de derechos y obligaciones

Expresión para presentar y explicar la información

Reflexiones obtenidas.

Diseño de un folleto del derecho a la educación

Objetivo: que los estudiantes comprendan la importancia del derecho a la educación, desarrollando habilidades de investigación, análisis, reflexión y creatividad en la creación de un folleto informativo.

Materiales:

Hojas blancas tamaño carta

Material para escribir (plumas, marcadores, lápices)

Folleto

Cuaderno

Libros, computadoras, etc.

Duración de dos sesión de 60 minutos

Sesión 1 investigación sobre el derecho a la educación

Compartir en lluvia de ideas con las y los estudiantes qué entienden por derecho a la educación, por qué es importante este derecho. Dividir el grupo en equipos 4 integrantes, a cada grupo se les asignará una tarea:

- 1- Historia del derecho a la educación en México
- 2- ¿Cuáles son los retos que han enfrentado personas con mayor vulnerabilidad para el acceso a la educación?
- 3- ¿cómo se garantiza el derecho a la educación en México?

Todos tendrán que investigar en libros, artículos e internet o expertos en el tema.

Cada equipo hará un resumen de borrador por medio de esquemas, mapas mentales, etc, y compartir de manera breve los resultados de la información.

Sesión 2 elaboración de folleto informativo

PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE: ADRIANA CARDONA GUTIÉRREZ

Cuestionar sobre las características que debe llevar un folleto, Mostrar a los alumnos ejemplos de folletos, observar sus características (título, subtítulo, imágenes, lenguaje claro y colocar datos importantes y breves). Explicar que en esta sesión realizarán un folleto informativo con el tema de “derecho a la educación”

Desarrollo

Continuar con la actividad: Indicar que enumeren cada división de izquierda a derecha de la siguiente manera 2, 3 y 4. Al reverso de la hoja de izquierda a derecha 5, 6 y 1, observar las imágenes de apoyo.

Pedir a las niñas y niños que dividan una hoja blanca en tres partes, como formando un tríptico.

Indicar que en cada sección incluirán lo siguiente:

Sección 1: Realizarán la portada, pondrán de título “DERECHO A LA EDUCACIÓN”.

* Sección 2: Escribirán “Historia del derecho a la educación en México

* Sección 3: ¿Cuáles son los retos que han enfrentado personas con mayor vulnerabilidad para el acceso a la educación?

* Sección 4: Escribirán “¿cómo se garantiza el derecho a la educación en México?

* Sección 5: Escribirán Importancia de la educación en la vida personal y social

* Sección 6: Escribirán ¿Cuáles son mis obligaciones como estudiante?

Comenta a las niñas y niños que pueden agregar dibujos, esquemas graficas, fotos, etc.

Cierre

Al terminar pedir que compartan sus trabajos con otras y otros compañeros explicando los puntos clave que incluyeron en el diseño de su folleto

Evaluación formativa:

Observación de la participación, el trabajo en equipo y tipo de investigación.

Coherencia y estructura del contenido de la información plasmada

Creatividad del diseño del folleto informativo

Expresión para presentar y explicar la información

Reflexiones obtenidas.

- Al menos dos actividades o tareas que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de la diversidad en las escuelas, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

Juego adivina quién sobre la diversidad

Objetivo: fomentar la reflexión sobre la diversidad en la escuela a través del juego creativo y dinámico que permita a los estudiante reconocer las características únicas de cada persona respetando su cultura, género, religión, etnia. condición, etc.

Material:

Tarjetas de personajes con características y descripciones diversas

Pizarrón u hojas para escribir pistas

Marcadores

Base de cartón

Duración de 60 minutos

PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE: ADRIANA CARDONA GUTIÉRREZ

Iniciar cuestionando sobre en que somos iguales y en que somos diferentes en apariencia física, después se harán cuestionamientos sobre los gustos de los niños como por ejemplo los colores, alimentos, ropa, música, juegos o deportes, etc. concluyendo que todos somos diferentes y que existe diversidad cultural, género, etnia, religión, etc. reflexionando sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias.

Desarrollo

Explicar la dinámica del juego ¿Adivina quién? Donde consistirá en adivinar por medio de las tarjetas a quién corresponde durante el juego, se podrán colocar en binas y jugar varias veces mencionando las características que observa y después cambiar de parejas. Por ejemplo: esta persona viene de una familia que celebra una tradición religiosa diferente. Una vez que adivine deben reflexionar sobre cómo esta característica beneficia a la comunidad y escuela.

Finalmente

Se organizará sobre lo aprendido cuestionando

¿Qué aprendieron sobre la diversidad de sus compañeros?

¿Por qué es importante las diferencias en la escuela?

¿cómo se sintieron al conocer la diversidad?

Evaluación formativa:

Participación activa de los estudiantes

Nivel de reflexión y empatía que mostraron en los estudiantes

Juego bingo de la diversidad

Objetivo: Reflexionar sobre sentirse parte de un proyecto común y conocerse un poco más, así como ahondar en la idea de diversidad y los cambios sociales y familiares actuales.

Material:

Bingo de las familias

Duración de 60 minutos

Iniciar cuestionando sobre qué entienden sobre diversidad, explicar que vamos a jugar un bingo donde van a hacer preguntas

Se reparte la plantilla del Bingo a cada participante. Cuando la maestra indique, cada participante deberá buscar, entre el grupo, a las personas que cumplan los requisitos especificados en la plantilla, y formularles las preguntas oportunas. Se les permite levantarse para rellenar la ficha. Si hay más participantes que preguntas, se puede poner la norma de que sólo se pueda nombrar a una persona una vez por ficha. La primera persona que complete la ficha deberá indicarlo gritando ¡BIN - GO! (como en el juego tradicional). Se puede detener el juego en ese momento, o esperar que finalicen todas las personas. La primera persona que haya cantado ¡BINGO! Deberá exponer sus resultados. Puede existir un premio para el/ la ganador/a. Si hubiera errores en su ficha, se le pediría que comentara sus resultados a la persona que terminó el Bingo en segundo lugar. Tras felicitar a la persona ganadora, se pondrá

PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE: ADRIANA CARDONA GUTIÉRREZ

en común el resto de resulta - dos, pudiendo hacer preguntas ante determinadas cuestiones por ejemplo:

ENCUENTRA A ALGUIEN...

...QUE CUMPLA LOS AÑOS EL MISMO MES QUE TÚº	...CON FAMILIA FUERA DE ESPAÑA	...QUE CONOZCA EN QUÉ SIGNIFICAN LAS PALABRAS DIVERSIDAD E INCLUSIÓN	...QUE TENGA UN FAMILIAR QUE HAYA SALIDO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
...QUE PERTENEZCA A ALGUNA ASOCIACIÓN O CLUB	...CON UN FAMILIAR QUE HABLE OTRO IDIOMA	...QUE TENGA UN HERMANO/A MUY PEQUEÑO/A	...CON TENGA UN FAMILIAR CON UNA DISCAPACIDAD
...QUE TENGA UN FAMILIAR DE UNA CREENCIA RELIGIOSA DIFERENTE A LA TUYA	...CON UN FAMILIAR CON UNA ENFERMEDAD GRAVE	...QUE TENGA A UN FAMILIAR MAYOR VIVIENDO EN CASA	...QUE HAGA EL MISMO DEPORTE QUE TÚº
...QUE TENGA UN FAMILIAR QUE HAYA VIAJADO POR MÁS DE 10 PAÍSES	...CON MÁS DE UN ANIMAL EN CASA	...QUE TENGA MÁS DE 10 PRIMAS Y PRIMOS	...QUE TENGA ALGUNA HABILIDAD ARTÍSTICA
...CON ALGÚN SENTIDO MUY DESARROLLADO (OÍDO, VISTA, GUSTO, TACTO U OLFATO)	...QUE USE GAFAS O ALGUNA PRÓTESIS	...QUE TENGA UN FAMILIAR QUE SEA MUY BUENA/O EN ALGÚN DEPORTE	...CON ALGÚN SENTIDO MENOS DESARROLLADO (OÍDO, VISTA, GUSTO, TACTO U OLFATO)

Finalizar cuestionando ¿Qué has aprendido que no sabías de alguien? ¿Qué te ha sorprendido? ¿Qué más te gustaría saber de tus compañeros? ¿Qué preguntas te hubiera gustado hacer?

Evaluación formativa:

Participación activa de los estudiantes

Nivel de reflexión y empatía que mostraron en los estudiantes

- Al menos dos actividades o tareas que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de la educación inclusiva, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

Gigantes, hadas y elfos

Objetivo: Conocer e incluir a todas las personas de tu comunidad a través del trabajo en equipo.

Materiales: jjs

Designar un área de juego marcando dos bases en los extremos del espacio. Pide a las y los participantes que conformen dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes y que ambos equipos se formen en dos líneas mirándose de frente. Explica que durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes:

Gigantes: Alzan los brazos y gruñen.

Hadas: Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria.

Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas.

En este juego, los personajes se bromea de la siguiente manera: Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes. Comenta que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y

PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE: ADRIANA CARDONA GUTIÉRREZ

representen a un mismo personaje cuando indiques en voz alta: “uno, dos, tres, ¿qué va a ser?” - Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base. Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo. Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocarán los puños como muestra de empatía.

Cierre:

Reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo te organizaste para elegir los personajes?

¿Qué se necesita para trabajar en equipo?

¿Para ti qué es más importante: competir o incluir a otras personas (amigos, familia)?, ¿por qué?

¿Cómo puedes hacer equipo para incluir a todas las personas de tu entorno (escuela, trabajo, hogar)?

Evaluación formativa:

Participación activa de los estudiantes

Nivel de reflexión y empatía que mostraron en los estudiantes

Reflexión

Los retos de empatía.

Objetivo: Concientizar a los alumnos sobre la discapacidad, donde ellos tengan que respetar el ritmo y estilo de aprendizaje para resolver situaciones que implican resolver problemas, ya que todos somos diferentes.

Iniciar con los grupos recordando todos somos iguales con los mismos derechos y es necesario el respeto a la diversidad. Cuestionar ¿qué significa para ti ser incluido? ¿alguna vez te haz sentido excluido? ¿cómo te hizo sentir? ¿Cómo podemos hacer que todos se sientan incluidos? E ir anotando sus respuestas en plenaria.

Desarrollo

Pregunta a las y los participantes si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad. Comenta que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos. Pregunta si les gustan los retos y anímalos a realizar los siguientes:

- Abrir una botella utilizando solo una mano.
- Ponerse una playera o sudadera sin ver.
- Pintar una flor sin manos.
- Correr solo con un pie.

cierre:

Reflexionar sobre las siguientes preguntas

¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo?

¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos?

¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas?

¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas?

PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE: ADRIANA CARDONA GUTIÉRREZ

¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades?

¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?

Evaluación formativa:

Trabajo en equipo

Participación activa de los estudiantes

Nivel de reflexión y empatía que mostraron en los estudiantes

- Una actividad en la que se incluya un caso que permita reflexionar e identificar las condiciones que pueden favorecer o limitar el acceso, la participación y el logro educativo.

Derechos en movimiento

Objetivo: Reflexionar derechos sobre que deben ser respetados para que vivamos de manera digna, ya que somos seres humanos únicos con rasgos propios que nos caracterizan. A ese conjunto de diferencias se le llama diversidad y debe ser inclusivo.

Materiales:

Papelitos

Lápices de colores o plumones

Bote

Duración de 45 a 60 minutos

Iniciar preguntando ¿para qué sirven los derechos y cuáles conocen? Van a escribirlos en papelitos derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen. También incluye algunos papelitos que digan: SIN DERECHO

Desarrollo:

Colocar los papelitos en un recipiente y muévelo encima de las personas para que los atrapen como si fuera una lluvia. Realiza dos rondas de juego. En cada ronda pide a las personas que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué. La regla es que no

se puede repetir la representación de alguien más. En los casos en los que atrapen los papelitos “SIN DERECHO” las personas pierden su turno a participar en esa ronda.

Cierre

Reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito “SIN DERECHO”?

¿Qué otros derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real?

¿Qué puedes hacer para que más personas en el mundo conozcan sus derechos?

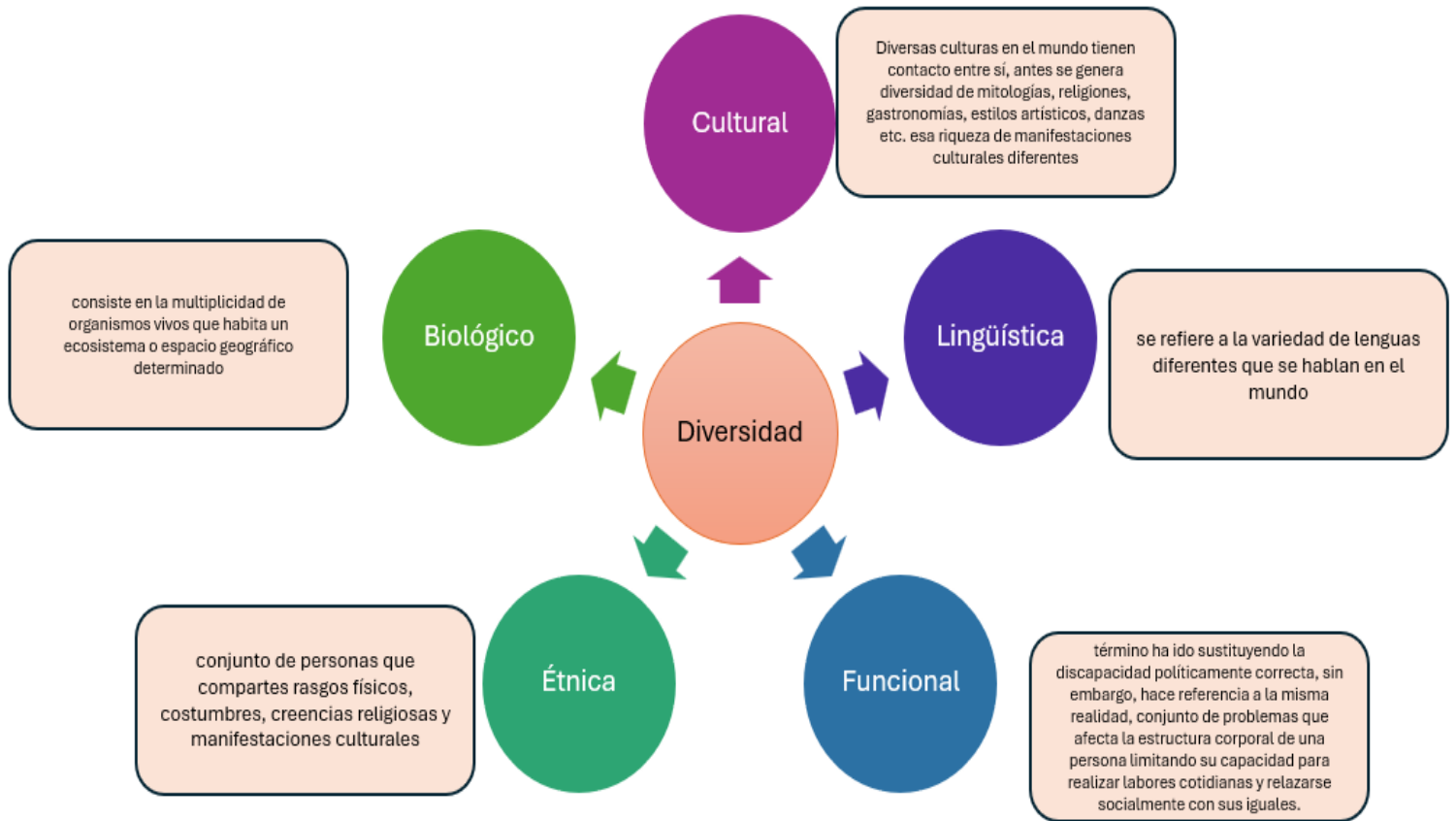
¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos?, ¿por qué?

Evaluación formativa:

Participación activa de los estudiantes

Nivel de reflexión y empatía que mostraron en los estudiantes

Esquema de diferentes tipos de diversidad



Mapa conceptual de los derechos de la educación

