

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p>Nombre de la actividad 1:</p>

<p>Nos reconocemos como compañeros.</p>
--

<p>Propósito de la actividad 1: Observarse para comprender que todos somos diferentes y a la vez iguales para recibir un trato respetuoso y digno.</p>

<p>Desarrollo de la actividad 1:</p>

<p>Observarse entre compañeros y realizar una rifa para que entre ellos realicen un dibujo que signifique lo mejor de quien les toco, también escribirlo al reverso. Entregar el dibujo a su compañero o compañera, para que lo observe.</p>
--

<p>En comunidad comentar por qué es importante hacerle saber a sus compañeros o compañeras lo positivo que tienen y por qué es necesario asistir a la escuela sin importar, características de cada uno.</p>
--

<p>En un papel de rotafolio realizar una tabla de doble entrada donde escriban diferencias que hay entre ellos y por qué todos asisten a la misma escuela.</p>
--

<p>Nombre de la actividad 2:</p>

<p>Somos iguales.</p>

<p>Propósito de la actividad 2:</p>
--

<p>Comprender la igualdad entre compañeros y la importancia del respeto, equidad y</p>
--



aceptación de cada integrante como parte de un grupo.

Desarrollo de la actividad 2:

Escuchar canción "Iguales" de Diego Torres, por comunidad comentar y escribir en un papel que opinan de la canción.

Escribir una carta dirigida a todo el grupo donde expresen lo importante que es el respeto y la convivencia entre ellos.

Compartirlas de manera grupal.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Nos reconocemos como parte de una sociedad.

Propósito de la actividad 1:

Identificar las características de cada integrante para apoyar en diversas actividades.

Desarrollo de la actividad 1:

En comunidades realizar un rollo de cine, donde el guion este basado en los derechos de los niños.

Identificar quienes realizaran el guion, los dibujos, quien iluminara y quien o quienes realizaran la presentación al grupo de manera ordenada y respetuosa.

Nombre de la actividad 2:

Valoramos la capacidad y habilidades de todos.

Propósito de la actividad 2:

Valorarse entre integrantes de cada comunidad lo que cada uno es capaz de hacer y las habilidades que pueden desarrollar con el apoyo de todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar una autoevaluación con apoyo de rubrica con las características de los guiones y rollos de cine, donde valoren su participación, organización y presentación de su producto de proyecto.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Identificamos nuestros derechos.

Propósito de la actividad 1:

Identificar cuales son nuestros derechos de los niños y como seres humanos, que los



alumnos estén consientes que nadie tiene derecho a maltratarlos.

Desarrollo de la actividad 1:

Indagar cuales son los derechos que protegen a los niños.

Por comunidades exponer el derecho que más les haya llamado la atención y por qué.

Después de las exposiciones, resolver una sopa de letras donde identifiquen los derechos de los niños.

Nombre de la actividad 2: Conozco más sobre mis derechos.

Propósito de la actividad 2:

Que además de conocer sus derechos sean capaces de identificar las instancias que pueden orientarlos y apoyarlos en un caso de maltrato.

Desarrollo de la actividad 2:

Investigar de manera individual cuales son las instancias u organizaciones que protegen a los niños.

En comunidad comparar sus investigaciones, nombre, siglas y cuál es su propósito.

Realizar un memorama para que quede más claro quienes los protegen y les pueden brindar apoyo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje.	El uso de tecnologías diseñadas. No se ve a los alumnos con discapacidad, diferentes, si no como parte de la sociedad. Se le integra a todos a cualquier actividad, con los materiales necesarios para su aprendizaje.
2	Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje durante el proceso. Se centra en el alumno o alumna como sujetos que aprenden. El docente asesora, orientan, motivan proporcionan herramientas y recursos. Une los intereses, conocimientos y contexto del alumnado con los objetivos curriculares.
3	Currículo multinivel.	Se planifica una unidad didáctica con el fin de enseñar los mismos conceptos a estudiantes con distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje, mediante experiencias compartidas en su entorno, generando bienestar personal y social. Eliminando la competitividad entre iguales, y conduciendo a mejorar el autoestima del alumnado, promueve el sentimiento de pertenencia al grupo,



		facilita la relación de colaboración con las familias y previene la aparición de conductas desafiantes, creando un contexto de aprendizaje.
4	Aprendizaje Basado en Indagación STEAM	Es educar a los estudiantes en cinco disciplinas: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, con un enfoque interdisciplinario, es decir que, en lugar de enseñar cada disciplina por separado, STEAM los integra como un sistema de aprendizaje conjunto que además de aplica a su vida cotidiana.
5	Aprendizaje Servicio	Los alumnos aprenden a la vez que realizan actividades de acción comunitaria, prácticamente en cualquier lugar donde se tenga una necesidad. fomenta el aprendizaje activo a través de la participación de los alumnos en actividades de acción comunitaria, permitiendo conectar lo que aprenden en el aula con un contexto real y de forma vivencial, ya sea en una comunidad, asociación, en su propia escuela o colonia; prácticamente en cualquier lugar donde se tenga una necesidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación