



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: IDENTIFICO LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE.**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y reconocer que son barreras para el aprendizaje, y analizar cuáles son las propias y las del grupo de maestros del centro de trabajo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Comenzar la clase comentando que son barreras de aprendizaje. Realizar una lista en el pizarrón.

Analizar su persona y escribir en una hoja lo que se les dificulta realizar en la escuela y por qué, escribirla en una hoja y pegarla en la pared.

Ya pegadas en la pared, hay que explicar que lo acaban de escribir pueden ser barreras de aprendizaje tanto en alumnos como en adultos.

Proporcionales impresiones donde los tipos de barreras para el aprendizaje (en diferentes ámbitos, diferentes campos, alumnos y alumnas con discapacidad, programas de escuela de calidad y participación definidas en el modelo educativo 2018) y su descripción, para que en comunidades las organicen.

Comparar actividad de todas las comunidades y corregir las que estén erróneas.

Observar el video “NIÑOS MIGRANTES”, comentarlo y en asamblea identificar las barreras para el aprendizaje.

**Nombre de la actividad 2: OBSERVO MI CENTRO EDUCATIVO.**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar nuestro centro de trabajo e identificar las barreras para el aprendizaje que debemos reducir y/o eliminar.



**Desarrollo de la actividad 2:**

Analizar nuestro centro educativo, planificaciones, material e identificar las barreras para el aprendizaje que podemos eliminar en ese momento.

Analizar que barreras tienen prioridad para eliminar en ese momento y cuales a mediano plazo.

Escribir en el pizarrón sugerencias para promover el aprendizaje y la participación.

En comunidades leer el texto de “Conversando sobre Fátima”, comentar texto.

Vamos a trabajar la empatía. En comunidad relacionar el texto de Fátima con nuestro escolar, escribir en un rotafolio, que haría yo si fuera mamá de Fátima y que haría si yo fuera la titular del grupo. Exponer conclusiones.

Realizar actividad me pongo en los zapatos de..... En asamblea escribir conclusión cómo mamá y otra como docente titular. (Es importante ser empáticos en las dos posturas).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ORGANIZANDONOS PARA MEJORAR**

**Propósito de la actividad 1: Realizar plan de atención para niños y niñas, para el logro de aprendizaje y participación en los alumnos y alumnas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Analizar nuestra práctica docente e identificar nuestras barreras didácticas. Escribir en rotafolio una tabla de 2 entradas donde se escriba la barrera y una sugerencia para eliminarla.

De acuerdo con el plan de atención y al diagnóstico de grupo, adaptar las actividades propuestas para integrar a todos los alumnos del grupo.

Identificar si en nuestro grupo o escuela tenemos barreras actitudinales, metodológicas y/o sociales.

**Nombre de la actividad 2: ¡MANOS EN ACCIÓN!**

**Propósito de la actividad 2: Lograr la aplicación del plan de atención en todo el centro educativo. Analizar logros y posibles modificaciones y registrarlos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Realizar campaña de participación de todos los alumnos.

Realizar carteles, trípticos y actividades socioemocionales donde se invite a integrarse a todos los grupos y grados a las diversas actividades.

Observar con mucha atención a los alumnos para identificar a quienes se les dificulta integrarse y analizar modificaciones del plan.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PRESENTES EN MI AULA.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Identificar barreras para el aprendizaje de los alumnos de un grupo en es importante modificar estrategias para la enseñanza aprendizaje de los alumnos.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Realizar actividades de la planeación y revisar si los procesos de desarrollo de aprendizaje, están favoreciendo a los alumnos, realizar rúbrica para poder realizar autoevaluación de ellos. Pedir participación en la realización de los diferentes proyectos a partir de un sorteo de nombres para así darles participación a todos por igual.  
Realizar 5 observaciones para identificar el tipo de barreras existentes y trabajar en ellas.

**Nombre de la actividad 2: ¡TODOS TENEMOS DERECHO A PARTICIPAR!**

**Propósito de la actividad 2:**

**Lograr la participación de cada uno de los alumnos a partir de las modificaciones o cambios en la práctica docente.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Teniendo identificadas el tipo de barreras, solicitar una capacitación para como atender las barreras identificadas, a partir del análisis y reflexión tanto del centro educativo como de la práctica docente y autoevaluarnos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



### **PARTICIPACIÓN EN DIERENTES AMBITOS**

- Políticas.
- Culturales.
- Didácticas

### **EN DIFERENTES CAMPOS**

- Actitudinales.
- Metodológicas.
- Organizativas
- Sociales



### **EN EL MODELO EDUCATIVO 2018**

- Actitudinales.
- Pedagógicas.
- De organización.

### **ALUMNOS CON DISCAPACIDAD**

- Ideológicas.
- Actitudinales.
- Pedagógicas.
- De organización.

### **DE ORGANIZACIÓN EN EL PEC.**

- Físicas.
- Actitudinales o sociales.
- Curriculares.

# Barreras **para el** **APRENDIZAJE**

Están asociadas a la atención a la diversidad, en donde el alumnado con condiciones asociadas a diferente capacidad, origen étnico, cultural o social han sido excluidos del currículo homogéneo.

### **DOCUMENTOS PARA APOYARNOS:**

- Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena.

- Programa escuelas de calidad.

Glosario de educación especial. Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial y la Integración Educativa.

- Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación y promoción y certificación en la educación básica-

Glosario de términos de discapacidad.

Orientaciones para el funcionamiento de los servicios de educación especial



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.