Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: DERECHO A LA EDUACION.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan el derecho que tienen a la educación; analicen, comprendan y se comprometan a hacerlo valido.
Desarrollo de la actividad 1: En asamblea comentar qué conocen sobre el derecho a la educación. Realizar un dibujo que represente este derecho. Observar video "El secreto de Cristina", en comunidades comentar el video. Resolver sopa de letras sobre conceptos clave del video. Por comunidad realizar un cartel sobre el derecho a la educación. Compartirlo a la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: HAGO VALER MI DERECHO.
Propósito de la actividad 2: Concientizar a los alumnos sobre este derecho
Desarrollo de la actividad 2: En asamblea comentar como hago valer el derecho a la educación y lo que implica este derecho. Observa video "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación". En asamblea realizar un collage sobre este derecho. Compartir a la comunidad educativa. De manera individual escribir una conclusión. En comunidad realizar una frase referente al derecho a la educación, escribirla de manera que sea visible, para pegarla el patio de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: DIVERSIDAD PRESENTE EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen, analicen y comprendan que todos somos seres diferentes y únicos.
Desarrollo de la actividad 1: Dar instrucciones para que realicen un dibujo, al terminar realizar exposición de ellos. Cuando todos estén pegados en el salón preguntar si todos los dibujos son iguales. Explicar que aunque se dieron indicaciones son diferentes por que cada persona somos diferente. Observar video “Diversidad y respeto” En asamblea comentar video y en comunidad, escribir 5 cosas que aprendí en el video.

Nombre de la actividad 2: DIVERSIDAD EN MI AULA.
Propósito de la actividad 2: Reconocernos como seres únicos e irrepetibles, basados en la aceptación y respeto a uno mismo y hacia los demás.
Desarrollo de la actividad 2: Realizar un circulo con todos los alumnos y observarnos, comentar en asamblea si somos iguales, cuales son nuestros gustos, nuestros intereses. Después realizar actividad donde se pegarán una hoja en la espalda y diferentes compañeros escribirán cualidades positivas que tengan como compañeros. Realizar un tríptico en donde se explique que es la diversidad, compartirlo a diferentes compañeros de la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: EDUCACIÓN INCLUSIVA.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan que todos necesitamos ayuda en diferentes situaciones, pero que a algunos compañeros se les debe apoyar un poco más en su proceso de aprendizaje para superar obstáculos que los limitan para tener logros.
Desarrollo de la actividad 1: Identificar que talento o habilidad tenemos, escribirla en una hoja. Identificar en que situaciones o momentos necesitamos apoyo para tener un logro o fortalecer. Comentar en asamblea que es educación inclusiva y entre todos realizar una definición.

Nombre de la actividad 2: SOMOS PARTE DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Propósito de la actividad 2: Identificar que es ser inclusivo y educación inclusiva, fortalecer el fomento a valores para ser parte de inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Observar video “Cuento erizo”, comentar y concluir sobre el mensaje que proporciona el video. Observar video “Cuerdas” comentar y concluir sobre el mensaje que proporciona el video. En comunidades revisar si la definición que realizaron esta correcta o a partir de la observación de videos, necesitan corregirla o ampliarla. Al termino presentarla a sus compañeros. Realizar conclusión si como grupo somos parte de una educación inclusiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un

análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.