

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:	El mural colectivo
Propósito de la actividad 1:	Reconocer y valorar la diversidad en el salón de clases, aporta riquezas para promover la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1:	<p>Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva” https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0en</p> <ul style="list-style-type: none">  En plenaria comentar cual es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.  En binas Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.  Expresar sus conclusiones a través de una lluvia de ideas ante el grupo.

- ✚ En equipos de tres integrantes crear un mural colectivo, dibujar y escribir en rotafolios aquello que los hace únicos. pueden incluir sus intereses, habilidades, culturas, familias.
- ✚ Cada equipo presenta brevemente su parte del mural, compartiendo lo que significa para ellos ser diferentes.
- ✚ A partir de las presentaciones, se genera un debate sobre las siguientes preguntas
 - ¿Qué nos une y qué nos diferencia?
 - ¿Cómo nos hace sentir la diversidad en el aula?
 - ¿Qué podemos hacer para que todos se sientan valorados y respetados?

Se genera el dialogo de las participaciones para tomar acuerdos
- ✚ Los participantes elaboran un listado de acuerdos o normas para construir un aula con principios de una escuela inclusiva.
- ✚ Los acuerdos los expondrán en el mural para tenerlos presente y no olvidar que nuestra escuela es inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Historias fantásticas

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar de las experiencias de personas que han superado barreras y vencidos obstáculos para lograr sus metas.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ En plenaria observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”
<https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc>
- ✚ En mesa redonda discutir y reflexionar sobre los señalamientos que hace Pablo sobre los maestros y personas que trabaja en la educación.
- ✚ Enumerar los señalamientos más importantes que menciona pablo.
- ✚ Todos somos iguales, pero diferentes.
- ✚ La mayor discriminación es la indiferencia.
- ✚ Hay que ponerse en el lugar del otro.
- ✚ No hay que señalar las debilidades.

- + La mirada puede insultar.
- + Enfrentarse a los prejuicios.
- + Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- + Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

- + Realizar una conclusión que refleje los valores de Pablo debe ser un espacio donde la diversidad sea celebrada, la empatía sea una práctica cotidiana y la justicia sea un pilar fundamental. Un lugar donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y empoderado para alcanzar su máximo potencial.

- + Formar equipos, e invita al colegiado para que Investiguen y seleccione historias de personas con discapacidad, que hayan enfrentado desafíos en su educación.

- + Uno de los equipos presenta su historia.

Seis mitos de las personas con discapacidad intelectual.

https://www.youtube.com/watch?v=H2A9_pDwl8U

- + Invitar a los demás participantes par que reflexionen sobre el video y respondan a preguntas como:

¿Qué obstáculos tuvieron que superar estas personas?

¿Qué valores demostraron?

¿Cómo estas historias nos inspiran?

¿Qué podemos aprender de estas experiencias para mejorar nuestra escuela?

- + Para finalizar Los equipos reflexionan sobre cómo pueden aplicar estos aprendizajes en su vida diaria y en su interacción con los demás.

Acciones que deben hacer los maestros en un aula inclusiva.

*Ajusta las actividades según las características de tus estudiantes.

*Promueve la participación de todos los estudiantes, creando un ambiente seguro y respetuoso.

*Relaciona las actividades con situaciones reales que ocurren en la escuela o en la comunidad.

*Realiza actividades de seguimiento para evaluar el impacto de estas experiencias y reforzar los aprendizajes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p>Nombre de la actividad 2: Admitir las diferencias.</p>
<p>Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre el papel del docente como modelo de inclusión y empatía en el contexto escolar.</p>
<p>Propósito de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Observe el video de la canción “iguales” https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY *Después de escuchar la canción comenta sobre la frase “Aceptar las diferencias. Abrazar lo distintos. Entender de una vez que los otros no son como nosotros” enfoca tus comentarios a los alumnos con BAP. *Comparte brevemente alguna experiencia personal relacionada con la diversidad (cultural, de género, de habilidades, etc.). *Elaborar un material didáctico (presentación, cuento, juego) que aborde algún aspecto de la diversidad y que pueda ser utilizado en el aula. *Realice el test del Inclínómetro para conocer qué tan inclusivo eres. : https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/ #inclusometro *Comenta dónde te ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar en ser inclusivo. *Después de los análisis y reflexiones realizadas en los puntos anteriores, comente sobre ¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo? ¿Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo? *Observe el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!” *Elabore un mapa conceptual sobre “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!” y péguelo en un lugar visible de su centro de trabajo.

Nombre de la actividad 2:		Los ajuste en la inclusión.	
Propósito de la actividad 2:			
Implementar proyectos escolares para promover la inclusión y fortalecer las áreas de oportunidades de los docentes y atender a la diversidad del alumnado.			
Desarrollo de la actividad 2:			
Observe el video: “Ajustes Razonables”.			
https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s			
<ul style="list-style-type: none"> Con base en la información del video y del texto “Ajustes razonables”, responda las siguientes preguntas. 			
¿Qué son los ajustes razonables?			
¿Cómo son los ajustes razonables?			
¿A qué se le puede realizar un ajuste razonable?			
¿Quiénes diseñan los ajustes razonables?			
¿Qué tan necesario es realizar ajustes razonables cuando el maestro utiliza estrategias como la enseñanza diversificada o el Diseño Universal para el Aprendizaje?			
Por equipos diseñar un proyecto donde se incluyan ajustes razonables para los alumnos que requieren apoyo.			
Fase: 3	Grado: 2º. B	Periodo:	
Nombre del proyecto:	Los espacios de riesgo de mi comunidad		
Metodología:	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).		
PROBLEMÁTICA:			
Propósito: Reconocer los espacios públicos de su comunidad que representan un riesgo y elaborar un Croquis riesgo.			
Campo o campos formativos: lenguajes, saberes y pensamiento científico, de lo humano y lo comunitario, ética y sociedad.			
Ejes o ejes articuladores: igualdad de género, vida saludable			
CONTENIDO:		PDA:	
LENGUAJES		Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en fuentes de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, con señas, su registro del tema.	
Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.		Expone información registrada y organizada, de manera oral o en señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.	
Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades e instrucciones de materiales o datos, asentar normas, etcétera	
ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES			

<p>Situaciones de la vida diaria en las que niñas y niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando límites y riesgos del entorno.</p> <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.</p> <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Valora su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo las situaciones en las que puede tomar decisiones de aquellas en las que requiere ayuda, considerando límites y riesgos del entorno.</p> <p>Comprende que las decisiones conllevan responsabilidades y compromisos consigo mismo o misma, con la comunidad y la sociedad.</p> <p>Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia, la afectividad, el ser parte de una comunidad, barrio, unidad habitacional u otros espacios y grupos sociales.</p> <p>Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	
<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los alumnos imágenes de situaciones en riesgo para que la observen y cometen lo que ahí sucede. • Encerrar las situaciones de riesgo • Observar las imágenes del ejercicio “¿Quién se encuentra en riesgo?” y encerrar aquellas donde se presenten situaciones que pueden causar accidentes. • Leer el texto de la <i>página 194 del libro Proyectos Comunitarios</i>, donde se relata la historia de Pablo, un niño que se cae a andar en bicicleta con su mamá y, aunque transitaba por el carril de las bicicletas, tuvo un accidente por no estar atento. • Con base en el texto, comentar las respuestas a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Lo que hizo Pablo fue responsable? ¿por qué? b) ¿Qué debió hacer? • Contestar el ejercicio “Riesgos”, consistente en analizar una serie de imágenes y describir qué riesgos se presentan en cada una. • En el cuaderno, ilustrar accidentes que han tenido en su casa, en la escuela o en la comunidad. Describir por qué fueron causados y qué consecuencias tuvieron. • Investigar en internet con ayuda de un adulto para responder las siguientes preguntas. Registrar la información en el cuaderno: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué significa estar en riesgo en espacios públicos? b) ¿Cuáles son los espacios públicos de tu comunidad en donde puedes estar en una situación de riesgo?, ¿por qué? • En grupo, socializar la información que obtuvieron y dialogar sobre las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Por qué es importante que reconozcan qué decisiones pueden tomar por sí solos y aquellas en las que es necesaria la supervisión o la ayuda de un adulto? b) ¿Qué deben hacer para evitar estar en situaciones de riesgo en los espacios públicos de su comunidad? • Ejercicio “¿Cómo se puede prevenir?”, consistente en leer sobre accidentes ocurridos en espacios públicos y describir cómo prevenirlos. • Comentar que los espacios públicos son escenarios que les permiten poner en práctica el respeto a las reglas y normas. <ol style="list-style-type: none"> a) En el cuaderno, ilustrar y describir algunas reglas y normas que sigan en espacios públicos. • Investiga en diversas fuentes sobre los espacios de riesgo en su comunidad donde puede estar en situaciones de riesgo y registra la información en el cuaderno. 		

Identifica cómo prevenir situaciones de riesgo y accidentes

- En grupo, leer la continuación de la historia de Pablo en la *página 199 del libro Proyectos Comunitarios*, donde plantea que, así como él, otras personas podían sufrir ese tipo de accidentes.
- Dialogar en torno a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué decisiones de su vida cotidiana pueden ponerlos en riesgo?
 - b) ¿Cómo identificarían las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos en los espacios públicos de comunidad?
 - c) ¿Qué harían para prevenir a otras personas sobre los riesgos que pueden presentarse en esos espacios?
- Realizar el ejercicio “Decisiones responsables”, el cual consiste en escribir una decisión responsable que podrían tomar ante las situaciones presentadas para evitar accidentes.
- Proponer decisiones responsables para evitar accidentes y escribirlas en su cuaderno
- Conseguir con anticipación los siguientes materiales:
 - Una cartulina.
 - Lápices de colores.
- Apoyar a los alumnos para realizar lo siguiente:
 - a) Organizar un recorrido por la escuela para visitar los espacios donde pueden estar en situación de riesgo.
 - Acordar el sitio donde va a comenzar y a terminar, así como la fecha, la hora y el día en que se realizará.
 - Establecer la ruta que seguirán.
 - b) Hacer el recorrido.
 - Anotar todo lo que sea relevante para identificar los espacios de riesgo.
 - Representar los lugares en el croquis utilizando simbología. Determinar qué símbolos utilizarán y registrarlos en el ejercicio “Simbología”.
 - Reconocer las características que implican un riesgo para las personas de la comunidad escolar en esos espacios.
 - Identificar cómo pueden prevenirse los riesgos en esos espacios y las medidas que ayudarían a ello.
 - c) Después del recorrido hacer lo siguiente con apoyo de un adulto:
 - En una cartulina, elaborar un croquis donde señalen los espacios de riesgo que identificaron.
 - Incluir los nombres del lugar que nos produce algún riesgo.
 - Representar los lugares con la simbología previamente acordada.
 - Incluir también simbología específica en los lugares de riesgo con el fin de prevenirlos.
 - Contestar el ejercicio “Simbología para prevenir riesgos”, consistente en escribir el significado de los símbolos presentados.
 - Decidir qué símbolos para prevenir riesgos pueden implementar y agregarlos al croquis.
 - Invitar a las personas con las que platicaron durante el recorrido y a un representante de la comunidad escolar a tener cuidado sobre estas zonas de riesgo y la prevención que deben tener.
- En grupo, realizar lo siguiente:
 - a) Presentar su croquis a la comunidad.
 - b) Comentar las situaciones de riesgo en espacios públicos de su comunidad.
 - c) Explicar los aspectos de riesgo identificados en esos espacios.
 - d) Mencionar cómo pueden prevenir los riesgos y las decisiones que deben tomar para evitar una situación donde haya posibilidades de sufrir un daño o estar en peligro.
 - e) Pegar su croquis en el periódico mural de la escuela.
 Presenta el croquis de su comunidad escolar y señala los espacios de riesgo identificados
- En grupo, compartir cómo fue su experiencia durante la elaboración del croquis:
 - a) Comentar cómo se sintieron y qué les pareció su trabajo durante el recorrido y la presentación.



- b) Dialogar acerca de lo que aprendieron y cómo pueden compartir con las personas de su comunidad el aprendizaje.
- c) Señalar las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron.
- De manera individual responder en el cuaderno lo siguiente:
 - a) ¿Cómo distinguir las situaciones de tu vida cotidiana que te pueden poner en riesgo?
 - b) ¿Qué riesgos puedes tener en los espacios públicos de tu comunidad?
 - c) ¿De qué manera puedes prevenir esos riesgos?
- En grupo, luego de compartir con la comunidad los espacios de riesgo y poner en práctica las medidas de prevención realizar una infografía para repartir en la comunidad escolar.
- Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para la elaboración del Croquis de zonas de riesgo.

Recursos	Evaluación
Proyectos Comunitarios, Páginas de la 194 a la 205 Ejercicio “¿Quién se encuentra en riesgo?” -Ejercicio “Riesgos”. -Cuaderno. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. -Cuaderno. -Ejercicio “¿Responsable o de riesgo?” -Fuentes diversas de información. -Información recabada. -Ejercicio “¿Cómo se puede prevenir?” -Colores. -Ejercicio “Decisiones responsables”. -Materiales para el croquis. -Ejercicio “Simbología	Difunde información con medidas para prevenir riesgos en su comunidad Presenta el croquis de su comunidad y señala los espacios de riesgo identificados Realiza registros escritos para organizar su trabajo. Reconoce la simbología para prevenir riesgos y la utiliza en el croquis Identifica cómo prevenir situaciones de riesgo y accidentes. Reconoce situaciones de riesgo, sus causas y consecuencias. Escribe los acuerdos utilizando signos de puntuación y mayúsculas. Lista de cotejo

- Actividades permanentes
- Describir situaciones cotidianas por medio de enunciados.
 - Redactar textos breves con orden cronológico.
 - Escribir palabras y enunciados por dictado
 - Practicar lectura compartida.
 - Revisar en plenaria la ortografía de palabras.
 - Practicar las reglas de la g y la c con sus sonidos débiles o fuertes.
 - Resolución de problemas de suma, resta y multiplicación.
 - Lectura y escritura de números de hasta tres cifras.

Fichero de convivencia escolar.

Ficha 10: El árbol de mis cualidades y logros.

Ajustes razonables para los alumnos que requieren apoyo.	Actividades
Josafat Balderas Anaya Paola de la cruz García Alexander Mesita Calvario Jonathan Sánchez Martínez	<p>Lectura de palabras cortas. Escritura de palabras apoyándose en ilustraciones Completar palabras con sus silabas. Formar palabras con silabas. Escribir los números hasta 50. Realizar sumas y retas con un digito. Dictado de campos semánticos. Leer palabras y realizar el dibujo. Poner el nombre al dibujo.</p> <p>Matemáticas Escribir sucesor y antecesor de números. resolución de problemas lógicos de suma y resta conteos de números con material manipulable y referente numérico. comparar números menores. Usar tableros de 10 para identificar el valor posición apoyo dados. operaciones básicas.</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p>Nombre de la actividad 1: Cada estudiante, un mundo de posibilidades</p>
<p>Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión en los docentes sobre la importancia de implementar practicas pedagógica inclusivas para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observa el video “7 metodologías activas innovadoras para desarrollar clases de calidad” ✚ Comenta ¿Cuáles son las principales características de las metodologías activas e innovadoras? ¿Por qué son importantes las metodologías activas en la educación? ¿Cómo pueden las metodologías activas mejorar el aprendizaje de los estudiantes? ✚ Realice la lectura del texto “Diseño universal en el ámbito educativo” y observe el video: “UDL de un vistazo (español)” ✚ Conforme tres quipos, cada equipo describa uno de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (representación, acción y expresión, motivación y compromiso) socialícelos con sus compañeros.

- ✚ Considerando la frase “**diseñar para los alumnos que se encuentran en los extremos, es diseñar para todos**”, ¿qué elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en su escuela y cuáles podrían implementarse? de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través del Diseño Universal para el Aprendizaje en su escuela y por qué?
- ✚ Observe los videos “Tres experiencias DUA” y “Estrategias de atención para alumnos con discapacidad auditiva”.
- ✚ Tome como referencia una de las tres clases que se describen en el video y responda las preguntas: ¿Qué modificaciones haría en la propuesta de la maestra para asegurar la participación del alumno con discapacidad visual y con discapacidad auditiva? ¿Qué ajustes razonables incorporaría? ¿Qué aspectos de la organización y planeación de la escuela han apoyado la inclusión de estos estudiantes? ¿Qué prácticas dentro del aula han apoyado la inclusión de estos estudiantes?
- ✚ Examina el apartado **Análisis de Casos**
- ✚ una vez concluido el análisis de casos y realizadas las actividades, ¿qué estrategias implementarías para garantizar la participación y el éxito académico de los estudiantes en riesgo?
- ✚ Realiza un diagrama de Venn donde se visualice la comparación de la educación inclusiva tradicional y la educación inclusiva basada en el DUA, compártelo en el grupo de WhatsApp de la escuela.

Nombre de la actividad 2: Los espacios

Propósito de la actividad 2:

Las aulas sean espacios enriquecedores para todos los alumnos principalmente aquellos alumnos en situación de vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 2:

¿En plenaria observar el siguiente video Que son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>

- En equipos de tres integrantes realiza un mapa conceptual con los aspectos, más relevantes del video sobre las características de los ambientes de aprendizajes que existen en las escuelas y porque son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.
- Los equipos exponen ante la comunidad escolar los puntos mas relevantes de su mapa conceptual.

- Posteriormente cada equipo elabora un listado de acciones para crear espacios idóneos en el aula. Organización del espacio, organización de los recursos disponibles, atención a estilos de aprendizajes, aprendizaje basado en proyectos, conocimiento de todos los alumnos, buen ambiente de aprendizaje y escenarios contruidos.
- Escribir sus listados en post-it y pegarlos en lugar visible de la dirección.
- Para finalizar cada equipo elaborar una conclusión con las siguientes frases “cuando se conoce al grupo se podrá implantar un ambiente de aprendizaje más acorde.
- “Los buenos ambientes de aprendizajes favorecen en los alumnos el despertar de la curiosidad el interés por aprender y la emoción del conocimiento”
- “Estrategias adecuadas para crear un clima de aula inclusivo”

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	<p>El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión y valora la diversidad de habilidades y conocimientos de cada estudiante</p> <p>Esta metodología fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes. Al trabajar en grupos pequeños, los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente: Expresan sus ideas y se involucran en el proceso de aprendizaje. • Desarrollan habilidades sociales: Mejoran su comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo. • Aumentan su autoestima: El apoyo mutuo fortalece su confianza. • Amplían su comprensión: Al explicar conceptos a otros, refuerzan su propio conocimiento.

		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan pensamiento crítico: A través de discusiones y debates, aprenden a analizar y resolver problemas. • Se vuelven más motivados: El aprendizaje se vuelve más divertido y atractivo. <p>En resumen, el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para la vida.</p>
2	Aprendizaje Basado en Proyectos:	<p>El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que transforma la forma en que los estudiantes aprenden. Al involucrarlos en proyectos reales, el ABP fomenta un aprendizaje más significativo, activo y motivador.</p> <p>Beneficios del ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo: Los estudiantes conectan lo que aprenden en clase con situaciones de la vida real. • Desarrollo de habilidades: Fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. • Mayor motivación: Los proyectos hacen que el aprendizaje sea más interesante y emocionante. • Autonomía: Los estudiantes toman decisiones y asumen responsabilidades. • Preparación para el futuro: Desarrolla habilidades clave para el éxito en la vida adulta. <p>En resumen, el ABP convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje, promoviendo su participación y su desarrollo integral.</p>
3	Aprendizaje Basado en Problemas:	<p>El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología pedagógica que coloca a los estudiantes en el centro del proceso educativo, desafiándolos a resolver problemas reales o simulados. A diferencia del aprendizaje tradicional, donde el docente transmite información, en el ABP el estudiante es el protagonista activo de su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, lo que aumenta su motivación y compromiso. • Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación y la toma de decisiones. • Los conocimientos adquiridos se relacionan con situaciones reales, lo que facilita la retención de la información.



		<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes desarrollan habilidades de autogestión y aprendizaje autónomo.
4	Metodología STEM	<p>Esta metodología busca integrar estas cuatro disciplinas en un enfoque educativo interdisciplinario, fomentando la resolución de problemas reales, el pensamiento crítico y la creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none">• aprendizaje práctico: Los estudiantes aprenden a través de la experimentación, la construcción y la resolución de problemas reales.• Trabajo colaborativo: Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración para resolver desafíos complejos.• Pensamiento crítico: Los estudiantes desarrollan habilidades para analizar información, evaluar evidencias y tomar decisiones informadas.• Creatividad e innovación: Se promueve la generación de ideas originales y la búsqueda de soluciones innovadoras.• Aplicación del conocimiento: Los estudiantes aprenden a aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas.
5	<i>Metodología DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)</i>	<p><i>El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco de trabajo que busca hacer que los materiales de aprendizaje y las actividades sean accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y necesidades. Se basa en la idea de que todos los estudiantes pueden aprender, pero de diferentes maneras.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Mayor inclusión: Todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tienen la oportunidad de participar y aprender.</i>• <i>Aumento de la motivación: Los estudiantes se sienten más comprometidos cuando tienen opciones y pueden elegir cómo aprender.</i>• <i>Desarrollo de habilidades: El DUA fomenta el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico.</i> <p><i>Mejora del rendimiento académico: Al proporcionar múltiples vías de acceso al contenido, los estudiantes pueden alcanzar un mayor nivel de compre</i></p>
6	<i>Aprendizaje Servicio:</i>	<p><i>El Aprendizaje-Servicio es una metodología educativa innovadora que combina procesos de aprendizaje con servicio a la comunidad. En otras palabras, los</i></p>



		<p><i>estudiantes aprenden mientras resuelven problemas reales de su entorno, contribuyendo al bienestar de los demás.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Enfoque centrado en el estudiante: Se promueve la autonomía, la colaboración y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.</i>• <i>Desarrollo integral: Fomenta el desarrollo de todas las dimensiones del estudiante: cognitiva, social, emocional y cívica.</i>• <i>Aprendizaje significativo: Los conocimientos se adquieren a través de experiencias significativas y relevantes para la vida real, son más duraderos.</i>• <i>Desarrollo de competencias: Se busca desarrollar competencias como la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas.</i> <p><i>Aprendizaje significativo: Los conocimientos adquiridos son más duraderos y relevantes.</i></p>
	<p><i>Indagación Científica</i></p>	<p><i>La indagación científica es una metodología de enseñanza que promueve la curiosidad natural de los estudiantes y los invita a explorar el mundo que les rodea de manera activa y sistemática. Es un proceso que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que implica la participación directa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo: Promueve la capacidad de aprender de manera independiente y en equipo.</i>• <i>Desarrollo de habilidades: Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación.</i>• <i>Hacer la escuela más relevante: Conectando el aprendizaje con la vida real y las necesidades de la sociedad.</i>• <i>Desarrollo de habilidades: Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación.</i>

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

