

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	Mi mapa mágico.
Propósito de la actividad 1:	Identificar y comprender los obstáculos que los estudiantes encuentran en su día a día escolar.
Desarrollo de la actividad 1:	• Charlar con el colectivo sobre el concepto de barrera para el aprendizaje y definirlo en cuatro palabras de acuerdo a la perspectiva que tengan del concepto. • Dividir el grupo en equipos de tres participantes, y leer el texto El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo. • Contesta las siguientes interrogantes para definir los tipos de barreras que presenta la lectura. • ¿Qué entiendes por “barreras para el aprendizaje y la participación”? ¿Puedes proporcionar ejemplos concretos de estas barreras? ¿Cómo influyen las barreras en el desarrollo integral de los estudiantes? ¿Cuál es la relación entre las barreras para el aprendizaje y la desigualdad

educativa?

¿Cómo se pueden identificar y analizar las barreras en un contexto educativo específico

¿De qué manera las prácticas pedagógicas tradicionales pueden convertirse en barreras para el aprendizaje?

¿Cómo influye el entorno familiar en la superación de las barreras educativas?

¿Qué estrategias pueden implementarse para identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje?

ervar el video. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>

Barreras para el aprendizaje y la participación.

- Reflexiona sobre los conceptos de 'barreras para el aprendizaje y la participación y necesidades educativas especiales a través de un mapa mental.

¿Cuáles son los puntos en común y las diferencias clave entre ambos conceptos?"

Los equipos compartirán su mapa con el grupo, explicando las barreras identificadas y cómo estas afectan a los estudiantes.

Publicar sus productos en a la vista de todos en un apartado del periódico mural.

Nombre de la actividad 2: Reflexión de las barreras

Propósito de la actividad 2: implementar acciones para eliminar barreras en el aprendizaje, y la cultura escolar que limitan el aprendizaje de los estudiantes motivando a la comunidad educativa por una educación más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria observar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfcWwWOo> Barreras para el aprendizaje y la participación vs Necesidades educativas especiales.

- En equipos de tres integrantes realiza un esquema con los aspectos, más relevantes del video sobre barreras y las necesidades educativas en la participación, identificándolas diferencias de cada una de ellas.
- Posteriormente elaborar una lista de las barreras que presentan los alumnos en las

escuelas.

- Una vez que cada grupo tenga su lista, se reunirán para jerarquizar las ideas en diferentes tipos de barreras:
- Relacionadas con las creencias sobre las capacidades propias y ajenas.
- Relacionadas con las relaciones interpersonales, el clima escolar y el bienestar emocional.
- Relacionadas con los valores, costumbres y tradiciones que pueden influir en las expectativas y oportunidades educativas.
- Una vez que tenga su lista, se reunirán para jerarquizar las ideas en diferentes tipos de barreras:

En plenaria analizar y reflexionar las siguientes interrogantes sobre las barreras del aprendizaje

¿Cómo afecta esta barrera a los estudiantes? ¿Qué consecuencias tiene para su aprendizaje y desarrollo?

Por equipos proponer acciones concretas para eliminar o minimizar el impacto de las barreras identificadas. Por ejemplo:

- Talleres sobre diversidad, programas de mentoría, creación de espacios seguros.
- Modificación de las prácticas pedagógicas: Uso de materiales didácticos diversos, estrategias de enseñanza diferenciada, evaluación formativa.
- Fomentar la participación de todos los estudiantes, valorar la diversidad de talentos y perspectivas.
- Crear un plan de acción conjunto para implementar las propuestas de solución en la escuela.
- La comunidad escolar toma conciencia de las barreras que pueden limitar el aprendizaje de sus compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa

Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identifico las barreras inclusivas Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras desde diferentes perspectivas para obtener un diagnóstico inclusivo. Desarrollo de la actividad 1: - En plenaria observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=R24Ib8ekasU Índice de inclusión (INDEX): Diagnóstico escolar. - De manera individual rescatar las ideas más importantes del video a través de una lluvia de ideas expresar sus argumentos a la comunidad escolar. - Posteriormente en equipos de tres integrantes contestar las siguientes interrogantes de acuerdo al video proyectado. ¿cómo diagnosticar los índices de inclusión en las escuelas? ¿Cuáles son los Instrumentos idóneos para conocer las áreas de oportunidades y fortalezas de los alumnos? ¿En qué punto de inclusión se encuentra nuestra escuela? ¿Qué acciones y estrategias implementar en el programa de mejora continua? ¿cómo es el aprovechamiento académico de los alumnos con barreras de aprendizajes. - Expresar sus opiniones a través de un esquema para organizar las acciones pertinentes para que cada docente aplique un instrumento para identificar alumnos con barreras de aprendizaje. - Que estrategias abordar en el plan de mejora continua para alumnos con barreras de aprendizajes. - Escribir los acuerdos pertinentes en la bitácora escolar. - En grupos de tres integrantes diseñar acciones específicas para incluir a los alumnos que requieren más apoyo en el programa de mejora continua. - Por medio de una mesa de diálogo presentar ante la comunidad educativa las acciones que cada equipo diseño, para que el director y supervisión escolar aprueben las acciones que se van abordar en el PMC durante todo el ciclo escolar. - Acciones implantadas en el PMC - Compartir en consejo técnico estrategias, técnicas o materiales que enriquecen la participación de los alumnos que requieren más apoyo. - Realizar en los proyectos escolares estrategias y ajustes razonables para desarrollar las habilidades del pensamiento lógico-matemático de los alumnos que requieren

mayor apoyo de los diferentes grados.

- Diseñar actividades de lógico matemático donde se empleen diversos materiales relacionados con su entorno, escolar que les permitan desarrollar habilidades de cálculo mental y problemas de su entorno.
- Realizar una campaña de valores donde se incluyan diversos temas de discriminación, bullying , lenguajes etc.

Nombre de la actividad 2: Todos somos solidarios

Propósito de la actividad 2:

Presentar situaciones reales para que el colectivo docente identifique las barreras de aprendizaje y reflexione que acciones debe tomar para solucionar cada caso.

Desarrollo de la actividad 2:

- Mostrar al colectivo docente varios escenarios donde ilustren diversos ejemplos reales de obstáculos que enfrentan los estudiantes en el aula.

un estudiante con dificultades de aprendizaje que no recibe el apoyo necesario, un estudiante que se siente discriminado por sus compañeros, un aula con recursos insuficientes).

- Se asignará un caso a cada bina

Solicitar a las binas que observen y analicen el caso y responda las siguientes interrogantes.

¿Qué barreras están presentes en este caso?

¿Cuáles son las posibles consecuencias de estas barreras?

¿Qué acciones se podrían tomar para superar estas barreras?

- Realizar una puesta en común donde cada bina comparta sus conclusiones.
- Facilitar una discusión grupal para identificar las posibles soluciones de cada una las barreras identificadas.
- Guiarlos a la reflexión con las siguientes interrogantes

¿Cómo influyen las barreras en el bienestar emocional de los estudiantes?

¿Qué papel juegan las creencias y actitudes de los docentes y directivos en la creación o perpetuación de las barreras?

¿Cómo podemos involucrar a las familias y a la comunidad en la identificación y eliminación de las barreras?

¿Qué cambios necesitamos realizar en nuestro PMC para garantizar la inclusión y el éxito

de todos los estudiantes?

- para finalizar la actividad el colectivo realiza una conclusión de lo aprendido.
- exponerla en el pizarrón de la dirección para tenerlas presente para identificar y abordar las barreras de la comunidad escolar y crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre las barreras en mi practica docentes.

Propósito de la actividad 1:

Generar un espacio de reflexión entre los docentes para que puedan identificar los obstáculos y barreras a las que se enfrentan con sus estudiantes.

- **Desarrollo de la actividad 1:**
- A través de una lluvia de ideas reflexionar sobre cómo nuestras prácticas docentes pueden estar creando barreras para algunos estudiantes y cómo podemos cambiarlas para ser más inclusivos con los alumnos.
- Escribir sus reflexiones en post-it y pegarlas formando un mural para tenerlas presentes.
- Invitar a los docentes a observar el siguiente video: Tips barreras para el aprendizaje y la participación <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>
- Posteriormente guiar a los docentes a la reflexión, para identificar en el video los tipos de barreras a los que se enfrentan en el interior de las aulas y las oportunidades de aprendizaje que ofrece para superar esas barreras.
- Compartir sus reflexiones a través de las siguientes preguntas.
- ¿Qué aspectos del video te llamaron la atención?

- ¿Identificaste alguna barrera para el aprendizaje? ¿Cuál?
- ¿Qué acciones podrías implementar para superar esa barrera?
- ¿Utilizas los recursos necesarios para brindarle un mejor aprendizaje a los alumnos?
- ¿Cuáles son los factores que obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuál es la barrera actitudinal?
- ¿cuántos tipos de barreras hay?
- Para finalizar la actividad en binas escribir sus conclusiones y expresarla a la comunidad escolar pegando en la bitácora del docente.

Nombre de la actividad 2: Las practicas educativas incluyentes

Propósito de la actividad 2:

Fomentar un cambio en las prácticas docentes hacia una educación más inclusiva y equitativa.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observa el video el caso de Lorenzo. Y comenta ¿Qué emociones crees que experimenta Lorenzo al enfrentarse a estos obstáculos? ¿Qué dificultades enfrenta Lorenzo en su día a día en la escuela? ¿Qué barreras encuentra Lorenzo al interactuar con sus compañeros y maestros? Si fueras Lorenzo, ¿qué sentirías al enfrentarte a estas dificultades? ¿cómo crees que sea una maestra extraordinaria?
- Contextualizamos el caso de Jamin: una niña sorda y muda inscrita en nuestra escuela en 1° que sabe el lenguaje de señas mexicanas, pero que su maestra y resto de los docentes también lo desconoce y no sabemos cómo comunicarse con ella.
- Después de analizar el caso de Jamin reflexione: ¿Cómo afecta la falta de comunicación a su aprendizaje y participación en clase? ¿Qué emociones crees que experimenta Jamin al enfrentarse a esta situación diariamente? ¿Qué señales o acciones muestran que no estamos preparados para incluir a Jamin? ¿Qué barreras existen en nuestra escuela que dificultan la comunicación y participación de Jamin? ¿Cómo podría la escuela promover una mejor inclusión de estudiantes con discapacidades auditivas?
- Como colectivo docente tomen acuerdos sobre qué acciones, apoyos o recursos necesitamos para implementar soluciones concretas sobre el caso y qué compromisos

asumimos como equipos docentes

- En equipo labora un Árbol de Problemas: El problema central será “barreras que pueden estar presentes en las prácticas docentes” identificando las causas subyacentes, que pueden corresponder a diferentes tipos de barreras. No olvides que el tronco es el problema principal, las ramas son sus consecuencias y las raíces son las causas subyacentes.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

barreras que limitan el aprendizaje.
Identificando y superando obstáculos

¿qué son las BAP?

Son cualquier obstáculo que impide a un estudiante aprender y participar plenamente en su educación. Estas barreras pueden ser de tipo social, emocional, físico, académico o relacionado con la organización de la escuela.

La importancia de identificar y abordar estas barreras.

Abordar las BAP en la educación garantiza igualdad de oportunidades, fomenta la inclusión, mejora resultados académicos y emocionales, fortalece el clima escolar, cumple con normativas inclusivas y empodera a estudiantes y familias, promoviendo su participación activa.

Tipos de barreras

- * Organización escolar.
- * Didácticas.
- * Culturales.
- * Físicas.
- * Actitudinales y sociales.
- * Políticas.

De cultura escolar.

1. Actitudes discriminatorias o prejuicios hacia ciertos grupos, por ejemplo, estudiantes con discapacidades.
2. Creencias de que algunos estudiantes tienen menor capacidad para lograr el éxito académico debido a su contexto social o cultural.
3. Falta de reconocimiento y respeto por las diferentes formas de aprendizaje, lenguas o culturas de los estudiantes y sus familias.

De organización escolar.

Incluyen desorden en las rutinas, normas poco claras, cambios improvisados en espacios o actividades, materiales inaccesibles, falta de recursos (materiales, tecnología), espacios físicos inadecuados. Estos factores afectan el aprendizaje de todos los estudiantes y, de manera más severa, a aquellos con discapacidad.

De prácticas docentes.

Aspectos de la enseñanza que limitan el acceso, la inclusión y el progreso de los estudiantes. Algunas de ellas son: Métodos de enseñanza uniformes, materiales poco accesibles o no adaptados a las necesidades del alumnado, insuficiente conocimiento para trabajar con estudiantes con necesidades específicas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.