

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Derechos de las personas con discapacidad
Propósito de la actividad 1: Que los docentes y directivo reflexionen importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, https://www.youtube.com/watch?v=V11XqillyYvc</p> <p>Para la siguiente actividad, invitar a los participantes a organizarse en equipos de 3 integrantes</p> <p>Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los señalamientos que hace Pablo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos somos iguales, pero diferentes • Ser valientes ante la injusticia. • La mayor discriminación es la indiferencia. • Hay que ponerse en el lugar del otro. • No hay que señalar las debilidades. • La mirada puede insultar.



- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

Escribir una conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas.

Nombre de la actividad 2: Los valores de mi Escuela

Propósito de la actividad 2: Que las docentes y directivos del plantel, a partir de la reflexión y conclusión de la actividad anterior, reconozcan los valores que promueve el plantel educativo y los que nos hace faltan para asegurar actitudes y culturas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Retomar las conclusiones de la actividad anterior, identificando las semejanzas entre las características que debe tener una escuela inclusiva en términos de sus valores.

Analizar si nuestra escuela tiene estas características ¿qué valores nos hace falta promover y practicar?

En colectivo diseñar una infografía en la que podamos dar a conocer a toda la comunidad estos valores que podrían estar representados en nuestra visión, misión y compromiso como institución educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Inclusión Intercultural Bilingüe

Propósito de la actividad 1: Que las docentes y directivos, a partir de la lectura de una experiencia innovadora reflexionen y analicen la importancia de una organización y planeación escolar más inclusiva para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos que están en mayor riesgo.

Desarrollo de la actividad 1:

Invitar a los participantes a realizar la lectura colectiva del texto “Una experiencia de innovación educativa intercultural bilingüe”. Para que puedan seguir la lectura se les entregará de manera individual.

Con base en la reflexión y análisis del texto, cuáles, de las acciones que se realizaron en la escuela, apoyaron la construcción de culturas, políticas y prácticas más inclusivas.

- Culturas
- Políticas
- Prácticas

Realizar la lectura de los resultados del proyecto, que se presentan a continuación, y al final señale qué estrategias y/o metodologías considera que se implementaron en



la escuela para poder obtener esos resultados.

¿Qué aspectos de la organización y planeación de la escuela apoyaron la inclusión de estos estudiantes?

Nombre de la actividad 2: Organización y planeación inclusiva en nuestra escuela

Propósito de la actividad 2: Que los docentes y directivo identifiquen los cambios que deben realizarse en cuanto a la organización y planeación para lograr avanzar en la construcción de una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”
<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0>

Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.

Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

¿qué cambios podemos realizar en cuanto a la organización y planeación para que nuestra escuela sea más inclusiva? ¿qué acciones son necesarias para lograr estos cambios? ¿cuál sería nuestra meta o metas a corto y largo plazo?

Analizar si estas acciones las podemos incluir en nuestro PEMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Ambientes de Aprendizaje

Propósito de la actividad 1: Que los docentes y directivo reflexionen y analicen la importancia de crear ambientes de aprendizaje propicios para asegurar la participación y el logro educativo de sus alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos,
<https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>

Organizar a los participantes en binas y responder las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?

b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?

c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?

d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?

- Interacción.
- Información.
- Producción.



- Exhibición.

e) ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?

- Conocimiento de todos los alumnos.
- Organización del espacio.
- Materiales.
- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- Organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

Proponer que cada equipo elija una de las frases y después elabore un cartel con sus conclusiones para después pegarlo en un lugar visible en las aulas para tenerlo siempre presente como una motivación.

Nombre de la actividad 2: Metodologías inclusivas

Propósito de la actividad 2: Que los docentes y directivo analice las distintas metodologías que promuevan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk> y a partir de la información que se presenta completar la siguiente información en una tabla que presentarán al colectivo en el proyector.

- Metodologías para favorecer la educación inclusiva
- ¿Conocía esta metodología?
- ¿En mi escuela se utiliza esta metodología?
- ¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

Para agilizar la actividad, se organizará a los participantes en equipos de 3 y se dividirán las metodologías a analizar.

Analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y reflexionar sobre qué otras estrategias y metodologías conoce y la utilidad que podrían tener.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

5.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en proyectos	Promueve el trabajo colaborativo, el alumno es protagonista de su aprendizaje, tienen un objetivo o meta en común, se utilizan diversidad de recursos y materiales, se valora la participación de cada alumno en diferentes actividades.
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Se respeta el interés del alumno por elegir la actividad que llame su atención o que se sienta más seguro de realizar, se motiva a que explore todas las actividades que se proponen.
3	Aprendizaje Servicio	Visualizan que todos son parte de una comunidad y que la acción conjunta puede producir cambios, su aprendizaje trasciende y no se queda en la escuela, sino se comparte a toda la comunidad. Promueve la participación de todos ya que los alumnos eligen las actividades, dónde obtener la información, se toman acuerdos, se organizan para llevar a cabo las actividades de acuerdo con las habilidades de los estudiantes.
4	Comunidades de aprendizaje	Trabajan en equipo, se motivan unos a otros. Se fomenta un ambiente de confianza y respeto hay igualdad de oportunidades de contribuir y aprender de todos, de hablar, de ser escuchados, todas las ideas son importantes y tomadas en cuenta. Los alumnos trabajan en grupos heterogéneos reducidos lo que promueve la igualdad, el respeto y la tolerancia.
5		
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación