

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

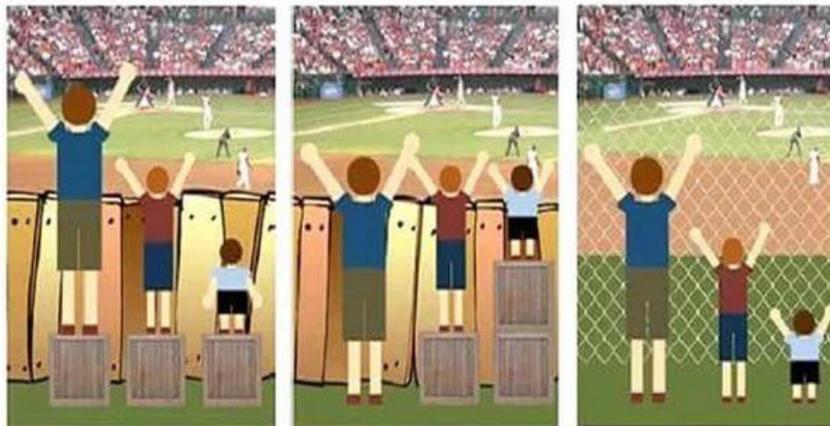
1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Se trata de estar, participar y disfrutar

**Propósito de la actividad 1:** Que el personal docente y directivo reconozcan y reflexionen acerca del tipo de barreras que están presentes en las actitudes y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos que las enfrentan.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Analizar las siguientes imágenes (irlas mostrando una por una, de izquierda a derecha)



Formar dos equipos y responder las siguientes preguntas:

(imagen numero 1)

¿Qué pensaría de estar ahí si fuera el niño más pequeño?



¿Qué cree que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar y disfrutar el partido?

(mostrar imagen número 2)

Ahora observe la siguiente imagen y comente si lo que se les ocurrió hacer es lo mismo que usted proponía o si haría algo más para asegurar que los tres realmente estén disfrutando el partido.

(mostrar imagen número 3)

Observe la imagen con la última solución que se les ocurrió para que los tres amigos pudieran estar, participar y disfrutar el partido. Comente si cree que aún podría hacerse algo diferente.

Ahora imagine que esos tres amigos llegan como alumnos nuevos a su grupo o a un grupo que conoce bien. El más bajito se comunica con lengua de señas, el del centro ha tenido que estar hospitalizado varias semanas por una enfermedad poco conocida y el más alto va llegando de otra ciudad. Responder:

¿Qué barreras actitudinales hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que los tres niños sean parte de la comunidad escolar? Piense en actitudes del personal, de las familias y del alumnado.

¿Qué de lo que sucede en la escuela y en el grupo, en cuanto a actitudes y cultura escolar podría ser un facilitador para que estos tres amigos participen y aprendan?

**Nombre de la actividad 2:** Piensa diferente

**Propósito de la actividad 2:** Que el personal docente y directivo reflexionen y tomen conciencia de su actuar en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje desde su función.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”,  
<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

De manera individual responder las siguientes preguntas:

2. ¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?

- Algo en ti tiene que cambiar.
- Danos la oportunidad.
- Nosotros también podemos y queremos progresar.
- Somos personas con discapacidad.

¿Por qué hablar de las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de una alumna o alumno puede ser de mayor utilidad para los y las docentes, con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad, que hablar de las condiciones o características personales de ese alumno o alumna?

Para finalizar, invitar a los participantes a compartir sus respuestas.



A manera de lluvia de ideas registrar conclusiones en una hoja de rotafolio.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** El caso de Fátima

**Propósito de la actividad 1:** A partir del análisis de un caso, los docentes y directivo reflexionen acerca de las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Proponer a los participantes organizarse en binas y leer el texto El caso de Fátima que se les entregará de forma impresa, y al finalizar la lectura responder las siguientes preguntas

¿Qué implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima?

- En relación con todo el personal
- En relación con los alumnos
- En relación con los padres de familia
- En relación con la organización de la escuela
- En relación con la forma de trabajo de la escuela

¿Qué acciones, adicionales a las que se realizaron y proponen en el texto, se podían haber implementado para asegurar la participación y el logro educativo de Fátima en la escuela?

Si Fátima asistiera a su escuela y estuviera en su grupo ¿Qué barreras podría enfrentar y qué implicaciones habría para la escuela y para usted con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo?

**Nombre de la actividad 2:** Cambios necesarios y factibles.

**Propósito de la actividad 2:** A partir del análisis del caso de Fátima y las preguntas de reflexión con relación a la organización de nuestra escuela, proponer un plan con acciones a corto y largo plazo que contribuya a eliminar el tipo de barreras detectadas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

A partir de las respuestas obtenidas en la actividad anterior, llegar a una conclusión colectiva en la que se puedan identificar los cambios que son necesarios en la organización de nuestra escuela.

De los cambios necesarios ¿cuáles podemos solventar a corto plazo?

¿cuáles requieren de más tiempo y recursos?

¿cuáles podemos proponerlos como acciones en nuestro PEMC?

Llegar a un acuerdo en colectivo para de ser necesario enriquecer nuestro PEMC para dar atención a estos cambios.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Presencia, Participación y Logro Educativo

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes y directivos reflexionen acerca de la educación inclusiva y el tipo de barreras que pueden estar presentes en sus prácticas desde su función.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Invitar a los participantes a observar el video: ¿Existe la escuela inclusiva?., <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>

A partir de lo que comenta Mel Ainscow en el video, ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas en la escuela?

Considerando lo que se comenta en el video, mencione a qué se refieren los siguientes enunciados:

- Se trata de asegurar la presencia de los alumnos.
- La presencia no es suficiente, debe haber participación.
- El proceso no es completo si no hay logro educativo.
- La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.
- Siempre se trata de colaboración.
- El mejoramiento se basa en valores, creencias y principios.
- Nunca habrá una escuela inclusiva.

De acuerdo con el conocimiento que tenemos de nuestros alumnos, escuela y comunidad ¿qué alumnos y alumnas considera que enfrentan barreras y de qué tipo para asegurar los elementos claves en su proceso de inclusión?

**Nombre de la actividad 2:** Analizamos nuestra planeación

**Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes y directivo a partir de lo analizado en la actividad anterior identifiquen en su planeación e intervención áreas de oportunidad para eliminar las barreras que limiten la presencia, participación y logro educativo desde su función.



### **Desarrollo de la actividad 2:**

Organizar a los participantes por grado escolar que atienden y compartir la planeación de un proyecto educativo implementado recientemente, un listado de los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje, presencia y participación, así como el instrumento de evaluación aplicado.

Analizar con base en las siguientes preguntas:

Con base en las características de sus alumnos ¿las actividades planteadas promueven y propician la participación de todos?

¿los materiales utilizados son adecuados?

¿qué espacios son los que más se usan en sus actividades?

¿el instrumento de evaluación se implementa para los alumnos en general? ¿cuenta con un instrumento específico para los alumnos con mayor necesidad de apoyo?

¿de qué manera se involucra a las familias?

A partir del análisis de las planeaciones, realizar en colectivo un listado de las áreas de oportunidad y establecer acuerdos y compromisos para ponerlos en práctica y evaluar los resultados.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.