



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller para padres de alumnos con discapacidad.
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la autonomía de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: En la escuela donde laboro tenemos un alumno con síndrome de Down que aún no ha logrado controlar esfínter, se hizo un análisis al diagnóstico clínico y escolar y no se detectó ninguna condición que le impida al alumno lograr dejar el pañal. Se observa una extrema sobreprotección por parte de la madre que lo limita a ser independiente, esto ha hecho que el alumno no logre su desarrollo integral. Convocar a los padres de familia de los alumnos que son atendidos por la maestra USAER Darles una plática sobre la importancia de que los alumnos sean autónomos, se valgan por sí mismos y puedan adquirir sus habilidades tanto en su vida cotidiana, como en la escuela. Se les presentará el video “Seis mitos de las personas con discapacidad intelectual”.

Se les proporcionará un folleto sobre “Los beneficios de la autonomía para las personas con discapacidad”.



BENEFICIOS DE LA AUTONOMÍA

BENEFICIOS PSICOLÓGICOS

De manera psicológica, disfrutar de cierta autonomía, fortalece la autoestima y la confianza en uno mismo. Permite a las personas con discapacidad enfrentar desafíos con una actitud positiva, desarrollando resiliencia y una mayor satisfacción con la vida.

BENEFICIOS SOCIALES

La autonomía, a nivel social, facilita la integración en la comunidad, promoviendo relaciones sociales más ricas y significativas. Contribuye, de este modo, a la construcción de una red de apoyo sólida y favorece la participación activa en actividades sociales y culturales.

BENEFICIOS ECONÓMICOS

En cuanto al ámbito económico, la autonomía posibilita la inserción laboral, lo que no solo brinda independencia financiera sino también un sentido de contribución y logro. Esto puede traducirse en una mayor autovaloración y reconocimiento social.

Nombre de la actividad 2: ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO MURAL

Propósito de la actividad 2:

Hacer un periódico mural en cada grupo, para fomentar una cultura inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- En la semana de la inclusión publicar una convocatoria para que los grupos participen en la elaboración de un periódico mural relacionado con la inclusión.
- Pueden utilizar materiales reciclados como cartón, tela, botellas, tapas entre otros.
- Incluir información sobre:
 - ✚ Las características, necesidad, capacidad, condición, interés o visión, como parte de la diversidad.
 - ✚ Cualquier forma para eliminar la discriminación y asegurar el respeto a las diferencias.
 - ✚ Favorecer aprendizajes con sentido y de acuerdo con la realidad social, cultural y lingüística de niñas y niños.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Autoevaluación ¿Qué tan inclusiva es nuestra escuela?

Propósito de la actividad 1:

Recabar información de acerca de las culturas, políticas y prácticas inclusivas de nuestra escuela para detectar aspectos que pueden ser una barrera para asegurar la



participación y el logro educativo de todos los alumnos.

AFIRMACIÓN	SI	PARCIALMENTE	NO	OBSERVACIONES
Se identifican claramente las condiciones educativas de las NNA, tanto de lo que saben cómo lo que se les dificulta, así como las familiares, teniendo en cuenta los diagnósticos, y más información con que se cuenta.				
Contempla las oportunidades que brinda el contexto social internacional-nacional-estatal-local para potenciar los saberes y experiencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como lo que afecta negativamente.				
Reconociendo el derecho humano que tienen las NNA a la educación, se identifican las capacidades humanas que se requieren fortalecer en ellas y ellos a partir de la lectura de la realidad.				
La lectura de la realidad se orientó con los propósitos de formación general planteados en el perfil de egreso, con las capacidades humanas expresadas en los ejes articuladores, las finalidades generales expresadas en cada campo formativo y las especificidades del campo formativo para cada fase.				
Se consideran las capacidades humanas, habilidades y saberes del colectivo docente, así como las necesidades de formación.				
Se identifican las situaciones y problemas que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje.				

Desarrollo de la actividad 1:

Hacer una autoevaluación a través de instrumentos como lo que se presentan a continuación. Hacer un análisis para detectar aspectos que pueden ser una BAP.

Aspecto	Coincide con mi práctica	Lo puedo retomar en mi práctica	No lo he considerado
Cada que inicio un nuevo proyecto, tema, contenido y/o PDA lo defino en conjunto con mis estudiantes, así como el propósito de aprendizaje, considerando el contexto.			
Me aseguro de que el alumnado tenga claridad sobre lo que va a aprender y defino con las y los estudiantes las tareas y ejercicios que serán el medio para su aprendizaje.			
Acuerdo con las y los estudiantes los entregables que formarán parte de las evidencias de lo aprendido y cómo y bajo qué criterios se va a evaluar y los doy a conocer a las familias			
Las experiencias de aprendizaje que llevo a cabo parten del contexto y desarrollan saberes, conocimientos, capacidades y habilidades en las y los estudiantes			
Diseño actividades para que las y los estudiantes discutan, revisen información, analicen en contexto los contenidos y PDA a tratar a través de metodologías activas			
En la medida en que desarrollo las experiencias de aprendizaje, acompaño y doy seguimiento a cómo aprenden las y los estudiantes (planteo consignas, aclaro dudas, modelo, pongo ejemplos, entre otros)			
Identifico a las y los estudiantes que tienen dificultades en el desarrollo de las actividades, reoriento las mismas y/o planteo nuevas formas para ello			
Diseño estrategias diferenciadas e inclusivas para las y los estudiantes considerando sus necesidades y condiciones.			
Doy seguimiento e indago en los procesos de aprendizaje a partir de lo planeado con las y los alumnos (actividades y trabajos realizados) reconociendo los avances a sí mismas y a sí mismos.			
Evalúo con las y los estudiantes el proceso y las evidencias con base en los criterios establecidos.			
Utilizo algún tipo de instrumento para evaluar: guías de observación, diario del docente, lista de cotejo, rúbrica, examen, entre otros, pertinentes al contenido y metodología desarrollada.			
Los criterios que establecí en los instrumentos de evaluación reconocen los procesos personales de las y los estudiantes, así como del avance en los aprendizajes.			
Llevo a cabo con las y los estudiantes una devolución/retroalimentación a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de lo que se aprende y se enseña.			
Establezco un momento con las y los estudiantes para que expresen cómo se sintieron, qué fue lo que más les gustó durante la experiencia de aprendizaje y lo considero para futuros proyectos, estrategias y/o acciones a realizar.			

Nombre de la actividad 2: Ajustes al PMC para asegurar los aprendizajes en la Escuela

Propósito de la actividad 2:

Hacer un análisis de los resultados obtenidos en el primer trimestre, planear una ruta acciones en la escuela para asegurar los aprendizajes de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

En consejo técnico revisar los avances de los alumnos que requieren mayor apoyo, así como los alumnos con discapacidad, analizar las formas de enseñanza que se han estado



implementando e identificar si han dado buenos resultados, identificar los avances sobre la disminución de las BAP para planear ajustes o una nueva ruta que permita asegurar los aprendizajes.

Ajustes para realizar:

- Identificar a los alumnos con mayor número de inasistencias para prevenir la deserción.
- Planear eventos culturales, deportivos y cívicos para fomentar la inclusión.
- Taller para padres de familia con el tema “Discapacidad y la importancia de la autonomía”.
- Gestionar rehabilitación de la infraestructura, equipamiento y material diverso.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de caso.

Propósito de la actividad 1:

Analizar el caso de la maestra Valeria para identificar las prácticas que impiden un ambiente inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

En CTE, por equipos de docentes por grado, analizar el caso de la maestra Valeria:

Una de las actividades que organizó la maestra Valeria, consistió en realizar un experimento para mezclar colores. Así, solicitó a niñas y niños a formar equipos y colocar el material en cada mesa. Ese día José se mostró “inquieto” y la maestra de manera constante le llamó la atención. Cuando estaba todo preparado para realizar el experimento, la maestra le solicitó a José realizar otras tareas como llevar recados a maestras de otros grupos o a la Dirección, buscar algunos materiales y repartirlos a los equipos, en tanto sus compañeras y compañeros realizaban la actividad. La maestra comentó que era la “única” manera en la que José dejaría trabajar al grupo.

Elaborar una conclusión para compartirla al colectivo acerca de los siguientes puntos:

- Las situaciones reales del aula, escuela y comunidad.
- Acciones para modificar las prácticas pedagógicas y didácticas.

Nombre de la actividad 2: Diseño de una planeación utilizando la estrategia “Currículo Multinivel”

Propósito de la actividad 2:

Hacer el diseño de una planeación utilizando la estrategia “Currículo Multinivel”, utilizando los contenidos para trabajar en el mes de diciembre.

Desarrollo de la actividad 2:

Elegir un proyecto académico a implementar en el mes de diciembre y en conjunto con los maestros de grado hacer el diseño de una planeación utilizando la estrategia



“Currículo Multinivel”.

Tomar en cuenta los siguientes aspectos para la planeación del proyecto:

-  **Seleccionar el contenido a trabajar.**
-  **Título del proyecto.**
-  **Identificar la problemática.**
-  **Estrategia detonadora**
-  **Etapas del proyecto**
-  **Recursos y materiales por considerar.**
-  **Tiempos para el desarrollo del proyecto.**
-  **Ritmos y estilos de aprendizaje, alumnos con NEE y otras características de los alumnos.**

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los alumnos trabajan de manera autónoma y cooperativa, facilita el empoderamiento de los aprendizajes y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. El desarrollo de un proyecto permite una socialización más rica porque comporta movimientos no sólo en el aula, sino agentes externos o de las propias familias y de la misma manera va dirigido a la comunidad a lo que está fuera del centro mediante la propia difusión. Se atiende a la diversidad del alumnado a través del trabajo colaborativo y resaltando las habilidades de cada integrante.
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Se realiza una transformación del espacio físico mediante la creación de un espacio nuevo y motivador dentro del aula de clase. El alumno se mueve libremente por el aula y se dirige a la estación en la que decida trabajar, lo cual mejora el rendimiento para el aprendizaje, crea su propio conocimiento a través de su trabajo. El trabajo de cada estación es adaptado al nivel de todos los alumnos atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje promoviéndolo con todos los sentidos. Cada alumno es independiente y responsable de su propio aprendizaje, el profesor es un guía y apoyo no un transmisor de conocimientos, existe la libertad de



		que cada quien trabaje a su propio ritmo, que se exprese en la forma con la que se sienta cómodo.
3	Aprendizaje Servicio	Fomenta el aprendizaje activo a través de la participación de los alumnos en actividades de acción comunitaria, permitiendo conectar lo que aprenden en el aula con un contexto real y de forma vivencial, ya sea en una comunidad, asociación, en su propia escuela o colonia; prácticamente en cualquier lugar donde se tenga una necesidad. Con esta metodología se promueve la responsabilidad del estudiante en su aprendizaje, desarrolla habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo, toma de decisiones, colaboración y comunicación, el razonamiento eficaz y creativo.
4	Comunidades de aprendizaje	Con esta metodología el aprendizaje de las personas no depende de una sola figura educativa, sino de una red educativa conformada en cada comunidad. El trabajo colaborativo de estudiantes con diferentes conocimientos genera un crecimiento colectivo basado en el intercambio de aprendizajes, se promueve el diálogo y la reflexión colectiva.
5	Pedagogía Waldorf	Esta metodología se centra en el propio alumno y en lo que quiere aprender, en la investigación, la manipulación, el fomento de las capacidades, fomenta que los docentes partan de los intereses del alumnado para llevar a cabo sus intervenciones educativas, respetando sus ritmos de aprendizaje y desarrollo.
6	Reggia Emilia	El papel que juega el estudiante es como un investigador natural, y el papel del maestro es actuar como guía y facilitador, estimulando la indagación y el descubrimiento, y adaptando el entorno educativo según los intereses y necesidades individuales de cada alumno, los padres de familia también son importantes en esta metodología.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación