



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TALLERES SOBRE LAS NEE Y BAP EN EL CTE PARA EL COLECTIVO DOCENTE.

Propósito de la actividad 1:

Llevar a cabo talleres dentro del CTE y en el trabajo con el apoyo USAER, la información sobre las diferentes NEE y BAP que permitan implementar estrategias de trabajo con los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Durante las sesiones ordinarias 2, 4, 6 y 8 de CTE dentro del desarrollo de los temas a trabajar seleccionar el tema 9 “LA NEM Y LA EDUCACIÓN ESPECIAL”.

En la sesión 2: Desarrollar el taller sobre las NEE, diferentes discapacidades y trastornos.

En la sesión 4: Implementar el taller con el tema de BAP.

En la sesión 6: Hacer un diagnóstico sobre las BAP que presenta nuestra escuela.

En la sesión 8: Llevar a cabo un plan para disminuir las BAP en la escuela y el fomento de valores inclusivos.

Nombre de la actividad 2: SEMANA DE LA INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 2:

Llevar a cabo la semana de la inclusión para concientizar a los estudiantes sobre las NEE y las BAP

Desarrollo de la actividad 2:

Convocar a los maestros y alumnos para participar en la semana de la inclusión con la finalidad de llevar a cabo actividades de concientización y reflexión.

Día 1: Acto cívico con la interpretación del himno nacional y juramento a la bandera en LSM.

Día 2: Exposición de los tipos de discapacidades en los diferentes grupos.



Día 3: Taller braille con actividad sensorial.
Día 4: Calcetas diferentes para el fomento de la diversidad.
Día 5: Elaboración de un acróstico inclusivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Evaluación del Programa de mejora continua.

Propósito de la actividad 1:

Hacer un análisis de las actividades planeadas en el programa de mejora continua para revisar la pertinencia en el logro de los aprendizajes tanto de los alumnos en general, como de los alumnos que requieren apoyo y/o con NEE.

Desarrollo de la actividad 1:

En CTE el colectivo docente analizará las actividades que se planearon al inicio del ciclo escolar y revisarán si dichas actividades son viables para la inclusión de todos los alumnos. Integrar actividades que garanticen la permanencia y el logro de los aprendizajes tanto de alumnos en general como los que requieren mayor apoyo de las cuales pueden ser las siguientes:

- Realizar los ajustes razonables considerando las NEE de los alumnos.
- Implementar el formato de alerta temprana para el seguimiento oportuno de los alumnos que requieren mayor apoyo.
- Visitas domiciliarias, por parte del director con apoyo del comité de reinserción y permanencia escolar.
- Gestionar la construcción de un aula USAER ante las diferentes estancias de gobierno.
- Intervenciones áulicas una vez a la semana en los grupos donde se encuentren los alumnos con NEE, con la intención de reforzar lo aprendido.

Nombre de la actividad 2: Gestión de materiales y servicios.

Propósito de la actividad 2:

El director realizará las diferentes gestiones a instancias correspondientes con la finalidad de disminuir las barreras estructurales y didácticas.

Desarrollo de la actividad 2:

El directivo en conjunto con el personal administrativo y docentes realizarán una revisión del diagnóstico de cada estudiante con la finalidad de detectar las NEE y hacer las gestiones pertinentes a las diferentes instancias, por ejemplo:

- En control escolar seleccionar los libros de macro tipo y la lupa para el alumno con discapacidad visual.
- La maestra USAER no cuenta con espacio para atender a los alumnos con discapacidad, por lo que se debe gestionar un aula con los materiales adecuados.
- Gestionar las rampas de acceso a las aulas y a los baños para el alumno con silla de ruedas.



- Realizar visitas a los alumnos que no se inscribieron, para buscar alternativas y puedan integrarse a la escuela.
- Gestionar apoyo para útiles escolares para los alumnos que no tienen recursos y pueden abandonar la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Capacitación sobre Herramientas de educación inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Invitar a los docentes a que consulten la oferta educativa sobre educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Seleccionar un curso o taller sobre herramientas de educación inclusiva, educación especial, estrategias de intervención en el aula, de acuerdo a la oferta formativa de la SEG que se adapte a las necesidades de los docentes y del grupo que atiende.

Nombre de la actividad 2: Ajustes razonables para la atención de la diversidad en el aula.

Propósito de la actividad 2:

Realizar un diagnóstico sobre las características de los alumnos, estilos de aprendizajes, conocimientos, aptitudes, condiciones de salud, contexto familiar, entre otros aspectos, para identificar las necesidades especiales de cada alumno y diseñar los ajustes razonables para la intervención en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Implementar diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica, tales como exámenes de conocimientos, entrevista a padres de familia, test de estilos de aprendizaje, producciones de los alumnos, entre otros. Trabajar de manera colaborativa maestra USAER y maestra de grupo para diseñar estrategias y hacer los ajustes razonables para el desarrollo de contenidos académicos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación?

Son **obstáculos** que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan sus derechos a la educación. Surge de la interacción entre el estudiante y los contextos.

- Escolares.
- Áulicos.
- Sociales.
- Familiares.

FÍSICAS Infraestructura (adecuaciones arquitectónicas)

Actitudinales Interacción y concepciones

Curriculares Métodos de enseñanza, evaluación y prácticas docentes sin considerar la diversidad .



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.