



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR

El clima escolar de la comunidad se refleja en un ámbito de respeto y afectividad, sólo se notan pequeños brotes de indisciplina aislados que no han repercutido en conflictos de cuidado, sin embargo, tenemos el compromiso de seguir preservando el ambiente propicio para realizar las diferentes labores que las necesidades de los estudiantes y la escuela en general exige, referente al apoyo de los padres de familia se refleja de manera no muy responsable, situación que debemos fortalecer mediante dinámicas y pláticas que nos acerquen a una relación más estrecha y efectiva. En cuanto a la convivencia dentro de la institución, se observan relaciones respetuosas en la mayoría de los alumnos, incluso en grupos completos, quedando la tarea de trabajar con alumnos identificados de manera particular en algunos grupos.

Los alumnos provienen de una familia nuclear en un 80% aproximadamente. Lo que corresponde al 20% de alumnos vienen de familias monoparentales, debido a la muerte del padre, o separación, en su caso es la madre de familia quien se hace cargo de ellos por lo que tienen la necesidad de salir a trabajar y dejar a los hijos a cargo de algún otro familiar o en su defecto solos, hay casos de violencia tanto verbal, como física en algunas familias.

Tenemos alumnos con discapacidad intelectual y visual, en nuestra escuela nos llegan alumnos de otros estados y de municipios del propio estado de Guanajuato, por lo que genera diversidad de creencias, costumbre y tradiciones.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.
Propósito de la actividad 1: Identificar a los alumnos que no se inscribieron en el presente ciclo escolar para hacer entrevistas con padres de familia y de manera colectiva recuperar alumnos desertores.
Desarrollo de la actividad 1 Revisar la matricula inicial de la escuela. Identificar los alumnos que no se inscribieron. Citar a padres de familia para concientizarlos de la importancia de que sus hijos asistan a la



escuela y garantizarles el derecho a la educación como padres o tutores de los NNA. Generar compromisos para que se integren cuanto antes a la escuela, darles las facilidades, materiales necesarios como libros de texto, uniforme deportivo e información pertinente para que la escuela no sea una barrera.

Nombre de la actividad 2: ASEGURAR LA EDUCACIÓN

Propósito de la actividad 2:

Hacer un análisis del servicio educativo que brinda la escuela para identificar las áreas de oportunidad que obstaculizan garantizar el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Analizar los indicadores de educación en el sistema de control escolar (deserción, reprobación y asistencia).

En Consejo técnico de planear acciones que permitan mantener la matrícula al 100%, tales como: actividades motivadoras para los estudiantes, en días festivos (20 de noviembre, diciembre, febrero y mayo), pueden ser socioemocionales, deportivas como torneos de voleibol o básquet bol; artísticas y culturales, como bailes, pintura, canciones, entre otras. con la finalidad de que los alumnos asistan y concluyan satisfactoriamente el ciclo escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO LAS DISTINTAS DISCAPACIDADES

Propósito de la actividad 1:

Llevar a cabo un taller sobre los tipos discapacidad que existen y hacer un análisis de las que se presentan en nuestra escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar un taller en CTE con apoyo de la maestra USAER para que el colectivo docente conozca los tipos de discapacidad, así como los términos adecuados para referirse a cada una.

Elaborar previamente diapositivas en power point u otra aplicación para presentarla en el CTE.

En plenaria comentar aquellas que se presentan en nuestra escuela, y reflexionar si contamos con los “Rasgos fundamentales del Derecho a la Educación”: disponibilidad, aceptabilidad, accesibilidad y adaptabilidad.

Nombre de la actividad 2: Conocer las aptitudes sobresalientes.

Propósito de la actividad 2:

En colectivo, analizar y aportar propuestas que respondan a las necesidades particulares de la escuela para dar atención a los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Desarrollo de la actividad 2:

Leer el documento “ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES EN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA”

Identificar las orientaciones sobre el proceso de identificación y atención educativa para los

alumnos AS.

Llevar a cabo El proceso de identificación para canalizarlos al área USAER.

Trabajar de manera conjunta para atender los casos de alumnos AS principalmente en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: IDENTIFICAR BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.

Propósito de la actividad 1:

Conocer los tipos de barreras para el aprendizaje y la participación a través de la revisión de diferentes documentos de manera colectiva.

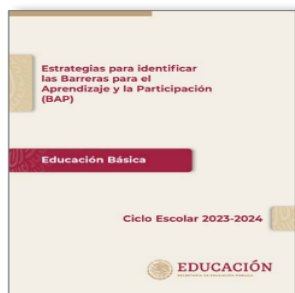
Desarrollo de la actividad 1:

Analizar en conjunto los siguientes materiales:

Documento

Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

Secretaría de Educación Pública. [2024]



Es un documento que aporta elementos para identificar las BAP en la comunidad escolar, en el entorno inmediato y a partir de la diversidad de estudiantes que conviven en la escuela; se podrá llevar a cabo un procedimiento mediante el cual se evalúen las culturas, políticas y prácticas que se definen en el *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas (Index)* propuesto por Booth y Ainscow.

Infografía

¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)?

Secretaría de Educación Pública. [2023]



Las BAP, son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación. En esta infografía se presenta una propuesta de clasificación que permitirá a las y los docentes reconocerlas y plantear acciones que lleven a minimizarlas o eliminarlas dentro de los centros educativos.

Hacer una presentación sobre las BAP en power point para presentarla al colectivo docente.

Nombre de la actividad 2: Propuestas para disminuir las BAP

Propósito de la actividad 2:

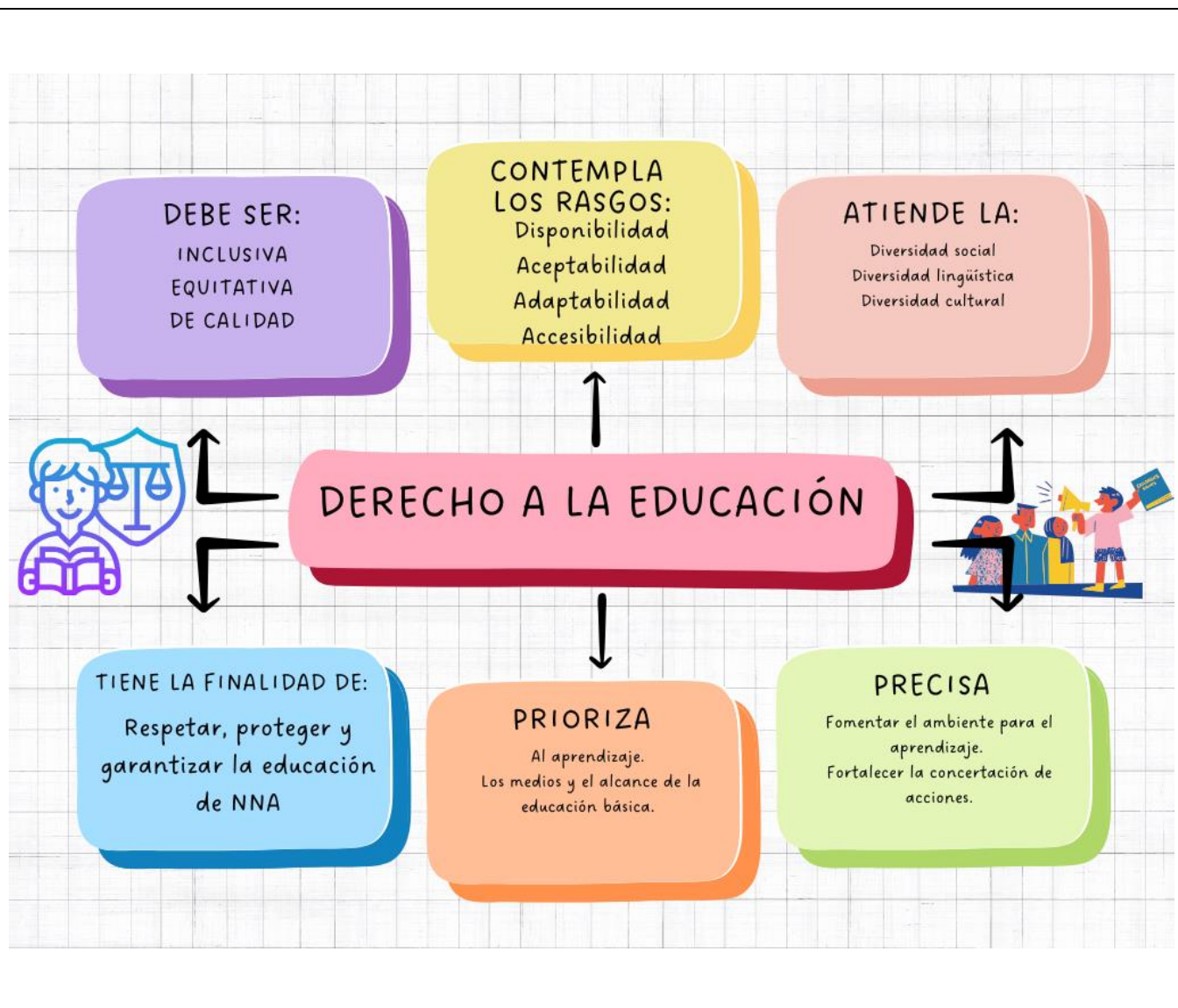
En colectivo hacer una lista de acciones para disminuir las BAP en nuestra escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Una vez que ya se analizaron los tipos de BAP en colectivo hacer una lista de acciones que se puedan atender en lo inmediato para disminuirlas, por ejemplo:

- Estructurales: Solicitar un aula USAER y establecer señalamientos de áreas escolares.
- Áulicos: adecuaciones dentro del salón.
- Didáctico: Adecuaciones para los alumnos con necesidades, establecer comunicación con las autoridades, solicitar los macro libros para el alumno con deficiencia visual, motivar a los alumnos generando ambientes de aprendizajes agradables.
- Familiares: mantener comunicación constante con padres de familia.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.