

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Balón ciego
Propósito de la actividad 1: Abordar los problemas de la discapacidad desde las perspectivas de la persona con discapacidad y del resto de la comunidad.
Desarrollo de la actividad 1: Juego de aire libre. Se organiza al grupo en dos equipos con el mismo número de participantes, que van a competir. El juego consiste en que todas las personas que componen cada equipo deben meter un gol, y gana el primer equipo que cumpla este objetivo. En el campo de juego hay dos zonas delimitadas para cada equipo, y frente a ellas hay dos porterías. Cada portería se encuentra a unos 15 ó 20 metros de cada equipo, y no tiene portero. La dificultad consiste en que cada vez que un/a jugador/a tenga que salir a marcar gol, tendrá que llevar una venda - da que le cubra los ojos, y sólo podrán guiarse de las palabras que el resto de compañeros de su equipo le dirijan desde sus puestos. Una vez que marque gol, podrá quitar - se la venda, coger la pelota y regresar corriendo con su equipo, donde la segunda compañera (o) se pondrá la venda y se dirigirá, con ayuda del resto, hacia la portería. Así hasta que todas las personas del equipo hayan metido el balón en la portería El profesorado responsable recordará las normas y llevará el recuento de goles. Sólo puede salir al campo el jugador/a que tenga el turno de marcar gol, el resto del equipo no puede abandonar su zona delimitada, y deberán ayudar a su compañero/a sin salir de allí. Al finalizar el juego, se inicia el debate.



Nombre de la actividad 2: El reloj

Propósito de la actividad 2:

Reforzar la cohesión grupal, aumentar el conocimiento de la clase, conocer las diferentes opiniones sobre los temas de mayor interés e iniciar un debate sobre los mismos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se le entrega a cada participante un folio en el que aparece dibujado un reloj con las horas marcadas. La primera tarea consiste en concertar una cita para cada hora, con otras personas participantes.

Deben conseguir doce citas con doce personas diferentes, y deben fijar el lugar en el que se producirá el encuentro (el pizarrón, la puerta, la ventana, el armario del fondo, etc.).

Según vayan concertando las citas, apuntarán el nombre de la persona y el lugar en el dibujo del reloj, junto a la hora de la cita.

Puede haber personas que no completen las 12 citas, pero la idea es que al menos tengan 7 u 8. Tras esa primera parte, el profesor/a irá diciendo en alto las horas, como si fuera un reloj, con un intervalo de uno o dos minutos entre cada hora. A cada hora, cada participante deberá acudir a la cita que anotó en el papel.

En esos dos minutos que transcurren hasta la siguiente hora, deberán preguntarse por las cuestiones que hayamos anotado en el reverso de la hoja en cada una de las horas, y aprovechar el tiempo sobrante para hablar de otros temas de su interés.

Podemos plantear temas como. “¿Cuáles son los principales problemas de los niños y niñas de tu edad en el barrio?”, “¿Qué problemas son más frecuentes para alguien que llega de nuevo?”, “¿Crees que tu vida es mejor que la de un chico/a en silla de ruedas? ¿Por qué?”, ¿Crees que tu vida es mejor que la de otras niñas y niños con diabetes? ¿Por qué?”, etc.

Así se van sucediendo las horas, acudiendo a cada hora al lugar en el que nos espera nuestra cita, con la que conversaremos sobre el tema que se proponga... hasta que den las doce.

Cuando se concluya el ciclo del reloj, será el momento de sentar a los participantes y de preguntar qué aspectos nuevos han conocido de sus compañeros, e invitar a que nos cuenten aquellas curiosidades, datos u opiniones que más les hayan sorprendido. Puede hacerse de forma espontánea, u organizar un círculo y establecer un orden.

Tras ese momento de comentarios, se dirigirá el debate hacia los temas que más nos interesen, desde la perspectiva educativa, y en relación con el objetivo

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La visita perfecta

Propósito de la actividad 1:

Analizar las ventajas y posibilidades de desarrollo que ofrece el entorno de los y las participantes y cómo condiciona a algunas personas con discapacidad o cómo creemos que las condiciona muchas veces.

Desarrollo de la actividad 1:

Se divide a la clase en 6 pequeños grupos. . Se cuenta a todo el grupo una historia en la que un grupo de



amistades vienen de visita a nuestro municipio, y hay que preparar su estancia entre nosotras, para que sea una visita inolvidable.

Cada grupo cuenta con una ficha de su grupo, un horario tipo, en donde tienen que plantear un plan para disfrutar de 24 horas en el municipio, junto a sus amigos de otros países.

Además, los nuevos amigos tienen diversos intereses: les gusta el deporte, la historia, la gastronomía, así que a cada grupo se le pide que se centre en uno de esos intereses, a la hora de elaborar el plan de visita.

En las fichas de trabajo, habrá algunos grupos con idénticas características, pero donde algunos participantes presentan alguna discapacidad.

También se puede plantear con algunas personas que no comprendan el idioma, o profesan otra religión no mayoritaria en España, etc. de manera que después nos ayuden en la reflexión acerca de los planes expuestos y si estos han sido variados por estos motivos. Para esa tarea tendrán 20 minutos. Al terminar esta primera parte, una persona de cada grupo expondrá el plan diseñado, y las demás compañeras podrán hacer aportaciones acerca de cada propuesta. Tras esta exposición dará comienzo un breve debate.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Ha resultado fácil ponerse de acuerdo?

¿Tomaste en cuenta los intereses de las visitantes?

¿Ha habido alguna característica de nuestras amistades que ha influido en nuestras decisiones?

¿Cuál?

¿Habrías hecho lo mismo si nos hubiera tocado el otro grupo con/ sin personas con discapacidad?

¿Por qué?

Si pudierais pasar un día perfecto, ¿lo pasarías de esa manera?

¿Independientemente de nuestras amistades y sus características?



"El grupo de Matt, James, Eddie, Margaret, Sara y Alison, ha decidido venir a España este verano de campamento con sus monitores/as. Tienen muchas ganas de visitar nuestro país, ya que les encanta la cultura y viajar... pero, sobre todo, tienen ganas de volver a verte, ya que el pasado verano os encontrasteis en el Camino de Santiago y vivisteis una experiencia fantástica. Ya te han enviado un e-mail para contarte que llegan el 5 de Julio, a las 8:00 de la mañana al aeropuerto/ estación de tren y se marchan al día siguiente, también a las 8:00 de la mañana, a Sevilla, a donde tú les acompañarás. No quieres perder la oportunidad de que conozcan tu localidad y a tus amigas y amigos, y quieres diseñar un plan para que puedan disfrutar del municipio."

"El grupo de Matt, James, Eddie, Margaret, Sara y Alison, ha decidido venir a España este verano de campamento con sus monitores/as. Tienen muchas ganas de visitar nuestro país, les encanta la comida y ¡ya sabes que son muy deportistas!... pero, sobre todo, tienen ganas de volver a verte, ya que el pasado verano os encontrasteis en el Camino de Santiago y vivisteis una experiencia fantástica. Ya te han enviado un e-mail para contarte que llegan el 5 de Julio, a las 8:00 de la mañana al aeropuerto/ estación de tren y se marchan al día siguiente, también a las 8:00 de la mañana, a Sevilla, a donde tú les acompañarás. No quieres perder la oportunidad de que conozcan tu localidad y a tus amigas y amigos, y quieres diseñar un plan para que puedan disfrutar del municipio."

"El grupo de Matt, James, Eddie, Margaret, Sara y Alison, ha decidido venir a España este verano de campamento con sus monitores/as. Tienen muchas ganas de visitar nuestro país, les encanta probar cosas nuevas y ¡encima no tienen problemas de dinero!... pero, sobre todo, tienen ganas de volver a verte, ya que el pasado verano os encontrasteis en el Camino de Santiago y vivisteis una experiencia fantástica. Ya te han enviado un e-mail para contarte que llegan el 5 de Julio, a las 8:00 de la mañana al aeropuerto/ estación de tren y se marchan al día siguiente, también a las 8:00 de la mañana, a Sevilla, a donde tú les acompañarás. No quieres perder la oportunidad de que conozcan tu localidad y a tus amigas y amigos, y quieres diseñar un plan para que puedan disfrutar del municipio."

Nombre de la actividad 2: Baraja creativa

Propósito de la actividad 2:

Generar ideas y propuestas, y encontrar nuevas soluciones a problemas persistentes. Sirve para reflexionar acerca de los problemas a los que nos enfrentamos, especialmente indicado para trabajar cómo incluir las diferencias, cómo sensibilizar sobre personas no integradas, etc

Desarrollo de la actividad 2:

Se divide a los participantes en pequeños grupos.

Los grupos pueden hacerse de forma aleatoria o a través de un juego de división de grupos.

Cada grupo deberá ponerse de acuerdo y seleccionar al menos siete u ocho problemas que consideren que afectan gravemente al buen desarrollo de la situación que estamos analizando.

La situación deberá estar muy clara, para que los problemas seleccionados tengan relación directa con la misma. Para esto deberán contar con 10 ó 15 minutos.

Al finalizar, se expondrán los problemas, y se anotarán para quedar escritos a la vista de todos. Los que más se repitan, o los más graves se destacarán sobre los demás.

Tras esto cada grupo deberá elegir un problema al que quieran enfrentarse. Para ello utilizarán la Baraja Creativa, que es una baraja de palabras, de la que extraerán cinco cartas al azar (o lo que es lo mismo: cinco palabras). Cada grupo debe encontrar al menos cinco soluciones al problema que han elegido, partiendo de cada una de las palabras de la Baraja.

Al menos una solución por palabra. Todas las respuestas y soluciones valen, por muy disparatadas o increíbles



que sean. Por ejemplo: imaginad que un grupo se centra en el problema de “personas con discapacidad aisladas de actividades de ocio”, y tienen que trabajar en “cómo incluir a las personas con discapacidad”. Cuando les toca escoger cartas de la Baraja, sacan las palabras: farola, bolsa, paraguas, buzón y pegamento. Podrían empezar a decir que una solución sería que siempre que hubiera una actividad donde las personas no pudieran acceder, hubiera un buzón donde exponer las quejas y que si alguien pone una queja, se encienda la farola o farolas cercanas y no se apaguen hasta que un responsable lea la queja. Parece una idea disparatada, pero esta dinámica consiste en extraer de lo im - posible, pequeñas acciones posibles.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Cuáles han sido las soluciones más creativas?

¿Y las más reales?

¿Y las más caras?

¿Sirve de algo pensar en el futuro para solucionar los problemas del presente? ¿De qué problemas somos más conscientes?

¿Cuáles son los que más nos afectan?

¿Cómo se pueden hacer llegar las propuestas de un grupo de personas a las autoridades (Consejo Escolar, equipo de gobierno del municipio, Gobierno, etc.)

¿Cuáles son los problemas principales que afectan a las personas en nuestro barrio/municipio? ¿Y a las personas con discapacidad? ¿Y a las niñas y niños?

MESA	SILLA	CAJA	TIJERA
PEGAMENTO	FAROLA	GAFAS	ÁRBOL
FUENTE	SEMÁFORO	PAPELERA	ORDENADOR
BOLSO	MECHERO	CALCETÍN	PALA
CUBO	LÁMPARA	CAMIÓN	RUEDA
TELÉFONO	VASO	CUCHILLO	COLLAR
ANILLO	RELOJ	CHAQUETA	PERFUME
MÓVIL	LIBRO	TARTA	MOCHILA
PARCHÍS	CUNA	BIBERÓN	CORBATA
CINTURÓN	ZAPATO	TIENDA DE CAMPAÑA	SACO DE DORMIR
LLAVE INGLESA	DESTORNILLADOR	MARTILLO	SÁBANA

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: En qué eres experto/a mundial

Propósito de la actividad 1:

Aumentar el conocimiento grupal, valorar las cualidades que más destacan de sí mismos cada participante y ver que todo el mundo tiene siempre muchas cosas que aportar, independientemente de su apariencia o capacidades.



Desarrollo de la actividad 1:

Empezamos nosotros mismos/as, poniendo el ejemplo de la actividad, anotando en media cuartilla, con letra grande, nuestro nombre y en qué somos expertos/as mundiales. Seguidamente nos pegamos el papel con un celo en el pecho, o en la espalda, y nos presentamos diciendo cómo nos llamamos, y en qué somos expertos/as mundiales.

A continuación, se pide a cada participante que haga lo mismo (habrá que poner ejemplos, pues muchos alumnos/as no sabrán qué decir). Se les entrega un trozo de cuartilla, se les da celo y tras 3-5 minutos todo el mundo tendrá que tener su cartel escrito.

Cuando todo el mundo ha terminado, se levantan para leer los carteles que unos y otros llevan pegados en el pecho o en la espalda.

Tras leerlos, los colocamos en la pizarra pegados y comentamos si ha habido cosas que les han llamado la atención o que les gustaría aprender a hacer.

Tras dos o tres intervenciones con las primeras impresiones, preguntamos a alguien en particular que diga qué le ha interesado de otra persona, y dibujamos una línea desde la ficha de él/ ella, a la de la otra persona que tenía el dato interesante.

Continuamos preguntando a quien escribió la segunda ficha, por lo que más le ha interesado de lo que ha leído, y unimos de nuevo ambas fichas, tejiendo así una red de intereses". La idea es que podemos encontrar cosas que tienen que ver con Ser/Actitudes, Hacer/Habilidades o Pensar/ Contenidos. Puede haber expertos en: dormir, escuchar, hacer tartas, dibujar, conocer pájaros o personajes de Marvel.

Podemos agruparles, y comentar, que todo el mundo siempre tiene algo que aportar a la sociedad y a un grupo, pero que hay gente más tímida o gente a la que le cuesta identificar su potencial, y que no todos tenemos que ser buenos en Hacer o Pensar, y que cada persona destaca en un aspecto.

Debemos hacer hincapié en que muchas veces no damos espacio a las personas con discapacidad para aportar su valor a la sociedad, pues muchas veces las personas más "lanzadas" son las que recogen el protagonismo, y a veces otras personas necesitan más tiempo para mostrar sus potenciales.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Qué cosas nos gustaría aprender de la gente de la clase?

Pensar qué cosas que los demás saben hacer son más o menos útiles.

Debatir acerca de cuánto tiempo hubiera hecho falta para averiguar en qué es experto/a un/a compañero/a, si no nos lo hubiera dicho hoy.

¿Haces valoraciones de las capacidades de las personas a la primera?

¿Hay talentos escondidos que nos perdemos de otras personas?

Reflexionar acerca de la importancia de dedicar tiempo para conocer a los demás.

¿Qué habilidades han llamado más la atención?

¿Todas las personas han puesto cosas positivas?

¿En qué te gustaría de verdad ser expertos/as mundiales?

Nombre de la actividad 2: Tabú

Propósito de la actividad 2:

Dar a conocer opiniones y reflexiones de los/as participantes sobre diferentes temas, y ver ideas asociadas a algunos conceptos y temas como la inclusión, discapacidad, racismo, integración, etc.

Desarrollo de la actividad 2:

Se divide al grupo grande en pequeños grupos de 4-8 personas. Va saliendo un miembro de cada equipo, en orden, a intentar que el resto de las personas adivinen lo que aparece escrito en una de las tarjetas del juego. Para definir los conceptos que aparecen reflejados en las tarjetas, no pueden nombrarse las palabras que figuran debajo de la misma. Son palabras "prohibidas".

Quien explica la situación que viene reflejada en las tarjetas no puede hacer referencia ni a las palabras prohibidas, ni a las que describen la situación en el encabezamiento de cada tarjeta. Cada participante tendrá



un minuto (reloj de arena) para dar todas las definiciones que pueda, para leer todas las tarjetas posibles. NO puede hacer gestos con las manos, ni utilizar alusiones o bromas privadas que permitan claramente a alguien tener ventaja sobre los demás (por ejemplo: el jugador que tiene la tarjeta no debe decir: “Es eso que tienes sobre la cama, Óscar” porque sólo Óscar contestará: “Ah! ¡Sí! Un peluche”).

Cualquier miembro de cualquier grupo puede acertar la palabra, anotando e tanto a su equipo. Al final del juego se iniciará el debate, en el que se repasarán las palabras que han salido, y cómo las hemos definido, y veremos qué ideas preconcebidas o estereotipos usamos sin casi darnos cuenta.

NECESIDAD

- CARENCIA
- REQUISITO
- PIRÁMIDE
- QUERER
- BUSCAR
- CUBRIR

AMISTAD

- RELACIÓN
- PERSONAL
- AFECTO
- COMPROMISO
- COMPAÑERO/A
- NIÑOS/AS

DROGAS

- ILEGAL
- DEPENDENCIA
- CONSUMO
- PELIGRO
- VARIEDAD
- DIVERSIÓN

EDUCACIÓN

- COLEGIO
- INFANCIA
- BUENA
- MALA
- CONOCIMIENTOS
- MODALES

AMBIENTE

- MEDIO
- NATURALEZA
- LUGAR
- BAR
- BUENO
- MALO

CONSUMO

- SUSTANCIA
- DINERO
- MODA
- COMPRAS
- SOCIEDAD
- RICO

COMUNIDAD

- GRUPO
- VECINOS
- ANILLO
- AMIGOS
- CONJUNTO
- BARRIO

SOCIEDAD

- COMUNIDAD
- GRUPO
- PERSONAS
- SOCIAL
- COMÚN
- CONSUMO

APOYO

- AMISTAD
- EQUIPO
- MURO/PARED
- PUNTO
- ANIMAR
- SOSTENER

EXCLUSIÓN

- PROBLEMA
- BULLYING
- ACOSO
- SENTIMIENTO
- ATACAR
- VACÍO

ABUSO

- FUERZA
- ACOSO
- SEXUAL
- UTILIZAR
- APROVECHAR
- VIOLACIÓN

ACEPTAR

- CONFIAR
- AMAR/AMOR
- CARIÑO
- AFIRMAR
- PEDIR
- DIFERENCIA

SALUD

- ENFERMEDAD
- ESTADO
- MÉDICO
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL
- BUENA
- HOSPITAL

RIESGO

- CONDUCTA
- SITUACIÓN
- PELIGRO
- MIEDO
- TRANSMISIÓN
- CAIDA

CONVIVENCIA

- PAREJA
- CASA
- COMPARTIR
- VIVIENDA
- RESPETO
- ESCUELA

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Trabajo en equipo	enriquece el proceso de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para la vida social y académica.
2	Motivación	Los estudiantes motivados se sienten más seguros de sí mismos y están más dispuestos a asumir desafíos, lo que les permite tener un mejor rendimiento académico
3	El aprendizaje cooperativo	promueve el aprendizaje de los estudiantes a través del trabajo en grupo Los alumnos se apoyan mutuamente para superar dificultades y comprender mejor las actividades.
4	El trabajo por proyectos	Los proyectos permiten que los alumnos apliquen lo que aprenden en situaciones cotidianas ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, y la tolerancia a la frustración.
5	Fomentar el dialogo	permite a los alumnos desarrollar habilidades como la escucha activa, la argumentación y la expresión clara de ideas un espacio para intercambiar experiencias y valores, y para construir las normas de la comunidad.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación