



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Rompecabezas derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Mostrar que los derechos a la educación nos rodean y que todos sabemos algo sobre ellos• Hacer que los participantes se vean y se consideren mutuamente como recursos• Hacer que todos los participantes se conozcan y romper el hielo
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. INSTRUCCIONES: Se pega una copia de la siguiente tabla en la pared por equipo usando a los miembros del grupo como fuentes de información, se les pide a los participantes que escriban la mayor cantidad de respuestas posibles en un determinado tiempo. Cada respuesta debería venir de una persona distinta.2. Cada equipo deberá pegar la respuesta correspondiente en la tabla antes mencionada.3. Gana el equipo que logre pegar la mayor cantidad de respuestas correctas. <p>Obtenga retroalimentación de los participantes sobre como lo hicieron para llenar la hoja. Pida que levanten la mano si pudieron llenar más de cinco espacios.</p> <p>Revise la gráfica y comparta las respuestas. Solicite a los participantes que mencionen las que encontraron especialmente difíciles y compartan planteamientos.</p>

Un derecho humano	País en que se violan los derechos a la educación	Un documento que proclame los derechos a la educación	Un grupo en su país que desee negar los derechos de otros	Un país donde a la gente se le nieguen sus derechos debido a su raza o grupo étnico
Una organización que luche por los derechos a la educación	Una película sobre los derechos a la educación	Un cantante que cante sobre los derechos	Un país en que la situación de los derechos a la educación haya mejorado recientemente	Un derecho que a veces se les niega a las mujeres
Un derecho que deberían tener todos los niños	Un país en que se les niegan sus derechos a la educación por motivos religiosos	Un derecho humano que todavía no es alcanzado por todos en este país	Alguien que sea un defensor de los derechos a la educación	Un derecho humano que esta respetado en el mundo.

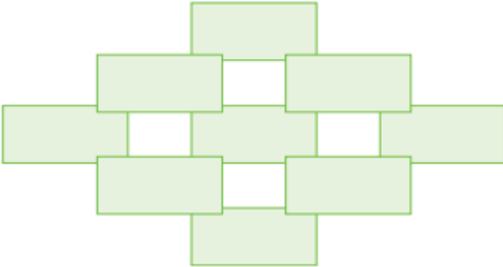
Nombre de la actividad 2: Tarjetas diamante

Propósito de la actividad 2:

- Comenzar a hablar sobre el derecho a la educación
- Presentar y reconocer los dilemas y conflictos que rodean al derecho a la educación en la actualidad
- Descubrir los diferentes puntos de vista de cada uno y concordar un patrón de prioridades

Desarrollo de la actividad 2:

1. INTRODUCCIÓN: Diga a los participantes que hay muchas opiniones y declaraciones sobre los derechos a la educación.
2. El propósito de esta actividad es priorizar nueve afirmaciones según la importancia asignada por los participantes. El ejercicio se denomina “tarjetas diamante”. Priorizarán las tarjetas formando una figura con la apariencia de un diamante.
3. Dibuje la figura a continuación en el pizarrón e invite a los participantes a que, en grupos pequeños, hagan lo mismo con sus nueve cartas. Las afirmaciones más importantes van a estar arriba y las menos preponderantes abajo.





Pídales a los grupos que presenten las tres opciones más importantes a todos los participantes y que expliquen brevemente como llegaron a esta decisión. Si tiene más tiempo y piensa que los asistentes no se van a aburrir puede solicitarles que expliquen unas cuantas capas más del diamante. Puede recolectar las tres afirmaciones más comunes entre todos los grupos en el pizarrón.

Se les compartirá la siguiente lectura como apoyo.
La Ley General de Educación (cdhcu, 2019)

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Dibuja un monstruo

Propósito de la actividad 1:

desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, la organización, y la diversidad en el aula y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

En esta dinámica vamos a pedir a nuestros alumnos que dibujen un monstruo siguiendo unas instrucciones que previamente le hayamos dado, como, por ejemplo: que tenga 3 ojos, que tenga cuernos, que tenga un diente etc. Al finalizar el dibujo, cada uno mostrará el suyo al resto de sus compañeros. Con esta actividad los alumnos observarán que, aunque todos hayan seguido las mismas instrucciones, cada monstruo es diferente.

Nombre de la actividad 2: Mi árbol

Propósito de la actividad 2:

Promover la diversidad en el aula.

Mostrar a los compañeros que todos somos diferentes y debemos ser respetados y valorados.

Desarrollo de la actividad 2:

Cada alumno dibuja en una hoja un árbol grande con raíces, tronco, ramas y hojas. Una vez dibujado deberá poner en las raíces las cualidades y capacidades que cree tener; en las ramas puede poner las cosas positivas que hace; y en las hojas, sus objetivos o éxitos. Esto es sólo una sugerencia, podemos adoptar nuestro árbol al nivel del curso en el que nos encontremos. Una vez completo el árbol, haremos una puesta en común, en la que cada alumno mostrará su árbol y explicará a sus compañeros cada apartado

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: MIMICA DE LA INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 1:

- Aumentar los niveles de energía en la sala entre las presentaciones
- Enfatizar un punto de aprendizaje experimentándolo y luego incorporándolo a la experiencia
- Elevar el ánimo del grupo y crear un buen ambiente de aprendizaje

Desarrollo de la actividad 1:

1: HAGA UNA FILA (10–15 MIN) Pida a los participantes que se pongan de pie y formen una fila en la sala, de adelante hacia atrás, en que la persona más baja esté al principio y la más alta al final. ¡Se tiene que hacer



rápidamente, por lo que los participantes deben moverse rápido! El facilitador apura al grupo y después pasa a través de la fila y pregunta la altura a los participantes. Pida a los participantes que formen una nueva fila en que el que nació primero en el año esté al frente y el que nació más tardíamente atrás. ¡No se les permite hablar a los participantes, pero pueden utilizar únicamente el lenguaje de señas! El facilitador apura al grupo y después pasa por la fila y les pregunta a los participantes su fecha de nacimiento.

cierre: Cuando se trabaja con los derechos humanos debemos observarnos mutuamente y prestar atención a nuestras diferencias, aunque no hablemos el mismo idioma. Especifique según su grupo objetivo

Nombre de la actividad 2: Danza y baile tradicional

Propósito de la actividad 2:

- Aumentar los niveles de energía en la sala entre las presentaciones
- Enfatizar un punto de aprendizaje experimentándolo y luego incorporándolo a la experiencia
- Elevar el ánimo del grupo y crear un buen ambiente de aprendizaje

Desarrollo de la actividad 2:

Si hay un grupo de personas con muchos orígenes étnicos diferentes puede pedirles que le muestren al resto como se baila en el lugar de donde vienen. También pueden escoger a una persona de otro país y enseñarle la danza tradicional y luego presentarlo. Otra posibilidad es enseñarles a todos a bailar.

cierre: Observar las diferentes tradiciones en cuanto a bailes nos recuerda la diversidad cultural del grupo al mismo tiempo que nos enseña algo sobre la danza de los participantes y su trasfondo cultural.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



diversidad en las aulas

La diversidad en las aulas es importante porque permite a los estudiantes aprender de distintas formas y a los docentes comprender mejor sus necesidades. Además, es una oportunidad para enseñar a los estudiantes a respetar las diferencias y a valorar la individualidad de cada persona.

- Establecer grupos heterogéneos para que los estudiantes se conozcan y aprendan de las experiencias de los demás.
- Crear un ambiente de respeto y valoración en el que los estudiantes se sientan escuchados.
 - Fomentar la comunicación efectiva y la colaboración entre los estudiantes.
 - Capacitar a los docentes en temas de diversidad e igualdad.
- Incluir la diversidad en el plan de estudios de manera transversal

Derecho a la educación

es un derecho humano básico que garantiza el acceso a la educación a todas las personas sin discriminación. La educación es un motor de desarrollo, un instrumento para reducir la pobreza y mejorar la salud, y para lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad.

- Garantizar el acceso a la educación básica, que comprende la preescolar, primaria y secundaria
- Establecer medidas para garantizar la gratuidad de la educación pública obligatoria
- Garantizar la accesibilidad material, económica y geográfica a la educación
- Fortalecer la calidad educativa
 - Destinar recursos humanos, materiales y presupuestarios adecuados
- Adaptar el sistema educativo a las condiciones de las personas

educación inclusiva

proceso que busca que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, eliminando las barreras que puedan limitar su participación y aprendizaje.

La educación inclusiva se caracteriza por:

- Considerar las necesidades de cada estudiante
- Reconocer que todos los niños pueden aprender
 - Analizar las características de cada estudiante para determinar los apoyos que necesita
- Trabajar en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza
 - Fortalecer la capacidad del sistema educativo



Socialización y evaluación

Actividad 15.

¿Qué alumnos y alumnas pueden estar en riesgo en mi grupo?

Instrucciones:

1. Con la finalidad de tener claridad sobre el contexto y las condiciones que pueden favorecer o limitar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas de la escuela en la que trabaja, complete la siguiente tabla.

¿Cómo es la comunidad en la que trabaja?	Puerta de Andaracua es una comunidad que pertenece al municipio de Valle de Santiago es ahí donde se encuentra la telesecundaria 696. Son pocos niños los que asisten a la telesecundaria pues esta se nutre de tres comunidades diferentes algunas de las razones por las cuales no asisten en su totalidad los estudiantes son, la inseguridad debido a que es peligroso caminar hasta la escuela. La distancia es otro motivo de obstáculo para los alumnos, puesto que deben caminar por brechas y terracería alrededor de 3 kilómetros para poder llegar al centro escolar.
Geografía, servicios, problemáticas y fortalezas	La telesecundaria de puerta de Andaracua se encuentra ubicada a la orilla de la laguna de Yuriria, pero pertenece al municipio de Valle de Santiago, contamos con servicio de internet y luz eléctrica, una de las problemáticas que tenemos en la escuela son los constantes robos y saqueos a la institución. El apoyo de las madres y padres de familia es una fortaleza con la que podemos contar.
Como es la escuela en donde trabaja	La telesecundaria está conformada por tres docentes, el maestro de primer grado tiene únicamente 5 alumnos, el de segundo grado tiene 10 alumnos y yo la maestra de tercer grado tengo 12 alumnos por atender. Uno de los retos a los que nos enfrentamos los docentes es que en ocasiones llegamos al centro de trabajo por la mañana y nos encontramos con la sorpresa de que nos robaron el cableado de la luz. No podemos dejar ningún aparato electrónico como televisión, impresora, bocinas, proyector y computadoras.
Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas, servicios y materiales	Somos una escuela telesecundaria tridocente de turno matutino, contamos con una matrícula de 26 alumnos en total repartidos entre los tres grados, primer grado con 5 alumnos, segundo grado con 10 alumnos y tercer grado



	con 12 estudiantes, las aulas son muy básicas una de ellas no cuenta con luz eléctrica y debemos conectar una extensión diariamente, trabajamos con la metodología de la nueva escuela mexicana a base de proyectos. Tenemos servicio de internet y no contamos con material deportivo.
Como son las familias de los alumnos	En su mayoría los padres y madres de familia apoyan a sus hijos y a los docentes, asisten regularmente a las reuniones que se les solicita. Lamentablemente no tienen la cultura de mandar a sus hijos e hijas al bachillerato siendo la secundaria el ultimo nivel de estudio.
Composición, vivienda, integrantes, empleos responsables de los niños y niñas.	Todas las viviendas cuentan con internet y los servicios básicos, la mayoría de los padres de familia trabajan en el campo en la agricultura y el 96 % de las madres son amas de casa.
Que alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados. Excluidos o de fracaso escolar	Debido a que la escuela se conforma por tres comunidades diferentes, los alumnos de cada comunidad se relacionan más con sus compañeros que provienen de la misma comunidad, y en tercer grado cuento con un alumno que no escribe ni lee correctamente, este podría ser un riesgo pues el alumno esta desmotivado. Otro factor es que algunos estudiantes faltan en temporada de cosecha para ayudar a sus padres con el trabajo del campo.
Condiciones o situaciones	Puesto que la escuela tiene muy pocos alumnos está en riesgo de que para el siguiente ciclo se vuelva bidocente.
Cuales considera que son los principales motivos por los que los alumnos/as están en riesgo	La inseguridad es la principal causa de riesgo para los educandos, por este hecho las madres y padres no mandan a sus hijos a la escuela o terminan por darlos de baja.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su



	análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.