

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Taller: “Ponte en mis zapatos”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Sensibilizar a los participantes sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación y promover empatía.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Dinámica inicial:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Divide al grupo en equipos pequeños. Asigna a cada equipo un caso ficticio de un estudiante en situación de riesgo (por ejemplo, un niño con discapacidad, uno que no domina el idioma, o uno con dificultades económicas).</li> <li>○ Los equipos deberán imaginarse cómo sería su día escolar considerando las barreras que podrían enfrentar (en clases, recreo, relaciones con compañeros, etc.).</li> </ul> </li> <li>2. <b>Reflexión grupal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada equipo presenta su caso y las barreras identificadas.</li> <li>○ Como grupo, reflexionan sobre cómo podrían reducirse esas barreras desde la cultura escolar, actitudes de los docentes y participación de los compañeros.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se crean compromisos concretos para hacer más inclusiva la escuela, como adaptar actividades, promover el trabajo colaborativo o implementar</li> </ul> </li> </ol>



acciones de sensibilización.

**Duración:** 60 minutos.

**Materiales:** Hojas de papel, lápices o marcadores, cartulinas para los compromisos.

**Nombre de la actividad 2:** Debate reflexivo: “La escuela que soñamos”

**Propósito de la actividad 2:**

Analizar y proponer estrategias para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

**1. Desarrollo de la actividad 2:**

**introducción:**

- Proyecta imágenes o videos breves sobre escuelas inclusivas y casos de éxito en la integración de estudiantes en riesgo.

**2. Dinámica del debate:**

- Divide al grupo en dos: un equipo argumentará sobre los beneficios de una escuela inclusiva y el otro identificará los desafíos más comunes.
- Modera el debate asegurándote de que cada participante aporte ideas basadas en la empatía y la reflexión.

**3. Cierre:**

- Como grupo, escriben un manifiesto o carta titulada “La escuela inclusiva que soñamos”, donde propongan cambios concretos en actitudes, prácticas y culturas escolares para fomentar la inclusión.

**Duración:** 90 minutos.

**Materiales:** Proyector (opcional), hojas, marcadores.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Diagnóstico colaborativo: “Detectemos las barreras”

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar barreras en la organización y planeación escolar que dificultan la inclusión y proponer estrategias para superarlas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1. Dinámica inicial:**

- Divide al grupo en equipos pequeños. Proporciona una lista de aspectos



relacionados con la organización escolar (infraestructura, horarios, metodologías de enseñanza, estrategias de evaluación, etc.).

- Cada equipo analiza uno de estos aspectos desde la perspectiva de un estudiante en riesgo de exclusión (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, de otra cultura o que enfrenta problemas económicos).

**2. Reflexión grupal:**

- Los equipos comparten sus hallazgos y discuten qué cambios podrían hacerse en la planeación escolar para eliminar las barreras identificadas.
- La discusión debe centrarse en prácticas concretas como flexibilizar horarios, diseñar materiales accesibles, o implementar actividades diferenciadas.

**3. Cierre:**

- Como grupo, crean un documento llamado "Plan para una escuela inclusiva", que resuma los cambios propuestos y las acciones a tomar.

**Duración:** 90 minutos.

**Materiales:** Listas de verificación, hojas para anotaciones, marcadores, rotafolios.

**Nombre de la actividad 2:** Simulación: "Creando horarios inclusivos"

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre cómo la planeación escolar puede garantizar la participación de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1. Introducción:**

- Presenta una situación ficticia en la que los participantes deben reorganizar los horarios y actividades escolares para incluir a tres perfiles de estudiantes en riesgo (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual, otro con dificultades económicas y otro que no domina el idioma).

**2. Actividad principal:**

- Divide al grupo en equipos y proporciona un cronograma base de actividades escolares.
- Los equipos trabajan para ajustar el cronograma asegurándose de que ningún estudiante quede excluido.
- Durante la actividad, deben justificar sus decisiones y discutir cómo estas pueden aplicarse en la vida real.

**3. Reflexión y cierre:**

- Los equipos presentan sus propuestas y reflexionan sobre la importancia de considerar la diversidad en la planeación escolar.
- Se compilan las mejores ideas en un manual práctico para adaptar horarios y actividades de forma inclusiva.

**Duración:** 120 minutos.

**Materiales:** Cronogramas base, fichas con los perfiles de los estudiantes, hojas de trabajo, rotafolio,



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Observación y análisis: “El aula desde otra perspectiva”**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden influir en la inclusión y el logro educativo de estudiantes en riesgo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1. Introducción:**

- Presenta un video o caso breve donde se observe la dinámica de un aula con prácticas inclusivas y otro donde no se considere la diversidad.
- Pide a los participantes que identifiquen las diferencias en la atención a los estudiantes.

**2. Trabajo grupal:**

- Divide al grupo en equipos y entrega una lista de preguntas para guiar el análisis (por ejemplo: ¿Qué prácticas excluyen o incluyen a los estudiantes? ¿Cómo se favorece la participación de todos?).
- Cada equipo elabora un listado de prácticas inclusivas y no inclusivas observadas.

**3. Reflexión grupal:**

- Cada equipo comparte sus conclusiones y discuten cómo aplicar las prácticas inclusivas identificadas en sus aulas.

**4. Cierre:**

- Los participantes crean un "Decálogo de prácticas inclusivas" que puedan implementar en sus entornos educativos.

**Duración:** 90 minutos.

**Materiales:** Videos o casos escritos, preguntas guía, hojas para anotaciones.

**Nombre de la actividad 2: Simulación y reflexión: “Enseñar para todos”**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar cómo las estrategias docentes pueden adaptarse para incluir a estudiantes con diferentes necesidades.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1. Introducción:**

- Explica brevemente la importancia de la diferenciación en la enseñanza.
- Presenta perfiles ficticios de estudiantes en riesgo (por ejemplo, un



estudiante con dislexia, otro con TDAH y otro de lengua indígena).

**2. Dinámica principal:**

- Divide al grupo en equipos y asigna a cada equipo un tema para enseñar (por ejemplo, matemáticas básicas, lectura o ciencias).
- Cada equipo diseña una mini clase inclusiva, asegurando que las estrategias y materiales consideren a todos los perfiles de estudiantes.

**3. Presentación y análisis:**

- Los equipos presentan sus mini clases al grupo, explicando cómo sus estrategias favorecen la inclusión.
- El grupo analiza qué aspectos pueden mejorarse y cómo pueden aplicarse en contextos reales.

**4. Cierre:**

- Como grupo, crean un banco de ideas de estrategias inclusivas aplicables en el aula.

**Duración:** 120 minutos.

**Materiales:** Fichas de perfiles de estudiantes, hojas de trabajo, materiales básicos para el diseño de clases.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b>	<b>Importancia:</b> El ABP ofrece una oportunidad para que los estudiantes se enfrenten a situaciones del mundo real, lo que les permite aprender de manera significativa. Al trabajar en proyectos colaborativos, los estudiantes desarrollan habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo y comunicación, lo que les da una mayor sensación de pertenencia y autoestima. <b>Promoción de la Inclusión:</b> Esta metodología permite adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes, ya que los proyectos pueden ser diseñados para ser accesibles a todos, incluyendo opciones diferentes para mostrar resultados.



		<p>Además, al trabajar en grupo, se fomenta la colaboración y el respeto mutuo entre estudiantes de diferentes contextos y habilidades.</p> <p>2. Aprendizaje Cooperativo</p> <p><b>Importancia:</b> Esta metodología promueve la colaboración entre los estudiantes, lo que fomenta un ambiente de apoyo mutuo. Todos los estudiantes tienen roles dentro del grupo, lo que les permite aportar y aprender de sus compañeros. Es especialmente valiosa para estudiantes en riesgo de exclusión, ya que se favorece la interacción y la ayuda entre iguales.</p> <p><b>Promoción de la Inclusión:</b> El aprendizaje cooperativo fomenta la integración de estudiantes con diferentes habilidades y orígenes, ayudando a reducir la segregación y el aislamiento. Además, proporciona una estructura en la que cada miembro del grupo es valioso, promoviendo un sentido de pertenencia.</p>
2	Educación Personalizada	<p><input type="checkbox"/> <b>Importancia:</b> La educación personalizada se adapta a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Esto es particularmente importante para estudiantes que enfrentan barreras debido a dificultades de aprendizaje o problemas sociales, ya que permite un enfoque individualizado que responde a sus necesidades específicas.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Promoción de la Inclusión:</b> Esta metodología asegura que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus diferencias. Permite la utilización de recursos como tecnologías educativas, tutorías y ajustes en la carga de trabajo para dar una respuesta educativa más inclusiva.</p>
3	<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>Importancia:</b> Esta metodología promueve la colaboración entre los estudiantes, lo que fomenta un ambiente de apoyo mutuo. Todos los estudiantes tienen roles dentro del grupo, lo que les permite aportar y aprender de sus compañeros. Es especialmente valiosa para estudiantes en riesgo de exclusión, ya que se favorece la interacción y la ayuda entre iguales.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Promoción de la Inclusión:</b> El aprendizaje</p>



		cooperativo fomenta la integración de estudiantes con diferentes habilidades y orígenes, ayudando a reducir la segregación y el aislamiento. Además, proporciona una estructura en la que cada miembro del grupo es valioso, promoviendo un sentido de pertenencia.
4	Metodología de Aprendizaje por Indagación	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Importancia:</b> El aprendizaje por indagación permite que los estudiantes investiguen y descubran conceptos por sí mismos, lo que fomenta una mayor motivación y autonomía. Esta metodología favorece la curiosidad y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para todos los estudiantes, en especial aquellos que pueden estar desmotivados o desconectados del proceso educativo.</li><li>• <b>Promoción de la Inclusión:</b> A través de esta metodología, los estudiantes pueden explorar temas y preguntas que les interesen, lo que ayuda a personalizar su aprendizaje. La indagación permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y según sus capacidades, sin sentirse presionados o excluidos por el ritmo de la clase.</li></ul>
5	Design Thinking	<ul style="list-style-type: none"><li>□ <b>Importancia:</b> Esta metodología fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, animando a los estudiantes a identificar problemas, generar soluciones innovadoras y prototiparlas. Es especialmente útil para aquellos estudiantes que pueden sentirse excluidos debido a un enfoque rígido en los métodos tradicionales de enseñanza.</li><li>□ <b>Promoción de la Inclusión:</b> El Design Thinking promueve la inclusión al dar a todos los estudiantes la oportunidad de participar en el proceso de creación, utilizando sus fortalezas y habilidades para encontrar soluciones. También se puede adaptar para trabajar en equipos diversos, fomentando la cooperación y el respeto entre compañeros con diferentes experiencias y perspectivas.</li></ul>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica  
Proyecto de Transformación de la Práctica  
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más



<p>de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que</p>



<p>logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
---	--	--	---	---