



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa de barreras en la escuela

Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras presentes en el entorno escolar que pueden limitar la inclusión y proponer acciones para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Realiza una breve plática sobre qué son las barreras para el aprendizaje y la participación, con ejemplos concretos (barreras físicas, pedagógicas, sociales, culturales y actitudinales).
2. **Trabajo en equipo:** Divide a los participantes en grupos pequeños y entrégales un esquema de un mapa de la escuela (salones, pasillos, baños, patio, biblioteca, etc.).
3. **Identificación:** Cada equipo debe analizar su entorno e identificar posibles barreras (ejemplo: falta de rampas, materiales inaccesibles, actitudes de exclusión).
4. **Reflexión y propuesta:** Los grupos reflexionan sobre cómo estas barreras afectan a ciertos estudiantes y proponen acciones concretas para eliminarlas.
5. **Socialización:** Cada equipo presenta su análisis y propuestas. Se genera una discusión grupal sobre las acciones más viables y prioritarias.
Resultado esperado: Mayor conciencia sobre las barreras en el entorno escolar y compromiso para implementar soluciones.



--

Nombre de la actividad 2: Role-playing: Viviendo las barreras
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la reflexión sobre cómo las barreras afectan la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">Preparación: Crea situaciones basadas en barreras comunes en la escuela. Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">Una estudiante en silla de ruedas intenta acceder a un aula sin rampas.Un alumno que no habla el idioma principal intenta participar en clase sin apoyo.Una estudiante con discapacidad visual intenta leer un texto que no está adaptado.Ejecución: Pide a los participantes que representen las situaciones. Unos desempeñan el rol de los estudiantes afectados, mientras otros actúan como compañeros, docentes o personal de la escuela.Reflexión grupal:<ul style="list-style-type: none">¿Cómo se sintieron en cada rol?¿Qué barreras detectaron?¿Qué actitudes o acciones podrían eliminar estas barreras?Cierre: Genera un espacio de discusión sobre la importancia de la inclusión y las acciones que la escuela puede tomar para reducir las barreras identificadas. Recursos: Material para representar situaciones, como sillas de ruedas simbólicas, textos en idiomas diferentes, antifaces, etc. Resultado esperado: Mayor empatía y reflexión sobre las barreras actitudinales y culturales, así como propuestas de cambio en las prácticas escolares.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observemos nuestro entorno diverso
Propósito de la actividad 1: identificar barreras presentes en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que podrían limitar la inclusión y la equidad educativa, y proponer ajustes para favorecer la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.



Desarrollo de la actividad 1:

1. Lectura y análisis inicial:

- Divide al grupo en equipos y entrégales copias del PEMC de la escuela.
- Pide que cada equipo revise secciones clave, como objetivos, estrategias y metas, identificando aspectos que podrían excluir a ciertos grupos (por ejemplo, la falta de mención a estudiantes con necesidades específicas o estrategias inclusivas).

2. Reflexión guiada:

- Formula preguntas para orientar su análisis:
 - ¿Se consideran las necesidades de todos los estudiantes?
 - ¿Qué barreras organizativas podrían derivarse de este plan?
 - ¿Qué cambios podrían hacerse para hacerlo más inclusivo?

3. Propuesta de mejora:

- Cada equipo sugiere ajustes o estrategias específicas para eliminar las barreras detectadas.
- En una plenaria, se socializan las propuestas y se seleccionan aquellas que podrían implementarse en el PEMC.

Recursos: Copias del PEMC, hojas de trabajo para el análisis, rotafolios o pizarras para la presentación.

Resultado esperado: Una revisión crítica del PEMC y propuestas concretas para hacerlo más inclusivo.

Nombre de la actividad 2: Taller: Identificación y eliminación de barreras en la organización escolar

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo la organización escolar puede generar barreras para el aprendizaje y la participación, y diseñar acciones para superarlas

1. Desarrollo de la actividad 2: Dinámica inicial:

- Realiza una lluvia de ideas sobre las barreras organizativas más comunes en las escuelas, como horarios inflexibles, falta de recursos o políticas rígidas.
- Clasifica las barreras identificadas en categorías (físicas, actitudinales, pedagógicas, administrativas).

2. Análisis en equipos:

- Divide al grupo en equipos y asígnales una categoría de barreras.



- Cada equipo reflexiona sobre ejemplos concretos de esa categoría presentes en su escuela.

3. Diseño de soluciones:

- Cada equipo propone estrategias organizativas para eliminar esas barreras, como:
 - Ajustes en horarios para atender a estudiantes en situaciones específicas.
 - Inclusión de actividades formativas para docentes sobre educación inclusiva.
 - Reasignación de recursos para apoyar a estudiantes con necesidades específicas.

4. Cierre:

- Se realiza una puesta en común de las propuestas y se elabora un plan de acción con medidas específicas que se puedan implementar desde la organización escolar.

Recursos: Hojas para registrar ideas, rotafolios o pizarras, ejemplos concretos de barreras organizativas.

Resultado esperado: Conciencia de las barreras presentes en la organización escolar y estrategias viables para eliminarlas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Autoevaluación de prácticas inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas propias que pueden representar barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes y fomentar el compromiso con la mejora continua.

1. Desarrollo de actividad:

- Inicia con una breve exposición sobre las barreras pedagógicas, destacando cómo ciertas prácticas tradicionales (como la enseñanza uniforme, el uso exclusivo de exposiciones, o la falta de adaptaciones) pueden excluir a estudiantes con diferentes necesidades o estilos de aprendizaje.

2. Autoevaluación individual:

- Proporciona una lista de preguntas reflexivas, como:
 - ¿Doy oportunidades para que los estudiantes participen de diferentes maneras?



- ¿Adapto mis materiales y actividades para responder a las diversas necesidades?
 - ¿Qué actitudes tengo hacia los estudiantes que enfrentan más dificultades?
 - Cada maestro responde de manera honesta, identificando áreas de mejora.
3. **Compartir y analizar:**
- En parejas o pequeños grupos, los docentes comparten ejemplos concretos de prácticas que podrían mejorar y reciben retroalimentación.
4. **Propuesta de cambio:**
- Cada docente elabora una acción concreta para mejorar sus prácticas inclusivas (por ejemplo, diseñar una actividad con diferentes niveles de complejidad o incluir recursos visuales para estudiantes con dificultades de comprensión).

Recursos: Guía de autoevaluación, papel para reflexiones individuales.

Resultado esperado: Mayor conciencia sobre las propias prácticas pedagógicas y compromisos para adaptarlas en beneficio de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Observación crítica con perspectiva inclusiva

Propósito de la actividad 2 : Promover la reflexión sobre las barreras presentes en las prácticas de aula a través de la observación y el análisis colaborativo.

1. **Desarrollo de la actividad 2: Simulación o video:**

- Presenta un video o simulación de una clase ficticia que incluya ejemplos de barreras pedagógicas (como actividades no adaptadas, participación limitada a ciertos estudiantes o lenguaje excluyente).

2. **Identificación de barreras:**

- Pide a los docentes que identifiquen las barreras presentes en la clase observada, utilizando una lista de categorías:
 - Metodológicas: ¿Se ajustan las estrategias a los diferentes estilos de aprendizaje?
 - Comunicativas: ¿Todos los estudiantes pueden entender y participar?
 - Relacionales: ¿El maestro fomenta un ambiente inclusivo?

3. **Análisis en grupo:**

- Los docentes discuten en equipos cómo esas barreras pueden estar presentes en sus propias aulas y cuáles son sus posibles consecuencias en la presencia, participación y logro de los estudiantes.

4. **Propuestas de mejora:**



- Cada equipo diseña estrategias concretas para superar las barreras observadas, por ejemplo:
 - Diseñar actividades con múltiples niveles de entrada y salida.
 - Incorporar dinámicas de aprendizaje colaborativo para fomentar la inclusión.
 - Usar herramientas tecnológicas para facilitar el acceso a los contenidos.

Recursos: Video o simulación de clase, listas de barreras, hoja de análisis.

Resultado esperado: Reflexión colectiva sobre las barreras en las prácticas de aula y estrategias prácticas para minimizarlas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión



<p>en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro</p>



logro educativo de algunos alumnos.	aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.