



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

CUESTIONARIO PARA LA ESCUELA

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Legend for participation levels: Directivo, Docente, Apoyo Dirección, Intendencia, Personal USAER, Supervisor / Asesor, Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

Main questionnaire grid with 5 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Includes sections A1, A2, B1, B2, C1, C2 and open-ended questions.



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|--|---|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| Dimensión A – Creando culturas inclusivas | | | | | |
| 1 | Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela. | | | | |
| 2 | Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela. | | | | |
| 3 | Me siento parte de la comunidad escolar. | | | | |
| 4 | La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior. | | | | |
| 5 | Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente. | | | | |
| 6 | Creo que ésta es la mejor escuela de la zona. | | | | |
| 7 | La escuela y el patio son atractivos. | | | | |
| 8 | Los baños están limpios y son seguros. | | | | |
| 9 | Los alumnos y alumnas se llevan bien. | | | | |
| 10 | Los profesores y profesoras se llevan bien. | | | | |
| 11 | Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien. | | | | |
| 12 | Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien. | | | | |
| 13 | Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela. | | | | |
| 14 | Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia. | | | | |
| 15 | Me gustan los profesores y profesoras de la escuela. | | | | |
| 16 | Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a. | | | | |
| 17 | Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela. | | | | |
| 18 | Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente. | | | | |
| 19 | Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela. | | | | |

| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|--|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 20 | Mi hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. | | | | |
| 21 | Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela. | | | | |
| Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas | | | | | |
| 1 | He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar. | | | | |
| 2 | Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí. | | | | |
| 3 | Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a. | | | | |
| 4 | Cada niño y niña es tratado con respeto. | | | | |
| 5 | Los alumnos y alumnas con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela. | | | | |
| 6 | Los niños y niñas se llevan bien. | | | | |
| 7 | Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida. | | | | |
| 8 | Se respeta a todos independientemente del color de su piel. | | | | |
| 9 | No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela. | | | | |
| 10 | No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan. | | | | |
| 11 | A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes. | | | | |
| 12 | Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos. | | | | |
| 13 | El acoso escolar no es un problema. | | | | |
| 14 | Si alguien accesa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela. | | | | |
| 15 | Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela durante un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron. | | | | |
| 16 | Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes. | | | | |
| 17 | Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna. | | | | |

| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|--|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 18 | Creo que los profesores y profesoras son justos cuando castigan a un alumno o alumna. | | | | |
| 19 | Cuando algunos alumnos o alumnas están interrumpiendo la clase, otros los calman. | | | | |
| 20 | Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose. | | | | |
| 21 | Mi escuela envía a casa a los y las estudiantes que se han portado mal. | | | | |
| Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas | | | | | |
| 1 | En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela. | | | | |
| 2 | Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos o alumnas que tienen un problema. | | | | |
| 3 | Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela. | | | | |
| 4 | A los alumnos y alumnas se les da confianza para aprender de forma autónoma. | | | | |
| 5 | La escuela está comprometida con el ahorro de energía. | | | | |
| 6 | Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno. | | | | |
| 7 | Los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo. | | | | |
| 8 | Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario. La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros. | | | | |
| 9 | Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase. | | | | |
| 10 | Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea. | | | | |
| 11 | Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender. | | | | |
| 12 | Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extracurricular o practica algún deporte. | | | | |

| Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar: | Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar: |
|--|--|
| • | • |
| • | • |
| • | • |

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA BAJA

Cuestionario 3. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de preescolar y primaria (1.º a 4.º primaria)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|---|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| Dimensión A – Creando culturas inclusivas | | | | | |
| 1 | Soy feliz en la escuela. | | | | |
| 2 | Me gusta cómo es mi escuela. | | | | |
| 3 | Tengo buenos amigos y amigas en la escuela. | | | | |
| 4 | Los alumnos y alumnas son amables unos con otros en la escuela. | | | | |
| 5 | Los adultos son amables con los alumnos y alumnas. | | | | |
| 6 | Me gustan mis maestros y maestras. | | | | |
| 7 | En la escuela como comida saludable que es buena para mí. | | | | |
| Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas | | | | | |
| 1 | Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela. | | | | |
| 2 | Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz. | | | | |
| 3 | Los niños y las niñas se llevan bien. | | | | |
| 4 | Los alumnos y alumnas no son golpeados ni insultados en la escuela. | | | | |
| 5 | Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños. | | | | |
| 6 | Los maestros y maestras evitan que los alumnos y las alumnas hagan alboroto en clase. | | | | |
| 7 | A menudo los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros en las clases. | | | | |
| 8 | Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto. | | | | |
| Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas | | | | | |
| 1 | Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela. | | | | |
| 2 | Aprendo sobre cómo es la gente en otras partes del mundo. | | | | |

| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|---|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 3 | Aprendimos cómo ahorrar energía en la escuela. | | | | |
| 4 | Aprendimos a cuidar el medio ambiente. | | | | |
| 5 | Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas. | | | | |
| 6 | Siempre sé lo que tengo que hacer en las clases. | | | | |
| 7 | A los maestros y maestras no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce. | | | | |
| 8 | Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de la escuela. | | | | |
| 9 | A veces participo en actividades extracurriculares antes o después de las clases. | | | | |

| Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar: | Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar: |
|--|--|
| • | • |
| • | • |
| • | • |



CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE PRIMARIA ALTA Y SECUNDARIA

Cuestionario 4. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de primaria (5.º y 6.º) y de secundaria

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

| | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|--|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| Dimensión A – Creando culturas inclusivas | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |

| | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |

| | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |

| | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar: | | | | |
| + | | | | |
| + | | | | |
| + | | | | |
| Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar: | | | | |
| + | | | | |
| + | | | | |
| + | | | | |

ConRumbo | Promoviendo el desarrollo de habilidades en educación básica

ConRumbo | Promoviendo el desarrollo de habilidades en educación básica

ConRumbo | Promoviendo el desarrollo de habilidades en educación básica

ConRumbo | Promoviendo el desarrollo de habilidades en educación básica



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: MURAL DE BARRERAS INVISIBLES

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras invisibles (actitudes, creencias y normas) que pueden estar presentes en la cultura escolar y cómo afectan la participación y el logro de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Comienza la actividad con una breve charla sobre las barreras visibles (físicas, como falta de rampas) e invisibles (como prejuicios, actitudes o normas no escritas que excluyen a ciertos estudiantes). Explica que en esta actividad se reflexionarán sobre cómo estas barreras afectan a la educación y la participación de todos los estudiantes.
- Pide a los participantes que escriban o piensen en una barrera que hayan observado en su entorno escolar que afecte la presencia o participación de alguno de sus compañeros. Las barreras pueden ser actitudes o comportamientos hacia un compañero con discapacidad, diferente cultura, género, etc.
- En una cartulina o papel grande, pide a los participantes que peguen sus respuestas en forma de notas adhesivas, creando un mural donde se plasmen las barreras observadas. Organiza las barreras en categorías: *físicas, emocionales, sociales y culturales*.
- Una vez terminado el mural, invita a una reflexión en grupo. Algunas preguntas para guiar la reflexión:
 - ¿Qué barreras te parecen más visibles o difíciles de eliminar?
 - ¿Cómo afectan estas barreras el aprendizaje o la participación de los demás?
 - ¿Qué podemos hacer como grupo para ayudar a eliminar estas barreras y hacer que todos se sientan incluidos?
- Como cierre, organiza una lluvia de ideas en la que los estudiantes propongan acciones concretas para reducir o eliminar esas barreras en su entorno escolar. Pueden ser pequeñas acciones cotidianas como cambiar actitudes, ser más empáticos o crear normas inclusivas.

Nombre de la actividad 2: ROLE-PLAYING DE BARRERAS Y SOLUCIONES

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras emocionales, sociales y culturales a través de una dramatización y analizar posibles soluciones desde una perspectiva inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Explica a los participantes que van a realizar una actividad de role-playing, donde representarán diferentes situaciones que podrían ocurrir en el aula, relacionadas con barreras para la inclusión. Estas barreras pueden ser actitudes de compañeros, falta de recursos, o normas sociales que excluyen a ciertos estudiantes.



- Divide a los participantes en pequeños grupos. A cada grupo se le asignará una tarjeta con un escenario específico. Ejemplos de escenarios:
 - Un estudiante con discapacidad física no puede acceder a algunas áreas del aula.
 - Un estudiante con necesidades emocionales (ansiedad) es excluido de actividades grupales.
 - Un estudiante de otra cultura o lengua no es comprendido por los compañeros y no participa en las conversaciones.
 - Un estudiante con habilidades académicas diferentes es ignorado en clase.

Además, cada grupo recibirá una tarjeta con los roles que deben interpretar, como "profesor/a", "compañero/a", "estudiante excluido/a", etc.

- Los grupos deben preparar y representar la situación asignada, mostrando las barreras presentes y cómo afectan la participación de un estudiante. La dramatización no debe ser larga, pero sí clara para que se entienda bien el contexto.
- Después de cada presentación, abre un espacio para la reflexión:
 - ¿Qué barreras se han mostrado en la dramatización?
 - ¿Cómo se sintieron los personajes de la escena?
 - ¿Cómo podríamos cambiar la situación para que todos los estudiantes se sientan incluidos?

Invita a los estudiantes a dar sugerencias y compartir ideas de cómo se podría haber manejado la situación de manera más inclusiva. También pueden discutir qué harían ellos como compañeros o como docentes para mejorar esas situaciones.

- Finaliza la actividad resumiendo las principales barreras que se han identificado y las soluciones propuestas. Refuerza la importancia de crear un ambiente inclusivo, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y participar, independientemente de sus diferencias.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: LA RUTA DE LOS OBSTÁCULOS |
| Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las posibles barreras que existen en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua, y cómo estas pueden afectar la inclusión y participación de los estudiantes. |
| Desarrollo de la actividad 1: |



- Comienza con una breve charla sobre el concepto de inclusión educativa, explicando que para que todos los estudiantes logren sus objetivos, es necesario identificar y eliminar barreras. Los docentes deben ser conscientes de las diversas limitaciones que existen en el entorno escolar y en las prácticas pedagógicas.
- Divide a los participantes en grupos pequeños y entrégales tarjetas con frases y preguntas relacionadas con las barreras que podrían existir en su contexto escolar (infraestructura, metodologías, actitudes, materiales, etc.). Pide a cada grupo que discuta las preguntas y que escriban sus respuestas en el cartel grande.
- En la siguiente fase, cada grupo tomará uno de los carteles con sus respuestas y lo pegará en el suelo, formando una ruta en el aula o en el espacio de trabajo. A lo largo de esa "ruta", cada grupo marcará los tipos de barreras que identificaron (por ejemplo, barreras físicas, sociales, comunicacionales, curriculares). Luego, se les pedirá que reflexionen sobre cómo esas barreras podrían estar limitando la participación, el aprendizaje y el logro educativo de los estudiantes.
- Al final de la actividad, invita a los grupos a compartir con el resto de los participantes las barreras que identificaron y sus propuestas para superarlas. Estimula una conversación sobre cómo cambiarían las prácticas escolares para promover una mayor inclusión.

Nombre de la actividad 2: EL MAPA DE LA INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reflexionar sobre las barreras en el contexto escolar, con especial énfasis en los aspectos que afectan la inclusión de estudiantes con diferentes características y necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

- Inicia la actividad con una breve charla sobre cómo cada espacio escolar tiene diferentes barreras que afectan a los estudiantes. Explica que algunas de estas barreras pueden ser visibles y otras no, pero todas tienen el potencial de limitar el acceso a una educación de calidad para todos.
- Proporciona a cada grupo una cartulina o hoja grande, marcadores, lápices y las tarjetas con ejemplos de barreras. Los grupos deben dibujar un "mapa" de su escuela (o del aula) e incluir las barreras que identifican. Deben marcar en el mapa los lugares o situaciones donde creen que las barreras son más evidentes, y conectar estos puntos con líneas o símbolos que representen las limitaciones para la inclusión de ciertos estudiantes.
- Una vez que cada grupo haya terminado su mapa, invita a cada grupo a explicar su "mapa de inclusión" al resto de los participantes, destacando las barreras que identificaron y cómo estas afectan la presencia, participación y logro de los estudiantes. Durante la exposición, pueden sugerir posibles soluciones o acciones para mejorar la inclusión en esos espacios.
- Cierra la actividad con una reflexión grupal en la que se promueva el análisis sobre las barreras que no siempre son evidentes. Pregunta: ¿Qué podemos hacer en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua para eliminar estas barreras? ¿Cómo podemos ajustar nuestras prácticas pedagógicas, nuestras actitudes y nuestras metodologías para lograr una educación verdaderamente inclusiva?



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: IDENTIFICANDO BARRERAS INVISIBLES

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras visibles e invisibles que pueden limitar la participación y el rendimiento de los estudiantes, promoviendo la empatía y la sensibilización.

Desarrollo de la actividad 1:

- El docente inicia la actividad hablando sobre la idea de "barreras invisibles" que pueden existir en el aula, como prejuicios, expectativas no explícitas, o formas de comunicación que no son inclusivas. Se puede dar un ejemplo concreto, como un estudiante con discapacidad auditiva que no tiene un intérprete de lengua de señas o la falta de materiales adecuados para estudiantes con dificultades de lectura.
- Cada docente recibirá una tarjeta de color. En ella, deben escribir en silencio las posibles barreras que han observado o que podrían estar presentes en su aula. Pueden ser barreras físicas (como el mobiliario), pedagógicas (estrategias que no favorecen a todos los estudiantes) o actitudinales (prejuicios o expectativas limitantes).
- Los participantes se dividen en pequeños grupos y comparten las barreras que escribieron en sus tarjetas, reflexionando sobre cómo esas barreras pueden afectar a la presencia, participación y logro de los estudiantes. El grupo deberá identificar, a partir de la discusión, cuáles de esas barreras podrían ser "invisibles" o menos evidentes.
- Finalmente, se abre un espacio para compartir las ideas principales en plenaria. El docente escribe en la pizarra las barreras que los grupos identificaron y, de ser posible, trata de agruparlas por categorías: físicas, sociales, emocionales, pedagógicas, etc.
- Se invita a los docentes a pensar en qué acciones pueden tomar para superar esas barreras en sus propias aulas. El facilitador puede proporcionar ejemplos de buenas prácticas inclusivas, y los docentes pueden compartir sus ideas.

Nombre de la actividad 2: LOS ROLES INVISIBLES EN EL AULA

Propósito de la actividad 2:

Analizar las posibles barreras que surgen por roles implícitos o no cuestionados en el aula, tales como los prejuicios, expectativas y comportamientos de los docentes que pueden afectar la inclusión.



Desarrollo de la actividad 2:

- El docente explica que muchas veces los maestros no son conscientes de los roles que ejercen sobre los estudiantes, y cómo esos roles pueden estar basados en prejuicios o expectativas limitadas, lo cual crea barreras para la participación y el aprendizaje inclusivo.
 - El docente reparte tarjetas con situaciones hipotéticas que podrían ocurrir en un aula, donde se evidencian roles y actitudes implícitas de los maestros que pueden excluir a algunos estudiantes (por ejemplo, "Un estudiante con dificultades para hablar es rápidamente clasificado como 'tímido' y no se le da la oportunidad de participar en clase").
 - Los participantes, en grupos pequeños, deben leer y analizar las situaciones de las tarjetas, luego responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué rol está jugando el maestro en esta situación? ¿Es un rol inclusivo o limitante?
 - ¿Qué creencias o prejuicios están influenciando este comportamiento?
 - ¿Cómo podría cambiar esta actitud para promover una mayor inclusión?
 - Los participantes comparten sus respuestas y reflexionan sobre cómo los roles invisibles que juegan los maestros pueden afectar de manera directa las oportunidades de aprendizaje de ciertos estudiantes. ¿Cómo pueden los docentes reconocer y cuestionar estos roles para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades?
 - El docente cierra la actividad invitando a los participantes a identificar un cambio en su comportamiento o actitud que pueda ayudar a eliminar estos roles invisibles y promover una práctica docente más inclusiva. Cada uno escribe una acción específica que implementará en su próxima clase.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE

Barreras de aprendizaje en ambitos

- POLITICAS
- CULTURALES
- DIDÁCTICAS

Barreras de aprendizaje en diferentes Campos

- ACTITUDINALES
- METODOLÓGICAS
- ORGANIZATIVAS
- SOCIALES

Barreras de aprendizaje participación de alumnos con

- ACTITUDINALES
- METODOLÓGICAS
- PEDAGÓGICAS
- ORGANIZACIÓN

Barreras de aprendizaje según el PEC

- ACTITUDINALES O SOCIALES
- FÍSICAS
- CURRICULARES

Barreras de aprendizaje según el PEC

- ACTITUDINALES
- PEDAGÓGICAS
- DE ORGANIZACIÓN

AL IDENTIFICAR Y ATENDER LAS BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN OBTENDREEMOS UN MAYOR LOGRO EDUCATIVO EN NUESTRAS ECUELAS.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |