

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: AULAS INCLUSIVAS
Propósito de la actividad 1: Lograr aulas inclusivas y logros educativos
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Observar el siguiente video Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad del aula. • Realizar una propuesta para dar respuesta a la diversidad del aula • Aplicar actividad de aula diversificada, tomando en cuenta todos los estilos, ritmos, actitudes y culturas inclusivas • Realizar un esquema para reflexionar sobre los rasgos que deben tener los maestros y las maestras de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad y tener aprendizajes inclusivos. • Desarrollar proyectos que aborden diferentes aspectos de la inclusión en la escuela. Esto puede incluir crear materiales educativos adaptados, propuestas para mejorar la accesibilidad, campañas de sensibilización, actividades que fomenten la empatía, etc. • Al finalizar reflexionar sobre ¿Qué proyectos podemos implementar para mejorar la inclusión en nuestra escuela?



Nombre de la actividad 2: imaginando una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las actitudes y culturas escolares inclusivas, con el fin de generar un ambiente que garantice la participación y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comienza con una breve presentación sobre qué significa tener una cultura escolar inclusiva.
- Explica que una escuela inclusiva es un entorno que valora la diversidad de sus estudiantes, promueve la participación activa de todos y garantiza que cada alumno, independientemente de su contexto, tenga las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.
- Mostrar un video corto que muestre ejemplos de inclusión escolar.
- Divide a los participantes en pequeños grupos (de 4 a 6 personas).
- Proporcionales una hoja grande de papel o una pizarra y pídelos que dibujen un “mapa” de su escuela ideal, en la que todos los alumnos se sientan incluidos.
- En el mapa, deben colocar imágenes o palabras que representen aspectos como:
 - **Accesibilidad**
 - **Respeto por la diversidad**
 - **Participación activa**
- Durante 15 minutos, cada grupo discutirá y plasmará sus ideas en el mapa.
- Cada grupo presentará su “mapa de la inclusión” a los demás.
- Tras cada presentación, abre un espacio para preguntas y reflexión.
- compartir sus reflexiones e
- Finaliza la actividad con un resumen de los puntos clave abordados: la importancia de fomentar la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, y cómo podemos trabajar en conjunto para crear una cultura inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión sobre la Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión colectiva sobre la necesidad de una organización y planeación escolar

Desarrollo de la actividad 1:

- Inicia con una breve introducción sobre la importancia de una educación inclusiva.
- Explica que la actividad está orientada a reflexionar sobre cómo la organización y planeación escolar pueden ser más inclusivas y contribuir a una mejor experiencia educativa para todos, en especial para aquellos estudiantes que enfrentan barreras, ya sea por su origen, discapacidad, género, o por otras razones.
- Muestra ejemplos de situaciones de discriminación o exclusión en el ámbito escolar (pueden ser anécdotas, videos o testimonios breves).
- Organiza a los participantes en un círculo. Invita a cada uno a compartir una breve



reflexión sobre ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? ¿Cuáles son las barreras más comunes que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión? ¿Cómo puede una planificación escolar efectiva garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, tengan la oportunidad de participar activamente y lograr sus objetivos? ¿Qué prácticas inclusivas conoces que hayan tenido un impacto positivo en la comunidad educativa?

- Durante la conversación, escribe las ideas principales en un rotafolio. Utiliza diferentes colores para resaltar los puntos clave.
- Después de que todos hayan compartido sus opiniones, plantea preguntas más profundas para guiar el análisis: ¿Cómo podemos identificar y derribar las barreras que impiden el acceso de los estudiantes a una educación de calidad? ¿De qué manera las estrategias de organización y planeación escolar pueden adaptarse para ser más inclusivas? ¿Cómo asegurar que las actividades y metodologías docentes lleguen a todos los estudiantes, considerando sus necesidades y contextos?
- Invita a los participantes a escribir, en tarjetas o papeles pequeños, una acción concreta que podrían implementar en sus aulas o en la institución para promover la inclusión.
- Permitiendo la identificación de soluciones concretas para mejorar la inclusión en la práctica diaria y tiene como fin sensibilizar a los educadores sobre su rol en la creación de un ambiente

Nombre de la actividad 2: El mapa de la inclusión educativa

Propósito de la actividad 2:

Eliminar barreras y promover la participación

Desarrollo de la actividad 2:

- Presenta la actividad explicando que el objetivo es crear un "Mapa de Inclusión" que ayude a visualizar las barreras y oportunidades dentro del contexto escolar en cuanto a la inclusión.
- Habla brevemente sobre las barreras comunes que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión, tales como barreras físicas, sociales, económicas y pedagógicas.
- **Construcción del Mapa de Inclusión**
- Divide a los participantes en grupos pequeños de 4 a 5 personas.
- A cada grupo se le entrega un gran papel o cartón donde deberán construir su "Mapa de Inclusión Escolar". Este mapa debe incluir lo siguiente:
 - **Identificación de barreras:** Cada grupo debe pensar en diferentes tipos de barreras que pueden estar presentes en la escuela (como infraestructura, actitud de los docentes, falta de recursos, prejuicios, etc.) y representarlas en el mapa usando post-its de colores.
 - **Recursos y oportunidades:** Luego, deben identificar recursos o estrategias que existen o pueden implementarse para superar esas barreras (por ejemplo, adaptaciones curriculares, programas de sensibilización, apoyo psicológico, etc.), y representarlas con post-its de otro color.
 - **Propuestas de acción:** Finalmente, cada grupo debe pensar en acciones concretas que pueden llevar a cabo los docentes, la dirección o la comunidad escolar para crear una cultura más inclusiva y accesible, y escribirlas en el mapa.
 - Una vez que todos los grupos hayan terminado sus mapas, cada uno



debe presentar el suyo al resto del grupo.

- Durante las presentaciones, cada grupo debe explicar: Las barreras que han identificado. Las estrategias o recursos que consideran importantes para promover la inclusión. Las acciones que proponen para mejorar la inclusión en la escuela.

Cierre y compromisos:

- Para finalizar, cada participante debe escribir una acción o compromiso personal en relación con la mejora de la inclusión en su entorno escolar, y compartirlo con el grupo.
- La actividad puede concluir con una reflexión colectiva sobre la importancia de la acción colaborativa para crear entornos inclusivos.
- **Reflexión futura:** Organizar reuniones periódicas para revisar los avances y ajustar las estrategias de inclusión según las necesidades de los estudiantes.

Esta actividad ayuda a que todos los miembros de la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Aula Inclusiva: Desafíos y Soluciones"

Propósito de la actividad 1:

Analizar los desafíos que existen en el aula

Desarrollo de la actividad 1:

- mostrar un video breve que ilustre buenas prácticas inclusivas en el aula, o compartir un caso real donde se hayan implementado con éxito estas prácticas.
- **Identificación de desafíos:**
- Dividir en pequeños grupos. A cada grupo se le entrega una hoja de trabajo con preguntas orientadoras: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas en tu aula para implementar prácticas inclusivas? ¿Qué factores dentro del aula o de tu práctica docente podrían estar excluyendo a algunos estudiantes? ¿Qué barreras (estructurales, pedagógicas, emocionales) están presentes y afectan el logro educativo de estudiantes en riesgo de exclusión?
- Los grupos deben reflexionar sobre estas preguntas y anotarlas en post-its o en la hoja de trabajo.
- Después de identificar los desafíos, cada grupo debe pensar en posibles soluciones para cada uno de ellos. Los grupos deben escribir sus soluciones en post-its y compartirlas con el resto del grupo.
- Cada grupo comparte sus principales desafíos y soluciones con los demás.
- Concluye la actividad invitando a cada participante a comprometerse con una acción concreta que llevará a cabo en su aula para implementar prácticas inclusivas. Esto puede ser algo tan simple como adaptar una actividad o hacer ajustes en las estrategias pedagógicas.



- **Esta actividad** Motiva a la búsqueda de soluciones concretas y aplicables a las realidades del aula.
- Promueve la colaboración y el intercambio de ideas para mejorar la inclusión educativa de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Simulación de aula inclusiva

Propósito de la actividad 2: lograr entender que es ser inclusivo

Desarrollo de la actividad 2:

- Comenzar explicando que la actividad consistirá en una simulación de aula en la que los docentes tendrán que desempeñar el rol de estudiantes con diferentes características y necesidades, con el fin de experimentar y reflexionar sobre las barreras que pueden existir en un aula tradicional.
- Explica brevemente qué es la **inclusión escolar**, por qué es esencial para el aprendizaje de todos los estudiantes y cómo los docentes pueden ajustar sus prácticas para promoverla.
- Reparte a cada participante una **tarjeta de perfil de estudiante**. Cada tarjeta escribe a un "estudiante" con ciertas características que podrían representar a un estudiante en riesgo de exclusión. Algunos ejemplos de perfiles incluyen:
 - **Estudiante con discapacidad auditiva.**
 - **Estudiante con dificultades de aprendizaje (dislexia).**
 - **Estudiante migrante con barreras lingüísticas.**
 - **Estudiante con problemas socioeconómicos** que no tiene acceso a materiales educativos.
 - **Estudiante con ansiedad social o problemas emocionales.**
 - Los participantes deben actuar como si fueran el estudiante descrito en su tarjeta. El facilitador de la actividad (o un docente designado) estará a cargo de dirigir la clase, que deberá ser lo más inclusiva posible según las instrucciones dadas. Sin embargo, algunos aspectos del aula no estarán adaptados a las necesidades de cada estudiante (por ejemplo, el docente podría no usar lenguaje sencillo o recursos visuales para estudiantes con dificultades de aprendizaje, o podría no ofrecer tiempo extra para un estudiante con ansiedad).
 - A lo largo de la simulación, los participantes deben interactuar como estudiantes, enfrentándose a las barreras que su "personaje" encontraría en esa clase.
 - Después de la simulación, invita a todos los participantes a reflexionar sobre la actividad en grupos pequeños.
 - Los grupos deben compartir sus reflexiones y las estrategias que consideran más efectivas para crear un aula inclusiva.
 - Tras la reflexión grupal, los participantes deben pensar en qué cambios concretos harían en su propia práctica docente para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, tengan una participación activa y logren sus objetivos.
 - Cada docente escribirá una acción o ajuste que puede implementar en su aula, ya sea en la metodología, la adaptación de materiales, el uso de tecnología o la forma en que interactúa con los estudiantes.



- Como cierre de la actividad, los participantes pueden compartir sus compromisos con el grupo sobre cómo implementarán una práctica inclusiva en su aula, basándose en las experiencias y reflexiones de la simulación.

Beneficios de la actividad:

- **Empatía y comprensión:** Al ponerse en el lugar de los estudiantes en riesgo de exclusión, los docentes experimentan las barreras emocionales, cognitivas y sociales que estos estudiantes enfrentan en su día a día.
- **Práctica activa:** La simulación permite a los docentes practicar soluciones inclusivas en un entorno controlado, antes de implementarlas en su aula real.
- **Reflexión crítica y colectiva:** La discusión posterior permite que los docentes analicen en grupo las dificultades y encuentren soluciones creativas y prácticas que puedan implementar en su contexto educativo.
- **Conciencia sobre la inclusión:** Los participantes se dan cuenta de la importancia de ajustar sus métodos pedagógicos y la organización del aula para atender a la diversidad de estudiantes.
- **Plan de acción personal:** Cada docente puede crear un plan de acción personal basado en lo aprendido durante la actividad, el cual puede ser revisado en futuras reuniones de seguimiento.

Esta actividad no solo promueve la reflexión sobre la importancia de la inclusión, sino que también permite a los docentes experimentar de manera práctica cómo sus decisiones pedagógicas impactan directamente en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los proyectos permiten que los estudiantes trabajen en equipos heterogéneos, donde cada miembro puede aportar según sus capacidades, creando un ambiente de aprendizaje cooperativo
2	Aprendizaje Cooperativo	Interdependencia positiva: En los grupos cooperativos, los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar metas comunes, lo que promueve la colaboración en lugar de la competencia.
3	Enseñanza Diferenciada	La Enseñanza Diferenciada reconoce que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y diferentes niveles de habilidad. Esta metodología permite que los docentes adapten su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, ya sea en términos de ritmo de aprendizaje,



		estilo de aprendizaje o nivel de comprensión.
4	Gamificación	La gamificación fomenta un entorno de aprendizaje positivo y estimulante, que puede atraer a estudiantes con baja motivación, incluidos aquellos que han experimentado fracaso escolar o que enfrentan barreras emocionales y sociales.
5	Aula Invertida	Los estudiantes pueden aprender el contenido a su propio ritmo en casa, lo que es especialmente útil para aquellos que necesitan más tiempo para comprender conceptos o para los estudiantes con discapacidades o dificultades específicas.
6	Método de Enseñanza Socioemocional	se enfoca en el desarrollo de competencias emocionales y sociales que son esenciales para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Esta metodología no solo aborda el conocimiento académico, sino también cómo los estudiantes manejan sus emociones, interactúan con los demás, toman decisiones responsables y resuelven problemas. Para muchos estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar, el manejo adecuado de sus emociones y relaciones interpersonales puede ser un factor determinante para su éxito educativo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación