



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TODOS SOMOS IGUALES
Propósito de la actividad 1: QUE EL ALUMNO COMPRENDA Y RESPETE LAS DIFERENCIAS DE LOS OTROS
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Cuestionar que entienden por diversidad• Realizar lluvia de ideas• Observar el siguiente video ¿Qué es la DIVERSIDAD? (Con Ejemplos)• De manera individual completar la siguiente frase “La atención a la diversidad en la escuela es _____”• Realizar un dibujo de si mismos y pegarlo en la pared, cada alumno escribirá algo referente que represente al dueño del dibujo.• Al finalizar compartiremos cada uno lo que les escribieron• Reflexionaremos acerca de los que escribieron y se darán cuenta que todos somos diferentes y que hay una gran diversidad, pero todos pueden compartir el mismos espacio, realizar las mismas actividades, etc.
Nombre de la actividad 2: MEMORAMA DE LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE
Propósito de la actividad 2: IDENTIFICAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Realizar lluvia de ideas sobre lo que es barreras de aprendizaje• Reflexionar lo comentado en la lluvia de ideas



- Observar un video sobre las barreras de aprendizaje
- En parejas realizar frases sobre barreras de aprendizaje, pueden ser para dar información o como reflexiones
- Pegar en diferentes lugares de la escuela e ir observando las reacciones de quienes los lean,

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Concientiza las barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 1:

Reconocer las barreras de aprendizaje que hay dentro del aula

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el grupo, su comportamiento, intereses, inquietudes, etc.
- Realizar dictado variado
- Identificar las barreras de aprendizaje que hay en el grupo o con algunos alumnos en específico
- Identificar el estilo de aprendizaje
- Entregar actividades donde el alumno recorte, pegue, manipule, todo esto con el fin de identificar las barreras.
- Mediante un mapa conceptual concluir cuáles son las principales barreras que pueden enfrentar los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad para estar presentes, participar y aprender en las escuelas de educación básica.

Nombre de la actividad 2: Cuales son las barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Identificar las barreras de aprendizaje

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar un video acerca las diferentes barreras de aprendizaje [Barreras para el aprendizaje](#)
- En plenaria realizar comentarios acerca del video y las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas y los adolescentes originarios de comunidades indígenas para asegurar su presencia, su participación y su logro educativo, tanto en escuelas de educación indígena, como en escuelas de zonas urbanas cuando migran por distintos motivos.
- Realizar un mapa mental sobre las BAP y las consecuencias que esto tienen para el aprendizaje de los alumnos, así como el trabajo del docente
- Los docentes propondrán una actividad para alguna BAP
- En CTE aplicar la actividad propuesta que mas se adapte para trabajar con los compañeros.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: LAS BAP E ACTIVIDADES INNOVADORAS

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes desarrollen prácticas favoreciendo las BAP

Desarrollo de la actividad 1:

- Analizar e identificar las BAP que hay dentro de cada aula
- Realizar un mapa mental de las BAP que hay dentro de su salón de clases
- Cuestionarse que practicas ha realizado para dichas barreras y si han tenido éxito
- Proporcionar a los maestros una matriz en la que puedan identificar diferentes tipos de barreras (físicas, psicológicas, sociales, culturales, etc.) y asociarlas con soluciones concretas en sus prácticas.
- Este ejercicio puede ser realizado en grupos pequeños, con un tiempo determinado para discutir y llenar la matriz, y luego compartir las ideas con todo el grupo.
- Trabajo en equipo, discusión y puesta en común.
- **Reflexión:** ¿Qué soluciones han propuesto para las barreras identificadas? ¿Cómo implementarán estas soluciones en su aula?

Nombre de la actividad 2: Talleres de Capacitación en Diversidad e Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Mejorar el conocimiento y la sensibilidad de los maestros hacia la diversidad de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Organizar un taller de formación en temas de inclusión, diversidad cultural, y atención a estudiantes con necesidades especiales.
- Durante el taller, se presentan teorías, estudios de caso y buenas prácticas que permitan a los docentes replantearse sus enfoques y métodos pedagógicos.
- Presentación teórica y actividades prácticas.
- ¿Qué aspectos de mi práctica debo modificar para ser más inclusivo? ¿Cómo puedo generar un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y capaces?
- Estas actividades deben ser acompañadas de espacios de retroalimentación continua, donde los maestros puedan compartir sus experiencias y progresos. La reflexión



constante es clave para reconocer las barreras que limitan la participación y el logro de los estudiantes, y para implementar cambios en las prácticas pedagógicas que favorezcan una educación inclusiva y equitativa.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

INFOGRAFIA DE LAS BARRERAS

Barreras en la Cultura Escolar

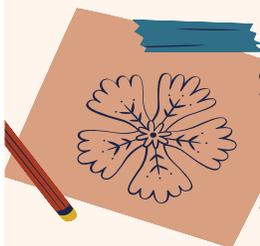
Características:

• Actitudes y creencias sobre los estudiantes:

- Prejuicios basados en género, origen étnico, discapacidad, etc.
- Expectativas bajas hacia ciertos grupos de estudiantes.
- Estigmatización de ciertos estudiantes por su rendimiento o características personales.

• Valoración de la diversidad:

- Falta de reconocimiento y aceptación de las diferencias culturales, sociales o individuales de los estudiantes.
- Homogeneización de las expectativas, sin considerar las diferencias de aprendizaje.



Barreras en la Organización Escolar

Características:

• Infraestructura inadecuada:

- Espacios físicos no accesibles para estudiantes con discapacidad.
- Falta de recursos tecnológicos o materiales de aprendizaje adecuados.

• Currículo rígido:

- Programas de estudio inflexibles que no consideran las necesidades diversas de los estudiantes.
- Evaluaciones estandarizadas que no permiten reflejar el verdadero potencial de cada estudiante.

• Falta de apoyo psicosocial:

- Ausencia de orientadores, psicólogos y otros profesionales que puedan apoyar el bienestar emocional y social de los estudiantes.

• Excluye a estudiantes con discapacidad o necesidades especiales.

• Los estudiantes no encuentran el currículo relevante o accesible.

• Los problemas emocionales y sociales quedan sin atender, lo que puede afectar el rendimiento académico.



Barreras en las Prácticas Docentes

• Métodos de enseñanza tradicionales:

- Predominancia de enseñanza frontal sin interacción significativa con los estudiantes.
- Falta de estrategias pedagógicas diversificadas para atender a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

• Evaluación única:

- Uso exclusivo de exámenes escritos como único medio de evaluación.
- Evaluaciones que no consideran el contexto socioemocional ni las capacidades diversas de los estudiantes.

• Falta de formación docente en inclusión:

- No capacitación sobre estrategias pedagógicas inclusivas.
- Escaso conocimiento sobre la atención a la diversidad en el aula.

• Los estudiantes no se sienten involucrados en su propio aprendizaje.

• Los estudiantes con necesidades educativas especiales o diferentes estilos de aprendizaje no reciben apoyo adecuado.

• Las evaluaciones no reflejan el verdadero conocimiento o habilidades de los estudiantes.



Estrategias para Superar las Barreras

Revisión y actualización de la cultura escolar:

- Fomentar una cultura inclusiva, libre de prejuicios y estigmatización.
- Promover la diversidad como valor y la adaptación de las expectativas para cada estudiante.

• Transformación de la organización escolar:

- Mejorar la accesibilidad física y tecnológica en el entorno escolar.
- Flexibilizar el currículo y las evaluaciones para que sean más adaptativas y significativas para todos los estudiantes.

• Mejora en las prácticas docentes:

- Capacitar a los maestros en estrategias pedagógicas inclusivas y en el uso de metodologías activas.
- Diversificar las evaluaciones para considerar diferentes formas de aprendizaje y logros.



Diseño visual:

- Usar colores diferenciados para cada sección (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes).
- Iconos representativos para cada tipo de barrera (ej., un muro para "barreras físicas", un reloj para "rigidez curricular"). Este esquema está pensado para ser claro y visualmente atractivo, facilitando la comprensión de cómo las barreras afectan a los estudiantes y cómo pueden abordarse.
- Gráficos sencillos, como flechas que conecten cada tipo de barrera con su impacto.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.