



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: LOS DERECHOS DE LOS NNA
Propósito de la actividad 1: Que los NNA conozcan sus derechos e identifiquen donde pueden ser aplicados
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Cuestionar a los alumnos si saben que son los derechos de los NNA• Realizar lluvia de ideas sobre los derechos que ellos conocen• Comentar la relevancia que tienen estos derechos dentro de la comunidad educativa• Observar un video de la UNICEF que explica los derechos mediante una canción Derechos de los Niños - UNICEF• Después de todo lo comentado y visto en el video cuestionar si ellos consideran que todos los niños tienen las mismas posibilidades de que se respeten sus derechos.• Dar lectura al cuento del “niño gigante”• Realizar comentarios sobre la lectura• Elaborar de manera individual un tríptico, donde mencionen el derecho a la educación en el cual se deberá de plasmar las características que debe de tener la educación o lo que impiden que todos los niños tengan este derecho.• Para finalizar estos trípticos se compartirán con la comunidad educativa-

Nombre de la actividad 2: Representación de los derechos mediante un collage
Propósito de la actividad 2: Identificar el derecho a la educación



Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar lluvia de ideas acerca de lo que es el derecho a la educación y quienes tienen este derecho
- Realizar un dibujo acerca de lo que pasaría si los NNA no tuvieran el derecho a la educación
- Dar lectura “cuando se van al jardín” UNICEF
- Comentar que es lo que entendieron de la lectura y como lo relacionamos en nuestra vida diaria
- Elaborar dos collage por equipos de 3 integrantes
- Un collage representara a los niños que reciben el derecho a la educación y el otro collage representara a los niños que no lo reciben y en su lugar los ponen a trabajar
- Para finalizar se realizará una galería de sus collage en el patio de la escuela

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Respeto y empatía

Propósito de la actividad 1:

Que sean respetuosos y tengan empatía por los demás

Desarrollo de la actividad 1:

- Cuestionar que es el respeto y empatía y por qué es necesario en una sociedad
- Dar lectura a “EL SECRETO DE CRISTINA”
- Realizar lluvia de ideas acerca de la lectura
- Organiza juegos en los que los niños puedan ponerse en el lugar de otra persona y experimentar diferentes perspectivas (agua y hielo)
- Ver un video acerca del respeto [RESPETO y EMPATÍA para niños](#)
- Comentar el video y explicar que todos somos diferentes pero sin embargo debemos respetar esas diferencias
- Como producto final jugaremos a bingo de emociones, donde identificaran e identificaran las emociones propias y de sus compañeros

Nombre de la actividad 2: Somos diferentes

Propósito de la actividad 2:

Que reconozcan sus características físicas y emocionales

Desarrollo de la actividad 2:

- Comentar con los alumnos sobre las diferentes características físicas y emocionales que tenemos cada uno, así como las habilidades y áreas de oportunidad
- Solicitar que escriban características positivas y negativas de si mismo
- Pedir que escriban a un compañero con cosas positivas en una hoja pegada en la espalda



- Formar un círculo de reflexión a partir de las siguientes interrogantes:

¿cómo se sintieron al desarrollar la actividad?

¿Qué sintieron al leer lo que les escribieron?

¿Qué se les dificultó más?

- Pegar los dibujos afuera del salón a manera de tendedero con el título “Así somos los alumnos.
-

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales

Propósito de la actividad 1:

Reconocer que todos tenemos las mismas oportunidades

Desarrollo de la actividad 1:

- Presentar el video ["Cuerdas", Cortometraje completo](#)
- Realizar comentarios acerca del video visto
- Realizar actividad donde cada niño tenga algún a discapacidad (vendar los ojos, inmovilizar la mano con la que escriben etc)
- Así realizaran todas sus actividades por medio día
- Al terminar cuestionar como se sintieron y que enseñanza les de la actividad

Nombre de la actividad 2: La inclusión

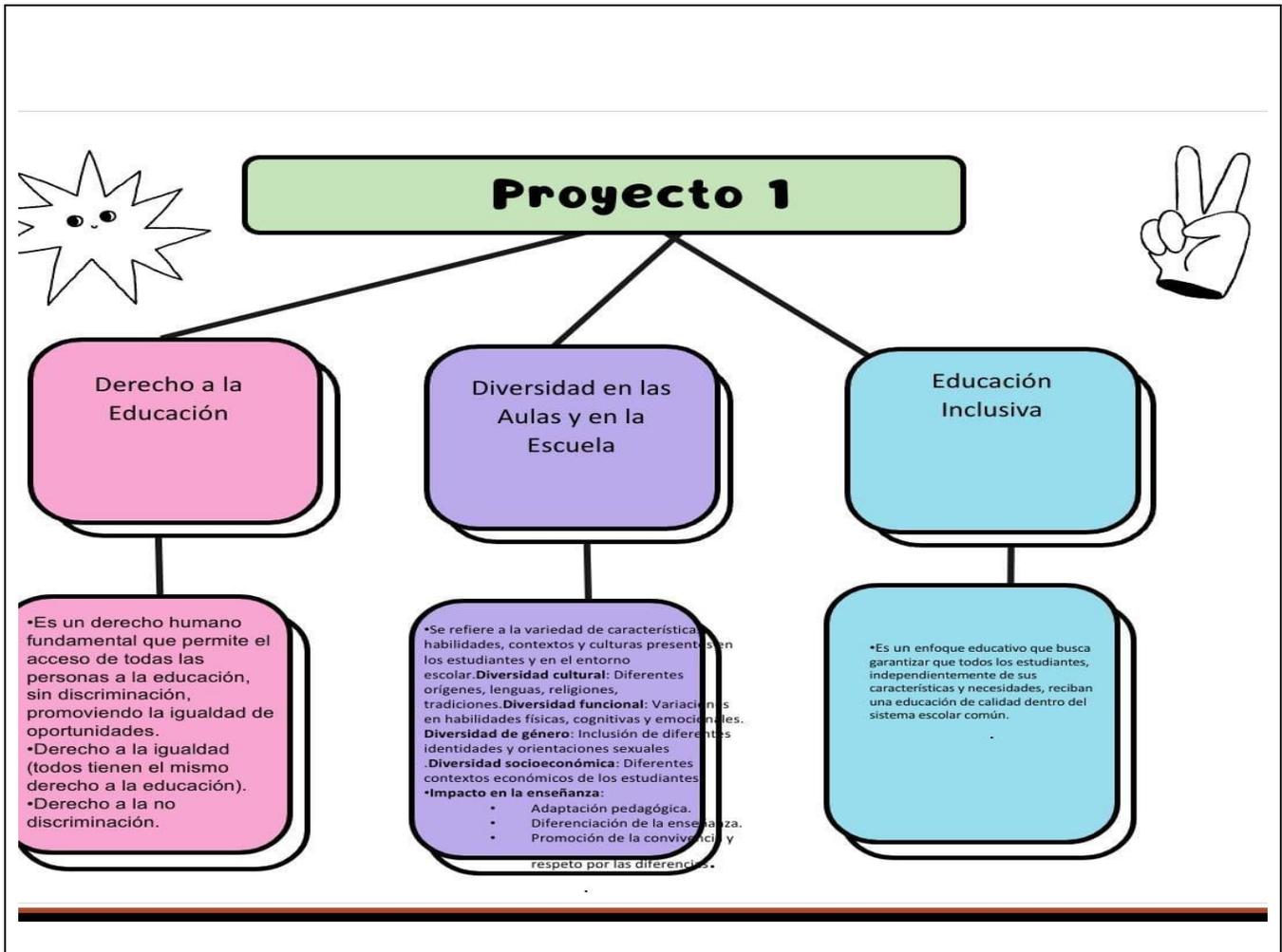
Propósito de la actividad 2:

SEÑALAR TODOS LOS ACCESOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Desarrollo de la actividad 2:

- Cuestionar si saben cuales son los accesos para personas con discapacidad y cual es la importancia de estos o que sucedería si en la escuela no se contara con estos accesos
- Realizar un dibujo acerca de cómo se identifican los accesos, o señalamientos para personas con alguna discapacidad
- En comunidad escolar limpiaremos y pintaremos todos los accesos para personas con alguna discapacidad y elaboraremos algunos que puedan ser de utilidad y así facilitar el acceso.
- Compartir sus experiencias y como se sintieron al realizar dicha actividad

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.