

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Iguales”
Propósito de la actividad 1: El docente aseguré la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video de la canción “Iguales” de Diego Torres, que podrá encontrar en la plataforma de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY Después de escuchar la canción, ¿en qué piensa al leer las frases que se mencionan a continuación?: <ul style="list-style-type: none"> • Siempre hay más de una visión de la película, otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tiene la verdad. Las voces son infinitas. • Aceptar las diferencias. Abrazar lo distintos. Entender de una vez que los otros no son como nosotros.

Nombre de la actividad 2: Inclusión
Propósito de la actividad 2: El docente aseguré la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Tomando en cuenta la escuela en la que trabaja y el contexto en el que ésta se ubica, ¿en qué es diferente lo



que usted piensa sobre las frases anteriores de la actividad 1, a lo que considera que pueden pensar la gente que vive en la comunidad y el personal directivo y docente de la escuela?

COMUNIDAD	ESCUELA

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Inclusómetro

Propósito de la actividad 1:

El docente realice una planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Realice el test del Inclusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga: <https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>

Después de observar el resultado del Inclusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?

Me ubico en	Lo que tengo que hacer para avanzar es:
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	
Ya estoy ahí	

Nombre de la actividad 2: Consejos para docentes

Propósito de la actividad 2:

El docente realice una planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Observa el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, que podrá encontrar en YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>

A partir de lo que se observa en el video, responda las preguntas que se presentan en la siguiente tabla en relación con cada uno de los 10 consejos. Sus respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que trabaja.

La escuela es de todos y para todos	¿A quién se le ha negado la participación y por qué motivos?
Todos para uno y uno para todos	¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?



Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?
Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio	¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
Información para todos	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
Más desafíos y menos metas	¿Qué toman en cuenta en la escuela?
¡Por más educación inclusiva!	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

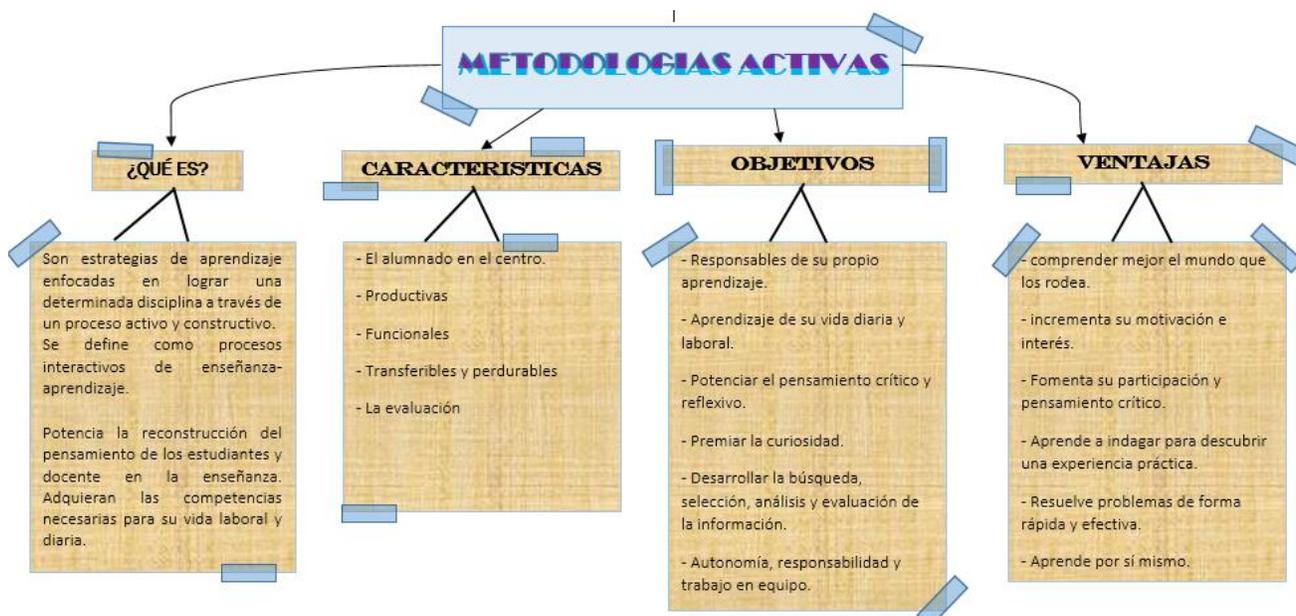
Nombre de la actividad 1: Te lo cuento con un café
Propósito de la actividad 1: El docente debe promover prácticas al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video “Videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”, que podrás encontrar en YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKFx4 . Reflexiona sobre la relevancia de este concepto en la educación inclusiva. Elabora una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

Nombre de la actividad 2: Metodologías inclusivas
Propósito de la actividad 2: El docente debe promover prácticas al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Observa el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrás encontrar en YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk A partir de la información que se presenta, completa la siguiente tabla:

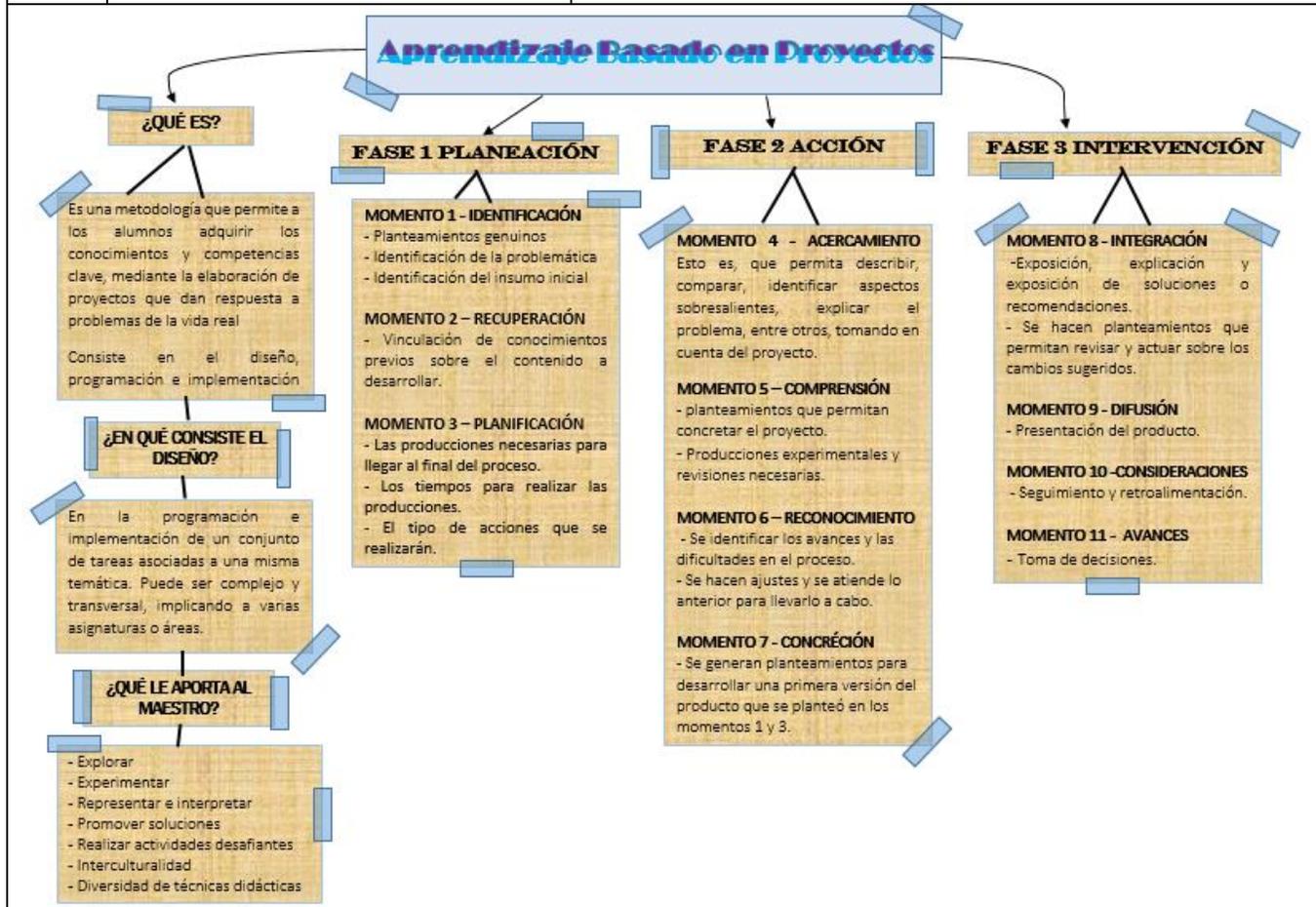


Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

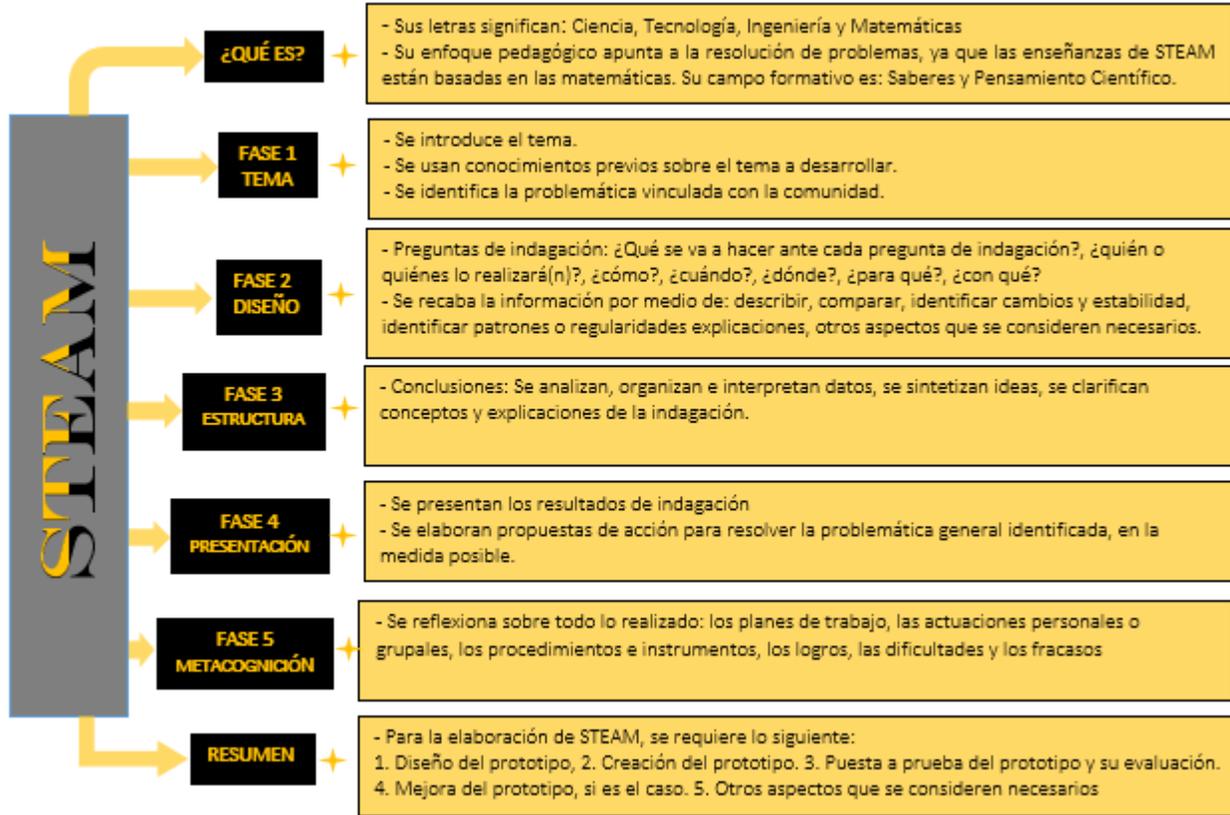


	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.



2	Aprendizaje Basado en Juegos	Permite que los alumnos aprendan por medio de juegos lúdicos.
<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS</p> <p>The diagram illustrates the concept of Gamification. At the center is a green box with the word "Gamificación" in bold, black, serif font. Surrounding this central box are seven cloud-shaped callouts, each containing a step or definition. The callouts are connected to the central box by dashed lines. The steps are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir un objetivo claro 2. Transformar el aprendizaje en un juego 3. Proponer un reto específico 4. Establecer reglas del juego 5. Crear un sistema de recompensas 6. Proponer la competencia motivacional 7. Establecer niveles de dificultad creciente <p>At the top of the diagram, a cloud contains the text: "¿Qué es? Estrategia de enseñanza por medio de juegos lúdicos".</p>		
3	Aprendizaje por Indagación, con énfasis en STEAM	Su enfoque pedagógico apunta a la resolución de problemas, ya que las enseñanzas de STEAM están basadas en las matemáticas. Permite que los alumnos hagan uso de la tecnología para el logro de sus aprendizajes.

APRENDIZAJE POR INDAGACIÓN, CON ÉNFASIS EN STEAM

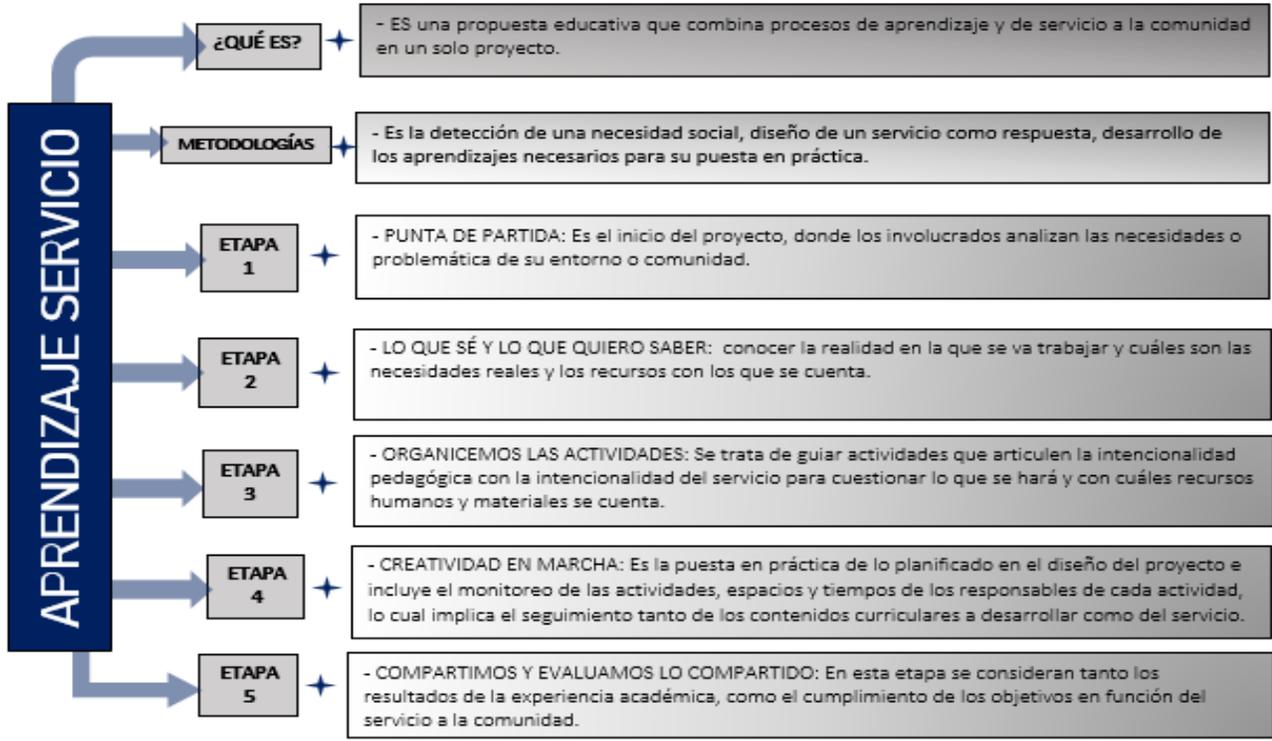


4

Aprendizaje Servicio

Permite a los alumnos combinar procesos de aprendizaje y de servicios de su comunidad en un solo proyecto.

APRENDIZAJE SERVICIO



5

Aprendizaje Basado en Problemas

Permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave, mediante preguntas sobre problemas o curiosidades de la vida real o de su vida cotidiana.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación