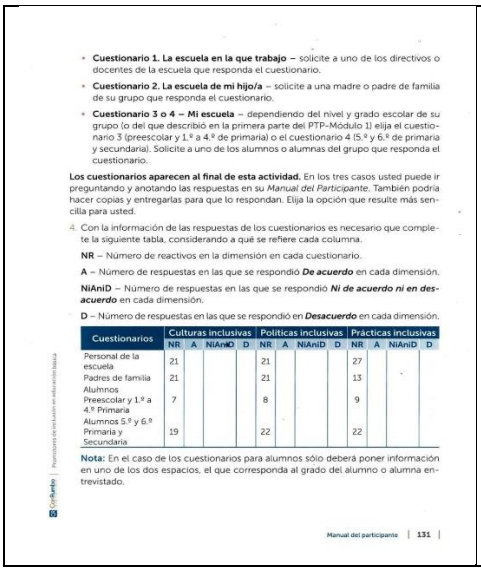
Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".*

Instrumentos que permiten identificar las BAP que limitan la participación y el aprendizaje de los alumnos.



- **Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo** – solicite a uno de los directivos o docentes de la escuela que responda el cuestionario.
- **Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a** – solicite a una madre o padre de familia de su grupo que responda el cuestionario.
- **Cuestionario 3 o 4 – Mi escuela** – dependiendo del nivel y grado escolar de su grupo (o del que describió en la primera parte del PTP–Módulo 1) elija el cuestionario 3 (preescolar y 1.º a 4.º de primaria) o el cuestionario 4 (5.º y 6.º de primaria y secundaria). Solicite a uno de los alumnos o alumnas del grupo que responda el cuestionario.

Los cuestionarios aparecen al final de esta actividad. En los tres casos usted puede ir preguntando y anotando las respuestas en su *Manual del Participante*. También podría hacer copias y entregarlas para que lo respondan. Elija la opción que resulte más sencilla para usted.

4. Con la información de las respuestas de los cuestionarios es necesario que complete la siguiente tabla, considerando a qué se refiere cada columna.

NR – Número de reactivos en la dimensión en cada cuestionario.

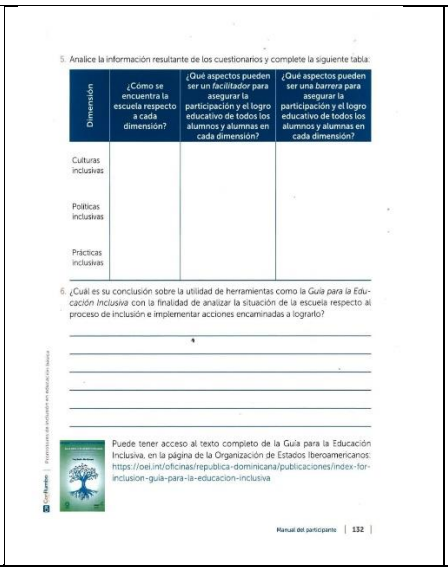
A – Número de respuestas en las que se respondió ***De acuerdo*** en cada dimensión.

NiAniD – Número de respuestas en las que se respondió ***Ni de acuerdo ni en desacuerdo*** en cada dimensión.

D – Número de respuestas en las que se respondió en ***Desacuerdo*** en cada dimensión.

Cuestionarios	Culturas inclusivas				Políticas inclusivas				Prácticas inclusivas			
	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D	NR	A	NiAniD	D
Personal de la escuela	21				21				27			
Padres de familia	21				21				13			
Alumnos Preescolar y 1.º a 4.º Primaria	7				8				9			
Alumnos 5.º y 6.º Primaria y Secundaria	19				22				22			

Nota: En el caso de los cuestionarios para alumnos sólo deberá poner información en uno de los dos espacios, el que corresponda al grado del alumno o alumna entrevistado.

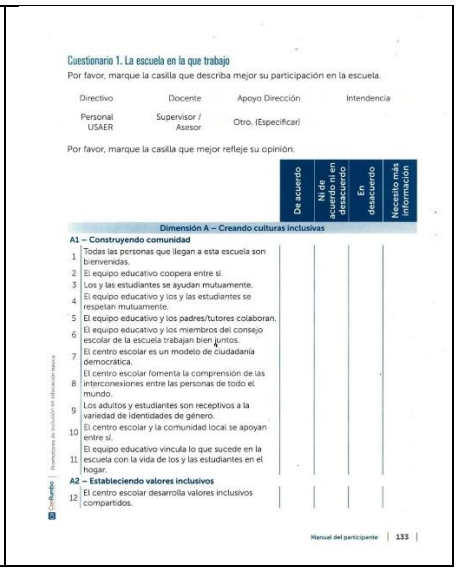


5. Analice la información resultante de los cuestionarios y complete la siguiente tabla:

Dimensión	¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser un *facilitador* para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser *una barrera* para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?
Culturas inclusivas			
Políticas inclusivas			
Prácticas inclusivas			

6. ¿Cuál es su conclusión sobre la utilidad de herramientas como la *Guía para la Educación Inclusiva* con la finalidad de analizar la situación de la escuela respecto al proceso de inclusión e implementar acciones encaminadas a lograrlo?

Puede tener acceso al texto completo de la Guía para la Educación Inclusiva, en la página de la Organización de Estados Iberoamericanos: https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/index-for-inclusion-guia-para-la-educacion-inclusiva



Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo | Docente | Apoyo Dirección | Intendencia | Personal USAER | Supervisor / Asesor | Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
	Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
	A1 – Construyendo comunidad				
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
	A2 – Estableciendo valores inclusivos				
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
	Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
	B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
	B2 – Organizando el apoyo a la diversidad				
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (*bullying*).				
	Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
	C1 – Construyendo un currículum para todos				
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
	C2 – Orquestando el aprendizaje				
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
*	*
*	*
*	*

Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
	Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1	Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.				
2	Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.				
3	Me siento parte de la comunidad escolar.				
4	La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.				
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.				
6	Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.				
7	La escuela y el patio son atractivos.				
8	Los baños están limpios y son seguros.				
9	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
10	Los profesores y profesoras se llevan bien.				
11	Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.				
12	Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.				
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.				
14	Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.				
15	Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.				
16	Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.				
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.				
18	Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.				
19	Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
20	Mi hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.				
21	Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.				
	Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1	He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar.				
2	Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.				
3	Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.				
4	Cada niño y niña es tratado con respeto.				
5	Los alumnos y alumnas con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.				
6	Los niños y niñas se llevan bien.				
7	Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.				
8	Se respeta a todos independientemente del color de su piel.				
9	No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela.				
10	No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan.				
11	A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.				
12	Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos.				
13	El acoso escolar no es un problema.				
14	Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.				
15	Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela durante un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron.				
16	Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes.				
17	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
18	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando castigan a un alumno o alumna.				
19	Cuando algunos alumnos o alumnas están interrumpiendo la clase, otros los callman.				
20	Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.				
21	Mi escuela envía a casa a los y las estudiantes que se han portado mal.				
	Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1	En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.				
2	Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos o alumnas que tienen un problema.				
3	Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.				
4	A los alumnos y alumnas se les da confianza para aprender de forma autónoma.				
5	La escuela está comprometida con el ahorro de energía.				
6	Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.				
7	Los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.				
8	Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.				
9	La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.				
10	Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.				
11	Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.				
12	Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.				
13	Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extraescolar o practica algún deporte.				

Cuestionario 3. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de preescolar y primaria (1.º a 4.º primaria)

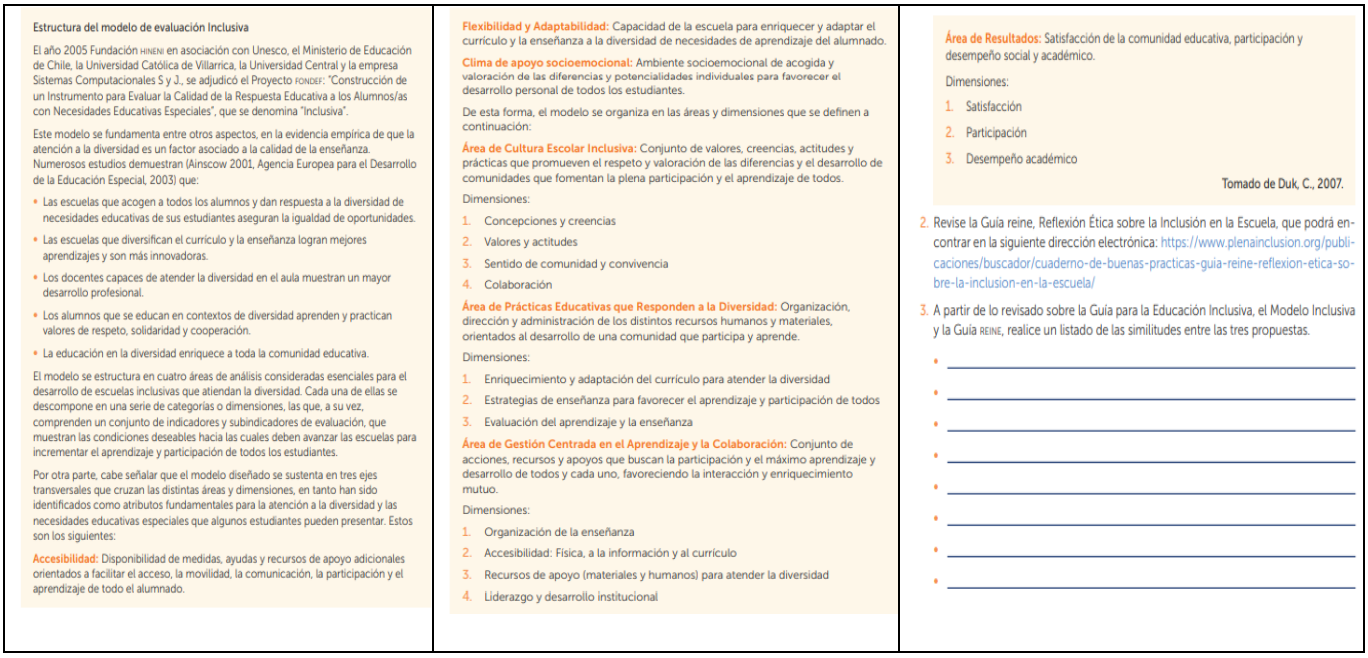
Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
	Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1	Soy feliz en la escuela.				
2	Me gusta cómo es mi escuela.				
3	Tengo buenos amigos y amigas en la escuela.				
4	Los alumnos y alumnas son amables unos con otros en la escuela.				
5	Los adultos son amables con los alumnos y alumnas.				
6	Me gustan mis maestros y maestras.				
7	En la escuela como comida saludable que es buena para mí.				
	Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1	Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela.				
2	Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.				
3	Los niños y las niñas se llevan bien.				
4	Los alumnos y alumnas no son golpeados ni insultados en la escuela.				
5	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.				
6	Los maestros y maestras evitan que los alumnos y las alumnas hagan alboroto en clase.				
7	A menudo los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros en las clases.				
8	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.				
	Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela.				
2	Aprendo sobre cómo es la gente en otras partes del mundo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
3	Aprendemos cómo ahorrar energía en la escuela.				
4	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.				
5	Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.				
6	Siempre sé lo que tengo que hacer en las clases.				
7	A los maestros y maestras no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.				
8	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de la escuela.				
9	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
*	*
*	*
*	*

Otras herramientas para evaluar la respuesta educativa en la escuela



Estructura del modelo de evaluación Inclusiva

El año 2005 Fundación HINENI en asociación con Unesco, el Ministerio de Educación de Chile, la Universidad Católica de Villarrica, la Universidad Central y la empresa Sistemas Computacionales S y J., se adjudicó el Proyecto FONDEF: "Construcción de un Instrumento para Evaluar la Calidad de la Respuesta Educativa a los Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales", que se denomina "Inclusiva".

Este modelo se fundamenta entre otros aspectos, en la evidencia empírica de que la atención a la diversidad es un factor asociado a la calidad de la enseñanza. Numerosos estudios demuestran (Ainscow 2001, Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, 2003) que:

- Las escuelas que acogen a todos los alumnos y dan respuesta a la diversidad de necesidades educativas de sus estudiantes aseguran la igualdad de oportunidades.
- Las escuelas que diversifican el currículo y la enseñanza logran mejores aprendizajes y son más innovadoras.
- Los docentes capaces de atender la diversidad en el aula muestran un mayor desarrollo profesional.
- Los alumnos que se educan en contextos de diversidad aprenden y practican valores de respeto, solidaridad y cooperación.
- La educación en la diversidad enriquece a toda la comunidad educativa.

El modelo se estructura en cuatro áreas de análisis consideradas esenciales para el desarrollo de escuelas inclusivas que atiendan la diversidad. Cada una de ellas se descompone en una serie de categorías o dimensiones, las que, a su vez, comprenden un conjunto de indicadores y subindicadores de evaluación, que muestran las condiciones deseables hacia las cuales deben avanzar las escuelas para incrementar el aprendizaje y participación de todos los estudiantes.

Por otra parte, cabe señalar que el modelo diseñado se sustenta en tres ejes transversales que cruzan las distintas áreas y dimensiones, en tanto han sido identificados como atributos fundamentales para la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales que algunos estudiantes pueden presentar. Estos son los siguientes:

Accesibilidad: Disponibilidad de medidas, ayudas y recursos de apoyo adicionales orientados a facilitar el acceso, la movilidad, la comunicación, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

Flexibilidad y Adaptabilidad: Capacidad de la escuela para enriquecer y adaptar el currículo y la enseñanza a la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado.

Clima de apoyo socioemocional: Ambiente socioemocional de acogida y valoración de las diferencias y potencialidades individuales para favorecer el desarrollo personal de todos los estudiantes.

De esta forma, el modelo se organiza en las áreas y dimensiones que se definen a continuación:

Área de Cultura Escolar Inclusiva: Conjunto de valores, creencias, actitudes y prácticas que promueven el respeto y valoración de las diferencias y el desarrollo de comunidades que fomentan la plena participación y el aprendizaje de todos.

Dimensiones:

1. Concepciones y creencias
2. Valores y actitudes
3. Sentido de comunidad y convivencia
4. Colaboración

Área de Prácticas Educativas que Responden a la Diversidad: Organización, dirección y administración de los distintos recursos humanos y materiales, orientados al desarrollo de una comunidad que participa y aprende.

Dimensiones:

1. Enriquecimiento y adaptación del currículo para atender la diversidad
2. Estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje y participación de todos
3. Evaluación del aprendizaje y la enseñanza

Área de Gestión Centrada en el Aprendizaje y la Colaboración: Conjunto de acciones, recursos y apoyos que buscan la participación y el máximo aprendizaje y desarrollo de todos y cada uno, favoreciendo la interacción y enriquecimiento mutuo.

Dimensiones:

1. Organización de la enseñanza
2. Accesibilidad: Física, a la información y al currículo
3. Recursos de apoyo (materiales y humanos) para atender la diversidad
4. Liderazgo y desarrollo institucional

Área de Resultados: Satisfacción de la comunidad educativa, participación y desempeño social y académico.

Dimensiones:

1. Satisfacción
2. Participación
3. Desempeño académico

Tomado de Duk, C., 2007.

2. Revise la Guía reine, Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela, que podrá encontrar en la siguiente dirección electrónica: https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/cuaderno-de-buenas-practicas-guia-reine-reflexion-etica-sobre-la-inclusion-en-la-escuela/
3. A partir de lo revisado sobre la Guía para la Educación Inclusiva, el Modelo Inclusiva y la Guía REINE, realice un listado de las similitudes entre las tres propuestas.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras para el aprendizaje y la participación
Propósito de la actividad 1: Analizar y concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
Desarrollo de la actividad 1: Observa el video "Barreras para el aprendizaje y la participación" que se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q Realiza un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.

Nombre de la actividad 2: "¿Qué es una educación inclusiva?",
Propósito de la actividad 2: Analizar y concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
Desarrollo de la actividad 2: Observa el video: "¿Qué es una educación inclusiva?", que se encuentra en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k Reflexiona sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las

frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: bap vs. nee

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Observe el video "bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales", que se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué relación hay entre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación y el contexto en el que se desenvuelve la persona?
2. ¿Por qué se señala que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación no está asociado únicamente a alumnos y alumnas con discapacidad?

Nombre de la actividad 2: Principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y el aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

¿Cuáles considera que son las principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y el aprendizaje de algunos de los alumnos y las alumnas en las escuelas de educación básica?

Elabora un listado de todas las barreras que puedan limitar el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación básica.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Abandono educativo

Propósito de la actividad 1:

Generar espacios propicios y de confianza que permita a los docentes compartir algunos datos sobre ellos mismos, con el fin de romper barreras actitudinales, y de esta manera poder conocerse unos a otros tratando de aplicar la empatía y creando lazos de amistad a base de una buena relación entre los docentes.

Desarrollo de la actividad 1:

Observa el video "Abandono educativo" el desafío de la motivación y la inclusión, que se encuentra en el siguiente link: https:// www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw.

Después de ver el video, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas Andreas detecta que puede haber en su grupo?
2. ¿Quiénes son esos alumnos o alumnas?
3. ¿Por qué considera que pueden estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela?

Nombre de la actividad 2: Creando culturas inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Generar situaciones y espacios para la interpretación y la comunicación, reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Identifica el tipo de barreras que pueden limitar o impedir la presencia, la participación y el logro educativo de todos tus alumnos y alumnas. Con base en ese listado, ¿qué barreras identificas que pueden estar enfrentando tus alumnos en el aula? Completa la siguiente tabla:

Nombre del alumno o alumna	Dimensión	Barrera que enfrenta

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas.

El concepto de barreras en el aprendizaje y la participación hace referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje en su integración y participación en la vida escolar.

Clasificación de las barreras de aprendizaje:

Físicas y arquitectónicas

- Ausencia de vías de acceso
- Falta de servicios
- Ausencia de señalizaciones
- Aulas mal ventiladas, poco espacio
- Tránsito

Administrativas

- Falta de planeación
- Falta de coordinación
- Sobrecarga
- Mala distribución y uso de recursos
- Falta de funcionamiento del C:T.E

Actitudinales

- Actitudes negativas y pesimistas
- Bajas expectativas de padres y alumnos
- Sobreprotección
- Rechazo
- Discriminación
- Acoso

Metodológicas

- No existe exploración de conocimientos previos
- No existen adecuaciones de actividades.
- Se desconoce ritmos y estilos de aprendizaje
- No se considera la diversidad grupal
- No se realizan ajustes
- razonables en la evaluación

Curriculares

- Currículo rígido, poco o nada flexible
- Contenido poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos
- Exigencias curriculares poco apropiadas a las características infantiles y los procesos de aprendizaje
- Poca correlación, congruencia y pertinencia de contenidos

Las barreras más comunes a las que se enfrentan los alumnos son aquellas que implican directamente al docente frente a grupo, algunas de ellas son:

- Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje.
- No ampliación o creación de recursos que faciliten el acceso al currículo.
- Fallo en motivar y estimular al alumno.
- Material de enseñanza poco comprensible.
- Escasa o ninguna coordinación metodológica entre docentes.
- No reforzamiento ni generalización de lo enseñado.
- Falta de apoyo efectivo y afectivo del docente hacia el alumnado.
- Poca o ninguna correlación de contenidos.
- Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.
- No adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno (cognición, ritmo y estilo)