

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: "Cuentos para la Inclusión"</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia la diversidad, promoviendo la reflexión sobre cómo sus actitudes afectan a los compañeros en riesgo de exclusión.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
<p>Descripción:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Preparación:</b> Se seleccionarán y adaptarán cuentos o relatos que aborden temas de inclusión, como la diversidad funcional, el racismo, la discriminación por género o la inclusión de diferentes culturas. Algunos ejemplos son "El regalo de la inclusión" o "La niña invisible".</li> <li>2. <b>Desarrollo:</b> Los maestros se agruparán en equipos pequeños, y cada grupo leerá o escuchará uno de los cuentos seleccionados. Después de leer el cuento, cada grupo discutirá las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué situaciones de exclusión se presentan en el cuento?</li> <li>• ¿Cómo podrían haberse resuelto de manera inclusiva?</li> </ul> </li> </ol>



- ¿Qué valores o actitudes son importantes para promover la inclusión en nuestra escuela?
3. **Reflexión y análisis:** Tras la discusión, cada grupo presentará sus conclusiones ante el resto de la clase. El docente dirigirá una reflexión colectiva, resaltando cómo estas situaciones pueden ocurrir en la vida real, en la escuela, y qué acciones concretas se pueden tomar para prevenir la exclusión.

Materiales necesarios:

- Cuentos o relatos sobre inclusión.
- Cartulinas y marcadores para tomar notas y preparar las presentaciones.

### **Nombre de la actividad 2: "El Mapa de la Diversidad"**

**Propósito de la actividad 2:** Promover la empatía y la comprensión de las diversas realidades de los estudiantes, sensibilizando sobre la importancia de un entorno educativo inclusivo que asegure la participación y el logro de todos.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### **Descripción:**

1. **Preparación:** El docente prepara un "mapa de la diversidad" que muestre características de la población estudiantil, tales como diferentes culturas, lenguas, habilidades, creencias, etc. Cada estudiante recibirá un post-it o tarjeta donde deberá escribir algo que lo haga único, ya sea relacionado con su cultura, su personalidad, su situación social o cualquier otra característica que considere relevante.
2. **Desarrollo:** Los estudiantes compartirán con el grupo lo que escribieron, pegando sus tarjetas en un mapa físico o en un mural colectivo en el aula. Durante este proceso, el docente facilitará una reflexión guiada, preguntando:
  - ¿Qué aprendemos de las características que hacen a cada uno único?
  - ¿Cómo podemos asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, se sientan parte de la comunidad escolar?
  - ¿Qué acciones concretas podemos tomar para crear un ambiente más inclusivo?
3. **Reflexión y análisis:** El docente discutirá sobre cómo las diferencias pueden ser fuentes de enriquecimiento para el grupo, y cómo la diversidad debe ser vista como un recurso que fortalece la comunidad educativa. También se reflexionará sobre la importancia de evitar actitudes discriminatorias y fomentar la participación activa de todos los estudiantes.

#### **Materiales necesarios:**

- Cartulinas o murales para el mapa de la diversidad.
- Post-its o tarjetas para que cada estudiante escriba algo sobre sí mismo.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “Mesa de diálogo sobre la inclusión educativa”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Generar un espacio de reflexión entre docentes, directivos, y estudiantes sobre la importancia de una educación inclusiva, identificando barreras y proponiendo soluciones.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <b>Descripción de la actividad:</b>  <b>Preparación:</b>  Convocar a los maestros, directivos y estudiantes interesados en participar. Proporcionar previamente lecturas o recursos sobre educación inclusiva y sus beneficios. Crear un espacio adecuado para el diálogo, como un salón de usos múltiples o un aula. <b>Desarrollo:</b>  <b>Inicio (15 minutos):</b> El facilitador presenta una breve introducción sobre la educación inclusiva, destacando su importancia y los beneficios de una organización escolar que promueva la participación de todos los estudiantes, en especial de aquellos que podrían estar en riesgo de exclusión (por discapacidad, género, etnia, etc.). <b>Diálogo (30 minutos):</b> Los participantes se dividen en pequeños grupos para discutir las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva?</li><li>• ¿Qué barreras existen actualmente en nuestra escuela que podrían dificultar la inclusión de ciertos estudiantes?</li><li>• ¿Cómo podemos mejorar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables?</li></ul> <b>Plenaria (20 minutos):</b> Cada grupo comparte las conclusiones de su discusión con el resto de los participantes. El facilitador resume los puntos clave y plantea posibles acciones para avanzar hacia una organización escolar más inclusiva. <b>Cierre:</b>  A modo de conclusión, se presenta un listado de compromisos o acciones que los participantes pueden tomar para promover la inclusión educativa en su entorno inmediato.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> “Taller práctico sobre adaptación de materiales y metodologías inclusivas”
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de adaptar sus prácticas pedagógicas y materiales didácticos para garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes.



## Desarrollo de la actividad 2:

### Preparación:

Convocar a los docentes a participar.

Pedir a los docentes que lleven uno o dos de sus materiales de clase más utilizados (pueden ser planes de clase, exámenes, actividades, etc.).

### Desarrollo:

- **Inicio (10 minutos):** Breve introducción sobre la necesidad de adaptar los materiales y las metodologías para hacerlas accesibles a todos los estudiantes, sin distinción de sus condiciones sociales, culturales, o de discapacidad.
- **Presentación (15 minutos):** El facilitador expone ejemplos de adaptaciones sencillas que pueden realizarse a los materiales y actividades (como adaptar el lenguaje, ofrecer recursos visuales o auditivos, usar tecnologías, etc.).
- **Taller práctico (40 minutos):** Los docentes se agrupan en pequeños equipos y trabajan sobre los materiales que trajeron. La tarea es adaptarlos para que sean más inclusivos, teniendo en cuenta las necesidades de diversos tipos de estudiantes (aquellos con dificultades de aprendizaje, con discapacidades, de diferentes contextos culturales, etc.).
- **Plenaria (15 minutos):** Cada grupo presenta sus adaptaciones y comparte las estrategias que usaron. Se discute cómo esas adaptaciones pueden aplicarse en el aula para fomentar la inclusión de todos los estudiantes.

### Cierre:

- Se entregan materiales adicionales sobre adaptaciones inclusivas y se invita a los docentes a seguir practicando estas adaptaciones en sus clases cotidianas.
- Se realiza una reflexión final sobre la importancia de mantener una actitud abierta a la inclusión y la diversidad en todos los aspectos de la organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### Nombre de la actividad 1: “Reflexión sobre la Inclusión en el Aula”

**Propósito de la actividad 1:** Promover la reflexión sobre la importancia de prácticas docentes inclusivas para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

### Desarrollo de la actividad 1:

**Duración:** 1 hora

**Materiales:**



- Pizarras o carteles
- Marcadores
- Hojas en blanco
- Laptop/Proyector (opcional)
- Desarrollo de la Actividad:

### **Inicio (10 minutos)**

- Breve introducción sobre la inclusión educativa y su importancia.
- Pregunta inicial: ¿Qué significa para ti un aula inclusiva?
- Los docentes y/o estudiantes escriben sus respuestas en una hoja o pizarra.
- Reflexión Grupal (15 minutos)
  
- Se proyecta un video corto (3-5 minutos) sobre experiencias de inclusión en el aula, mostrando tanto las barreras como las estrategias exitosas.
- Después de ver el video, en grupos pequeños (3-4 personas), se discute lo siguiente:
  - ¿Cuáles son las principales barreras para una educación inclusiva?
  - ¿Qué prácticas docentes podrían ayudar a eliminar estas barreras?
- Cada grupo escribe sus conclusiones en una cartulina o pizarra.
- Análisis de Casos (20 minutos)
  
- Presentación de un par de casos de estudiantes en riesgo de exclusión escolar (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, migrantes, indígenas, o aquellos con problemas de aprendizaje).
- En grupos, los participantes deben analizar cómo una práctica docente inclusiva podría haber mejorado la situación de esos estudiantes. Posteriormente, cada grupo comparte sus ideas.

### **Reflexión Final y Compromisos (15 minutos)**

- Cada participante reflexiona sobre una acción concreta que puede implementar en su práctica docente para promover la inclusión.
- Se invita a escribir un compromiso personal sobre cómo hacer más inclusiva su enseñanza.

### **Cierre:**

- Revisión de los compromisos y toma de conciencia de que la inclusión es un proceso continuo.
- Recordatorio de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación que valore su diversidad.

**Nombre de la actividad 2:** “Diseño de Prácticas Docentes Inclusivas”

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden asegurar la inclusión de estudiantes en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Duración:** 1 hora



### **Materiales:**

- Carteles con frases o imágenes sobre inclusión y discriminación
- Hojas para escribir y lápices o marcadores
- Pizarra
- Proyector (opcional)
- Desarrollo de la Actividad:

### **Introducción (10 minutos)**

- Breve introducción a la importancia de la inclusión educativa, destacando las diferencias entre prácticas docentes inclusivas y excluyentes.
- Preguntar a los docentes: ¿Qué piensas que caracteriza a una práctica docente inclusiva?

### **Dinámica de Análisis (15 minutos)**

- Se divide a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo recibe un cartel con una frase o imagen que refleje un aspecto de la exclusión o inclusión escolar.
- Los grupos deben reflexionar y discutir sobre la frase o imagen y cómo esa situación podría mejorarse con prácticas inclusivas. Posteriormente, cada grupo presenta sus reflexiones.

### **Rediseño de Prácticas Inclusivas (20 minutos)**

- En parejas o grupos, los participantes deben analizar una de sus clases actuales o una situación hipotética de aula. Luego, deben rediseñar la actividad o la intervención docente de manera inclusiva, teniendo en cuenta las necesidades de estudiantes en riesgo.
- Los participantes anotan sus propuestas y las comparten con el grupo.

### **Reflexión Grupal (10 minutos)**

- Se organiza una pequeña puesta en común, donde los docentes comparten sus ideas sobre cómo implementar prácticas inclusivas.
- Reflexión final en torno a la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad del docente para que todos los estudiantes puedan participar activamente.

### **Cierre:**

- Reflexión conjunta sobre cómo las prácticas docentes inclusivas no solo benefician a estudiantes en riesgo de exclusión, sino a todos los alumnos del aula.
- Los participantes se comprometen a realizar al menos una de las estrategias discutidas en su práctica docente.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP implica la resolución de problemas reales y la creación de productos significativos en equipo. Los estudiantes investigan, planifican, producen y presentan soluciones.
2	Enseñanza Basada en Competencia	Se centra en el desarrollo de habilidades y competencias específicas más que en el simple contenido académico. Los estudiantes deben demostrar su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales.
3	Educación Intercultural	Promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural, fomentando un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan aceptados y comprendidos, independientemente de su origen o identidad.
4	Metodología del Aprendizaje Experiencial	Esta metodología se basa en el ciclo de experiencia, reflexión, conceptualización y experimentación. Los estudiantes aprenden a través de experiencias directas y la reflexión sobre estas experiencias.
5	Enseñanza Multisensorial	Utiliza los sentidos (vista, oído, tacto, etc.) para hacer más accesible el aprendizaje. Esta metodología es útil para alumnos con discapacidades o aquellos que requieren más estímulos para captar la información.
6	Gamificación	Utiliza elementos de los juegos (como puntos, niveles y recompensas) para motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más atractivo y dinámico.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación