



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras invisibles

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras invisibles (actitudes, creencias, estereotipos) que afectan el acceso, la participación y el logro de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Pizarrón, papel, marcadores, post-its.

Duración: 45 minutos.

Desarrollo:

- **Introducción (10 minutos):** Comienza explicando el concepto de "barreras invisibles". Estas son actitudes, creencias o normas no explícitas que afectan el acceso, la participación o el rendimiento de los estudiantes sin que muchas veces se reconozcan como barreras. Algunas de estas barreras pueden ser prejuicios, estereotipos, expectativas reducidas o falta de sensibilidad hacia la diversidad cultural y social.
- Reflexionen sobre las barreras que pueden estar presentes en su escuela que limitan el éxito de ciertos estudiantes. Pueden pensar en barreras relacionadas con el género, la etnia, la clase social, la discapacidad, la orientación sexual, etc.
- Cada grupo debe escribir al menos tres ejemplos de barreras invisibles que puedan haber experimentado o presenciado en la escuela. Las escriben en post-its o en una hoja grande.



- **Discusión plenaria (15 minutos):** Los grupos presentan sus ideas al resto de los participantes. A medida que se presentan los ejemplos, se van organizando en categorías en el pizarrón, como "Estereotipos de género", "Prejuicios raciales", "Barreras lingüísticas", "Expectativas sociales", etc. Esto permite que todos visualicen las diversas formas en las que estas barreras afectan la equidad educativa.
- **Reflexión final (5 minutos):** Cierra la actividad con una reflexión guiada sobre cómo esas barreras invisibles se pueden transformar en prácticas inclusivas, cambiando actitudes y estrategias pedagógicas. Reflexiona también sobre el papel de cada uno en la creación de un ambiente más equitativo.

Nombre de la actividad 2: Vivir las barreras desde diferentes perspectivas

Propósito de la actividad 2: Vivenciar las barreras a través de la simulación de diferentes roles y fomentar la empatía.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción de la actividad:

Materiales: Tarjetas con roles y situaciones (previamente preparadas), espacio amplio para moverse.

Duración: 40 minutos.

Desarrollo:

- **Preparación (5 minutos):** Prepara tarjetas con diferentes roles y situaciones que puedan experimentar barreras dentro del sistema educativo. Algunos ejemplos de roles podrían ser:

Un estudiante inmigrante que no habla bien el idioma local.

Un estudiante con discapacidad que no tiene acceso a materiales adaptados.

Una estudiante que enfrenta expectativas reducidas por su género.

Un estudiante de una comunidad indígena que se siente ignorado por los contenidos curriculares.

Asegúrate de que las tarjetas incluyan no solo el rol, sino también una breve descripción de las barreras que enfrenta ese estudiante.

- **Role-playing (25 minutos):** Divide a los participantes en pequeños grupos (de 4 a 6 personas). A cada grupo se le asigna uno de los roles descritos en las tarjetas. El ejercicio consiste en representar cómo se siente ese estudiante en su día a día en la escuela y cómo las barreras afectan su participación y su aprendizaje.
- Durante la representación, los demás participantes deben observar atentamente cómo los "actores" del rol experimentan las barreras. Después de unos minutos de simulación, cambia los roles dentro de cada grupo para que todos puedan experimentar distintas perspectivas.
- **Debate y reflexión (10 minutos):** Después de cada role-playing, realiza una discusión con los participantes. Algunas preguntas para guiar la reflexión:



- ¿Cómo se sintieron al representar ese rol? ¿Qué emociones surgieron?
- ¿Cuáles fueron las barreras más evidentes que experimentó el estudiante?
- ¿Cómo podrían los docentes y la comunidad escolar eliminar esas barreras y apoyar a estos estudiantes?
- Actividad final realizar una reflexión de manera grupal sobre las actividades realizadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificación de Barreras en la Práctica Docente

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden generar barreras para el acceso y participación de ciertos estudiantes, y explorar maneras de modificar estas prácticas para ser más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Descripción de la actividad:

Materiales: Texto con un caso ficticio o real (anonimizado) de una clase, pizarra, marcadores, papel, bolígrafos.

Duración: 40 minutos.

Desarrollo:

- **Introducción (5 minutos):** Explica a los participantes que en esta actividad se trabajará con un caso donde se pueden observar barreras presentes en la práctica docente, que afectan la participación y el logro de algunos estudiantes. Estas barreras pueden ser tanto explícitas (como actividades inaccesibles) como implícitas (como expectativas sesgadas o dinámicas de aula excluyentes).
- **Presentación del caso (5 minutos):** Lee un caso breve que describe una situación de aula, en la cual se presenten distintas barreras. Ejemplo de caso:
- “La maestra Marta da clases en un aula con estudiantes de diferentes orígenes culturales. Durante una actividad de clase, les pide a los estudiantes escribir una historia personal sobre su vida en su país de origen. Algunos estudiantes se muestran confundidos, ya que no dominan el idioma al 100%, mientras que otros, provenientes de entornos rurales, tienen dificultades para escribir debido a la falta de acceso a materiales o experiencias previas. La maestra no se da cuenta de que algunos de sus estudiantes se sienten excluidos o frustrados porque la tarea no refleja su realidad.”



- Reflexión grupal y análisis (15 minutos): Divide a los participantes en pequeños grupos (3-5 personas). Cada grupo debe identificar las barreras presentes en este caso. Algunas preguntas orientadoras podrían ser:

¿Qué aspectos de la actividad docente podrían estar limitando la participación de los estudiantes?

¿Cómo influyen los estereotipos o expectativas de la maestra en la experiencia de los estudiantes?

¿Qué barreras lingüísticas o culturales podrían estar presentes en este caso?

¿Cómo afectan la falta de recursos o experiencias previas al aprendizaje de algunos estudiantes?

- Plenaria (10 minutos): Cada grupo comparte sus observaciones con el resto del grupo. El moderador (o facilitador) escribe las barreras mencionadas en la pizarra, organizándolas en categorías como “barreras lingüísticas”, “barreras socioeconómicas”, “barreras culturales” y “barreras cognitivas”. Al final, se pueden plantear sugerencias sobre cómo la maestra podría haber diseñado la actividad de manera más inclusiva.
- Reflexión final (5 minutos): Cierra la actividad invitando a los participantes a reflexionar sobre cómo, en sus propias prácticas, pueden reconocer y eliminar barreras similares en su enseñanza. Se puede hacer una lluvia de ideas sobre prácticas docentes inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Identificación y Transformación de Barreras en el Aula

Propósito de la actividad 2: Vivenciar cómo las prácticas docentes pueden convertirse en barreras para los estudiantes y proponer alternativas para hacerlas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción de la actividad:

Materiales: Tarjetas con diferentes tipos de barreras docentes, pizarra, marcadores.

Duración: 45 minutos.

Desarrollo:

- (5 minutos): Explica a los participantes que las barreras en la práctica docente no siempre son evidentes, pero pueden ser profundamente limitantes para los estudiantes. Estas barreras pueden ser relacionadas con las expectativas, los métodos de enseñanza, las evaluaciones, o incluso la forma en que se gestionan las interacciones en el aula.
- Simulación (25 minutos): En esta actividad, los participantes se agruparán en pequeños equipos. Cada grupo recibirá una tarjeta con un escenario que describe una situación común en las aulas, donde se identifican barreras en la práctica docente. Ejemplos de tarjetas podrían ser:



- “El maestro realiza una evaluación final solo escrita, sin considerar las dificultades de algunos estudiantes para expresarse por escrito, a pesar de que son muy buenos oralmente.”
- “La maestra siempre usa libros de texto en un solo idioma, sin considerar que algunos estudiantes de familia inmigrante aún están aprendiendo el idioma local.”
- “El maestro no fomenta la participación activa en la clase y los estudiantes que no alzan la mano con frecuencia quedan sin oportunidades para aportar.”
- Los grupos deben: Identificar las barreras presentes en el escenario.
- Reflexionar sobre cómo afectan la participación y el logro de ciertos estudiantes.
- Proponer alternativas de práctica docente para superar esas barreras, ya sea cambiando la evaluación, adaptando el contenido, o modificando la interacción en el aula.
- Cada grupo presentará su análisis y las soluciones propuestas a toda la clase.
- Discusión en plenaria (10 minutos): El facilitador organiza una discusión sobre las soluciones propuestas. Se pueden incluir preguntas como:

¿Qué estrategias o enfoques serían más efectivos para garantizar que todos los estudiantes participen y logren aprender?

¿Cómo podemos reconocer nuestras propias actitudes o creencias que pueden estar contribuyendo a estas barreras?

¿Qué tipo de formación o apoyo necesitan los maestros para aplicar estas estrategias inclusivas?

Reflexión final (5 minutos): Finaliza la actividad con una reflexión guiada sobre cómo los maestros pueden reconocer barreras en sus propias prácticas y las formas en las que pueden transformar su enseñanza para ser más inclusiva. Anima a los participantes a comprometerse con al menos una acción concreta para mejorar su propia práctica docente.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras Invisibles en el Aula

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que pueden surgir en la práctica docente, a través de un video que ilustre situaciones en las que las actitudes o prácticas docentes limitan el aprendizaje de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Video corto que ejemplifique barreras docentes (por ejemplo, prejuicios implícitos, falta de inclusión, metodologías excluyentes), papel, bolígrafos, pizarra o flipchart.
Duración: 40 minutos.



Desarrollo:

- Introducción (5 minutos): Explica a los participantes que el video abordará las barreras que pueden surgir en las prácticas docentes y cómo estas afectan a estudiantes con características diversas (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, estudiantes migrantes, estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje).
- Visualización del video (10 minutos): Muestra el siguiente video (u otro que consideres adecuado) que muestra cómo las barreras docentes pueden estar presentes en el aula y cómo influyen en los estudiantes. Un buen ejemplo podría ser el video de "Inclusive Teaching: What Does It Mean?", que explora cómo las actitudes y prácticas docentes afectan la equidad educativa:
- Video sugerido: [Inclusive Teaching: What Does It Mean? | Edutopia](#) (duración: 6:50 minutos)
- Reflexión y análisis (15 minutos): Después de ver el video, divide a los participantes en pequeños grupos (3-5 personas) y pídeles que respondan las siguientes preguntas:

¿Qué barreras docentes se muestran en el video?

¿Cómo afectan estas barreras a la participación y el logro de los estudiantes?

¿Cuáles son las implicaciones de estas prácticas para el acceso a una educación equitativa?

¿Qué estrategias podrían implementar los maestros para superar estas barreras y promover una enseñanza inclusiva?

Discusión grupal (10 minutos): Cada grupo comparte sus respuestas con el resto del grupo. El facilitador organiza las respuestas en categorías como: "Barreras relacionadas con la evaluación", "Barreras de interacción en el aula", "Barreras relacionadas con expectativas y creencias", etc.

- Reflexión final (5 minutos): Cierra la actividad con una reflexión final sobre la importancia de reconocer las barreras en las prácticas docentes y cómo los maestros pueden hacer ajustes para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Vivir las Barreras en el Aula

Propósito de la actividad 2: Experimentar de manera activa cómo las barreras presentes en las prácticas docentes pueden afectar la participación y el rendimiento de los estudiantes, y reflexionar sobre estrategias para superarlas.



Desarrollo de la actividad 2:

Descripción de la actividad:

Materiales: Video con un caso de aula (puede ser una dramatización o una grabación realista de interacción en clase), tarjetas con roles para los participantes, espacio amplio para moverse.

Duración: 45 minutos.

Desarrollo:

- (5 minutos): Explica que el objetivo de la actividad es reflexionar sobre cómo las barreras en las prácticas docentes afectan a los estudiantes de manera concreta, y que para ello se utilizará una técnica de role-play combinada con un video de aula.
- Visualización del video (10 minutos): Muestra un video que presenta un aula en la que se evidencian barreras docentes que limitan la participación de los estudiantes. Un buen ejemplo podría ser el siguiente video, que muestra interacciones docentes con un enfoque en las barreras que los estudiantes enfrentan debido a prácticas no inclusivas:
- Video sugerido: [How do we create an inclusive classroom? | TED-Ed](#) (duración: 5:51 minutos)

Role-play (20 minutos): Después de ver el video, divide a los participantes en grupos pequeños (3-4 personas). Asigna a cada grupo un escenario que refleje una situación en la que se presentan barreras dentro del aula. Ejemplos de escenarios:

Un maestro que siempre usa un solo formato de evaluación (escrita) sin considerar estudiantes con dificultades para escribir.

Un maestro que constantemente pasa por alto a los estudiantes con menos confianza para hablar en público.

Un maestro que no adapta sus explicaciones para estudiantes con necesidades de aprendizaje especiales.

Cada grupo debe representar el escenario asignado, primero con las barreras visibles (es decir, la situación tal como ocurre en la realidad) y luego, hacer una segunda representación de cómo sería si el maestro modificara sus prácticas para ser más inclusivo y equitativo.

- Discusión y análisis (10 minutos): Luego de la representación, el grupo debe reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron los estudiantes durante la primera representación?

¿Qué barreras se presentaron en la situación inicial?

¿Qué cambios hizo el maestro en la segunda representación y cómo impactaron esos cambios en la participación de los estudiantes?

¿Qué otras alternativas de inclusión podrían haberse implementado?

Reflexión final (5 minutos): Concluye la actividad invitando a los participantes a compartir una idea clave que llevarán a su práctica docente a partir de esta reflexión sobre las barreras. Pide que piensen en una barrera que ellos mismos podrían estar reproduciendo sin darse cuenta y cómo podrían modificarla para mejorar la inclusión en su aula.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TÍTULO DE LA INFOGRAFÍA:

Barreras en las Escuelas: Limitando la Presencia, Participación y Logro Educativo



Sección 1: Cultura Escolar

Falta de Inclusión:

- ▶ Culturas escolares que no promueven la diversidad pueden hacer que algunos estudiantes se sientan excluidos.

Estereotipos y Prejuicios:

- ▶ Expectativas basadas en estereotipos pueden limitar las oportunidades de los estudiantes.

Resistencia al Cambio:

- ▶ Ambientes resistentes a nuevas ideas y métodos pueden estancar el progreso educativo.



Sección 2: Organización Escolar

Infraestructura Inadecuada:

- ▶ Instalaciones inaccesibles para estudiantes con discapacidades.

Recursos Limitados:

- ▶ Falta de libros, tecnología y materiales educativos.

Horarios Rígidos:

- ▶ Horarios inflexibles que no consideran las necesidades individuales de los estudiantes.



Sección 3: Prácticas Docentes

Métodos de Enseñanza Obsoletos:

- ▶ Enfoques tradicionales que no se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.

Falta de Capacitación:

- ▶ Profesores que no reciben formación continua para mejorar sus prácticas pedagógicas.



Evaluación Uniforme:

- ▶ Evaluaciones estandarizadas que no reflejan las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes.



Conclusión:

Identificar y abordar estas barreras es esencial para crear un entorno escolar más inclusivo y equitativo. Trabajemos juntos para transformar nuestras escuelas en espacios donde todos los estudiantes puedan prosperar.

Este contenido puede servir como base para crear una infografía visual atractiva y fácil de entender en un entorno escolar.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

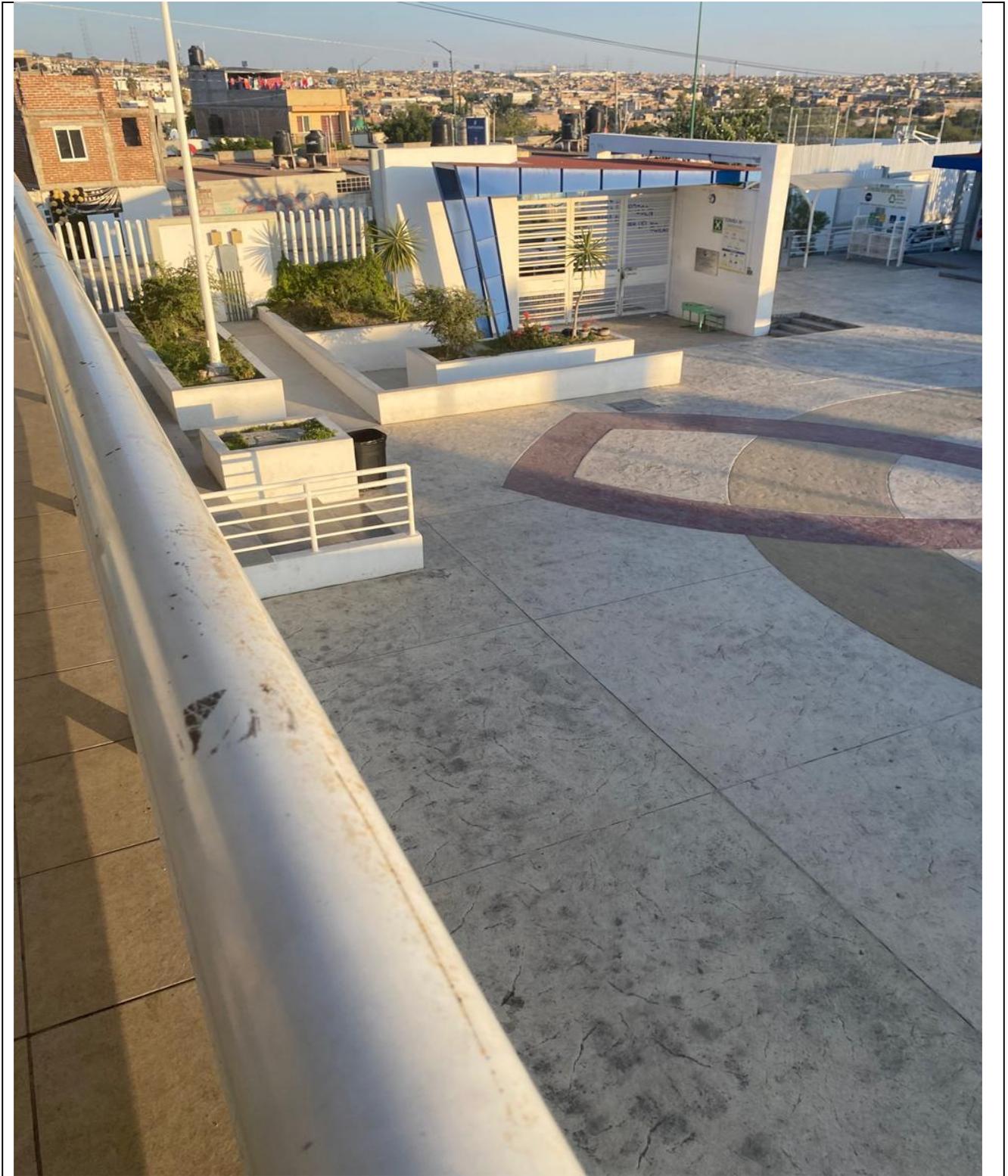




EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación







CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.