



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS”
Propósito de la actividad 1: Que los maestros conozcan reflexionen sobre cómo se pueden aplicar los derechos de las niñas y los niños en la vida cotidiana.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. En una lluvia de ideas comentar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si no tuviéramos derechos? Los niños podrán compartir sus opiniones y discutir situaciones hipotéticas.2. Dividir en pequeños grupos y cada grupo elegirá un derecho para crear una escena o pequeña obra de teatro que ilustre ese derecho en acción.3. Cada grupo presenta su escena al resto de los alumnos, explicando el derecho representado.4. Comentar sobre el Art. 3° de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y comentar en plenaria.5. Presentar un video para que los alumnos lo observen sobre “los derechos de las niñas y los niños” https://www.youtube.com.



6. Después de ver el video, realizar una lluvia de ideas para que los niños mencionen lo que consideran que son los derechos básicos de los niños.
7. Pedir que dibujen o representen de manera creativa su derecho en un cartel.
8. Reflexionar sobre lo aprendido y cómo aplicar este conocimiento en la vida diaria.

Actividad 2

Nombre de la actividad 2: "Derecho a la educación"

Propósito de la actividad 2: Conocer el nivel de comprensión de los estudiantes sobre el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En forma de lluvia de ideas: Preguntar qué entienden por "Derecho a la educación". Escribir sus respuestas en la pizarra.
2. Leer un fragmento del artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que establece el derecho a la educación.
3. Reflexión grupal: ¿Por qué es importante este derecho? ¿Qué pasaría si las personas no pudieran acceder a la educación?
4. Ver el video "El derecho a la educación" <https://www.youtube.com/> y reflexionar sobre el video.
5. Escribir en el cuaderno un compromiso personal en el que describan cómo van a actuar para defender el derecho a la educación en su vida diaria (por ejemplo, promover la educación de las niñas, apoyar a compañeros en su aprendizaje, etc.
6. Reflexionar al final sobre los compromisos personales.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Descubriendo nuestras diferencias y similitudes”.

Propósito de la actividad 1: Promover en los estudiantes la reflexión sobre las diferencias y similitudes que existen entre ellos, generando empatía y respeto por la diversidad. Esta actividad ayuda a que los estudiantes reconozcan y valoren la diversidad como un elemento positivo en su entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices de colores y marcadores
- Una cartulina grande o papel rotafolio
- Pegatinas o etiquetas adhesivas

Desarrollo:

1. Introducción (10 minutos): El docente comienza explicando que cada persona es única y que esas diferencias hacen que el salón de clases sea un lugar especial. Se les explica a los estudiantes que la diversidad incluye diferencias en el color de piel, cultura, gustos, habilidades, y mucho más.
2. Actividad de reflexión: “Lluvia de diferencias y similitudes” (15 minutos): Los estudiantes forman parejas con alguien que no sea de su grupo de amigos cercano. A cada pareja se le pide que hable sobre algunas diferencias y similitudes que tienen, como el color de sus ojos, el color de cabello, gustos en actividades, comidas favoritas, entre otros. Después, cada pareja anotará en una hoja las principales diferencias y similitudes que han encontrado.
3. Elaboración de un mural: “Unidos en la diversidad” (20 minutos): Cada pareja presentará sus diferencias y similitudes al grupo, y escribirán en una pegatina una palabra que represente lo que más les sorprendió o gustó descubrir sobre su compañero. Estas pegatinas se pegarán en una cartulina grande o rotafolio, formando un mural titulado “Unidos en la diversidad”.
3. Reflexión grupal y análisis (15 minutos): El docente guía una discusión sobre cómo las diferencias pueden enriquecernos y hacernos aprender unos de otros. Se puede preguntar: ¿Cómo te sentiste al descubrir algo diferente sobre tu compañero? o ¿Por qué creen que es importante respetar y valorar las diferencias de cada persona? Se reflexiona también sobre el rol de los docentes como facilitadores de un ambiente inclusivo y seguro para todos.
5. Cierre (5 minutos): Para finalizar, el docente reafirma la importancia de la diversidad en las aulas y en la sociedad, recordando que cada persona es única y valiosa. El



mural se deja expuesto para que todos en la escuela puedan verlo y recordar la importancia del respeto y la inclusión.

Actividad 2

Nombre de la actividad 2: “Todos somos diferentes y convivimos en paz”.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reconozcan sus características físicas y emocionales, así como sus aptitudes y valores que lo hacen único y parte esencial del grupo en el que se encuentra inmerso en donde se desarrolla de manera integral y contribuye a superar las dificultades de sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Comentar con los alumnos sobre las diferentes características físicas y emocionales que tenemos cada uno, así como las habilidades en las que somos buenos y las dificultades que tenemos y cómo nos podemos apoyar de manera grupal y en la escuela.
2. Solicitar que cada uno describa 2 características físicas y 2 emocionales que percibe en él y los demás vamos a mencionar algunas más, además de aptitudes que observan en ellos y que pueden implementar constantemente para apoyar a sus compañeros.
3. Salir al patio de la escuela a realizar la siguiente dinámica: se inflará un globo y se les pedirá que no lo dejen hacer al suelo, cada minuto se les pedirá que lo toquen con diferentes partes del cuerpo.
4. Formar un círculo de reflexión a partir de las siguientes interrogantes:
¿cómo se sintieron al desarrollar la actividad?
¿con cuál parte de su cuerpo pudieron mover mejor el globo?
¿con cuál se les dificultó más?
Si nos vendamos los ojos ¿qué creen que pasaría?
5. Platicar con los alumnos que todos tenemos diferentes capacidades, habilidades, cualidades, valores, y aptitudes y que en conjunto como grupo nos hacen lograr nuestras metas al apoyarnos mutuamente en actividades escolares o deportivas.
6. Ver el video “El erizo y el globo” <https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo> y reflexionar sobre las dificultades de cada uno de los personajes y la importancia de trabajar en equipo.
7. Repartir a cada uno una hoja en la cual se dibujarán, en un segundo momento sus compañeros pasarán a su lugar y en su hoja les van a escribir una cualidad positiva,



por ejemplo: “eres muy inteligente”, “eres muy amable”, “nos apoyas mucho en el trabajo”, etc.

8. Colgar los dibujos afuera del salón a manera de tendedero con el título.
9. Complementar con carteles en donde se escriban frases de motivación para los alumnos o que los describan como grupo: “En este grupo todos somos inteligentes, participativos y trabajadores”, “nos gusta cantar y bailar para mostrar nuestra alegría”, “Somos inquietos y nos gusta explorar nuevas cosas”, “somos platicones pero nos apoyamos entre sí”.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la conservación sobre lo que es la escuela Educación inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1: Promover en los estudiantes la comprensión de que cada persona aprende de manera diferente y que la educación inclusiva es una forma de asegurar que todos tengan las mismas oportunidades para aprender y participar. Esta actividad también busca que los estudiantes valoren el papel del docente en adaptar la enseñanza para todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Cartulinas y marcadores
- Tarjetas de habilidades y talentos diversos (con ejemplos de habilidades como música, deportes, lectura, matemáticas, etc.)
- Lentes de colores (o imágenes para simular diferentes puntos de vista)

Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos):

El docente comienza explicando que todos tenemos formas únicas de aprender y que esto es algo bueno.

Explica que la educación inclusiva se trata de asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan la oportunidad de aprender y crecer juntos.

2. Ejercicio de Perspectiva: “Ver el mundo de otra manera” (10 minutos):

Cada estudiante recibe lentes de colores o se les pide que se imaginen viendo el mundo desde una perspectiva diferente. El docente hace preguntas como: ¿Cómo cambia tu vista al ponerte estos lentes? ¿Crees que las personas ven y aprenden igual que tú? Esto ayuda a ilustrar que cada persona percibe y aprende de



maneras distintas, y a veces los maestros necesitan hacer ajustes para ayudar a cada estudiante.

. Tarjetas de Habilidades Diversas (15 minutos):

Los estudiantes se agrupan en parejas o tríos. Cada grupo recibe una tarjeta con una habilidad o talento diferente (por ejemplo, “bueno para los deportes”, “hábil en matemáticas”, “tiene buen oído para la música”).

En sus equipos, cada grupo discute cómo la escuela o los docentes pueden ayudar a alguien con esa habilidad

a aprender mejor y a sentirse incluido.

4. Creación de un cartel “Aprendemos Diferente” (15 minutos):

Cada grupo escribe una frase que represente su talento o habilidad, y luego todos juntos crean un cartel con

todas las frases. Esto les ayuda a ver que la diversidad de talentos y habilidades en el aula es algo positivo y

que los docentes pueden adaptar su enseñanza para ayudar a cada estudiante a aprovechar al máximo sus

fortalezas.

5. Reflexión grupal (10 minutos):

El docente guía una reflexión sobre la importancia de la educación inclusiva y cómo cada estudiante puede

ayudar a que sus compañeros se sientan aceptados y apoyados. Preguntas como: ¿Por qué creen que es

importante que todos tengan oportunidades para aprender? o ¿Cómo podemos ayudar a nuestros

compañeros cuando algo es difícil para ellos? ayudan a reforzar la idea de colaboración.

6. Cierre (5 minutos):

El docente concluye explicando cómo la educación inclusiva es un esfuerzo en equipo, tanto de docentes

como de estudiantes, para asegurar que todos puedan aprender y crecer juntos.

Actividad 2

Nombre de la actividad 2: “Construyendo una Educación”

Propósito de la actividad 2: Que los estudiantes comprendan el concepto de educación inclusiva, reconozcan la importancia de la diversidad en el aula y desarrollen actitudes de respeto y apoyo hacia todos sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Comentar en forma de lluvia de ideas ¿Qué es la educación inclusiva?
2. Diseñan en equipos cómo debería ser un aula inclusiva.
3. Reflexión y práctica del lenguaje inclusivo y respetuoso para referirse a personas con discapacidad.



4. Los estudiantes representan su idea de inclusión mediante un dibujo, pintura o escultura.
5. Mediante una lluvia de ideas sobre lo que significa la inclusión.
6. Observar el vídeo “Educación inclusiva” <https://www.bing.com/> y posterior mente reflexionar.
7. Dinámica de roles, donde los estudiantes simulan tener alguna barrera (visual, auditiva, de movilidad).
8. Reflexión y discusión sobre cómo podemos apoyar a otros cuando enfrentan dificultades.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



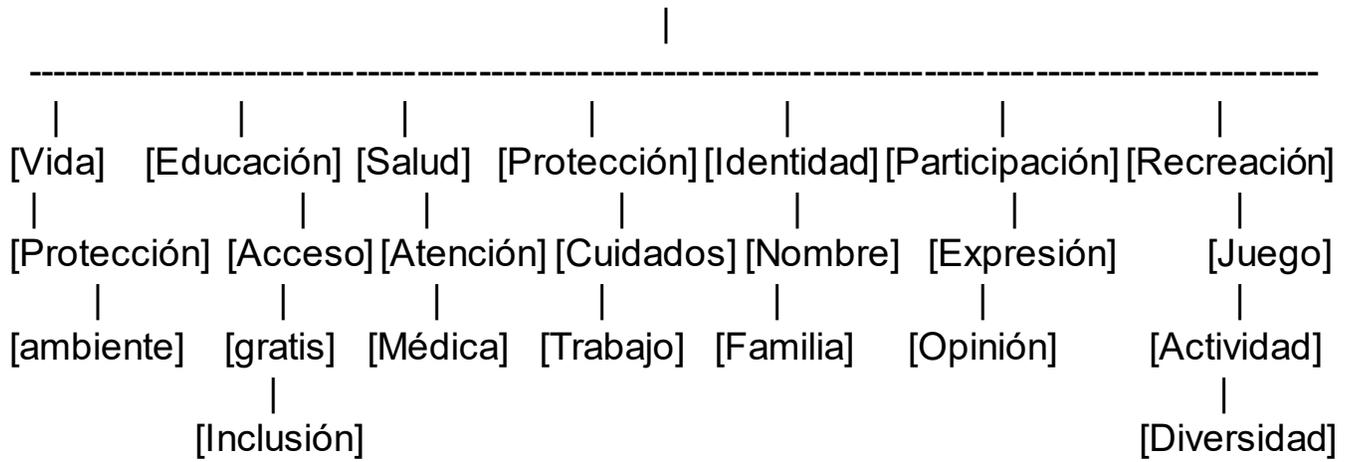
	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



Presento aquí el siguiente mapa conceptual en donde incorporo los siguientes “Derechos de las niñas y los Niños”. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo.

MAPA CONCEPTUAL

[Derechos de las niñas y los Niños]





CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.