

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “Defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Analizar y reflexionar sobre los derechos de las personas con discapacidad.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V11XqlllyYv">https://www.youtube.com/watch?v=V11XqlllyYv</a> . Escribir una conclusión sobre las características que debería tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas y comentarla.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> “Principios y valores de una escuela inclusiva”
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Reflexionar sobre la relevancia de los principios y valores de una escuela inclusiva.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW">https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW</a> . Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes,



principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad. Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Los ambientes de aprendizaje”**

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar la comprensión y el uso efectivo de diversos ambientes de aprendizaje para enriquecer la experiencia educativa.

**Desarrollo de la actividad 1:** Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Liferder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
  - b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
  - c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
  - d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición
  - e) ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas? • Conocimiento de todos los alumnos. • Organización del espacio. • Materiales. • Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos). • Organización de los recursos disponibles. • Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos. • Buen ambiente para el aprendizaje.
- Compartir las respuestas de las preguntas para analizarlas.

**Nombre de la actividad 2: “Aprendiendo con curiosidad y emoción”**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar las experiencias para crear un aula que sea un espacio vibrante de curiosidad y emoción, donde los estudiantes se sientan motivados a explorar, cuestionar y descubrir

**Desarrollo de la actividad 2:** Elaborar en un cartel una conclusión sobre la experiencia de cada docente sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.  
Compartir la conclusión y analizarla.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “La personalización”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre el enfoque de personalización en la inclusión educativa que responda a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, garantizando que todos tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Observar el video “#Videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 4:19 minutos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKFx4">https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKFx4</a> y reflexionar sobre la relevancia de este concepto en la educación inclusiva y compartir lo aprendido.

<b>Nombre de la actividad 2: “Metodologías en el aula”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Aprender las metodologías inclusivas en el aula que reconozcan y valoren la diversidad de los estudiantes, garantizando que todos tengan acceso a una educación de calidad y equitativa.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ioFqxq8u5yhk">https://www.youtube.com/watch?v=ioFqxq8u5yhk</a> y a partir de la información que se presenta realizar un cuadro sobre las metodologías que conoce y la utilidad que tiene cada una en el aula. Compartir los resultados y el análisis de cada docente.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Involucra a los estudiantes en la investigación y solución de problemas reales a través de proyectos. Esta estrategia promueve el aprendizaje activo, la colaboración y el desarrollo de habilidades

		<p>prácticas. Los proyectos se centran en cuestiones relevantes y significativas para los estudiantes, conectando el aprendizaje con el mundo real. Los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje, lo que fomenta la curiosidad y la motivación.</p> <p>Se promueve el trabajo en equipo, donde los estudiantes aprenden a colaborar, comunicarse y resolver conflictos.</p>
<p>2</p>		<p>Se refiere a la práctica de diseñar entornos de aprendizaje, materiales y actividades que sean comprensibles y utilizables para todas las personas, especialmente aquellas con dificultades cognitivas o de aprendizaje. Esta metodología busca eliminar las barreras que pueden dificultar la comprensión y la participación de los estudiantes en el proceso educativo.</p>
<p>3</p>	<p><b>Currículo Multinivel</b></p>	<p>Es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados.</p>
<p>4</p>	<p><b>Enseñanza diversificada</b></p>	<p>Busca atender las diversas necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes en el aula. Esta metodología se basa en la premisa de que cada estudiante es único y, por lo tanto, requiere diferentes formas de enseñanza y recursos para alcanzar su máximo potencial. Comprender las características individuales de cada estudiante, incluyendo sus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje.</p> <p>Adaptar el currículo y los objetivos de aprendizaje para que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes.</p> <p>Utilizar múltiples métodos de enseñanza, como la instrucción directa, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de</p>

5	<p>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</p> 	<p>tecnología.</p> <p>Busca optimizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, al proporcionar múltiples formas de representación, expresión y compromiso. Esta metodología se basa en la premisa de que cada estudiante tiene diferentes necesidades y estilos de aprendizaje, y que el entorno educativo debe ser flexible y accesible para todos. Ofrecer información y contenidos a través de diferentes formatos (textos, gráficos, videos, audios) para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y capacidades. Permitir a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diversas maneras (exámenes, proyectos, presentaciones, trabajos escritos), lo que les permite elegir el método que mejor se adapte a sus habilidades.</p>
6	<p>Ajustes razonables</p> 	<p>Se refiere a las modificaciones y adaptaciones que se realizan en entornos educativos, laborales o sociales para garantizar que las personas con discapacidades o necesidades específicas puedan participar plenamente y en igualdad de condiciones. Esta metodología es fundamental para promover la inclusión y el acceso equitativo. Los ajustes deben ser personalizados, considerando las necesidades específicas de cada individuo.</p> <p>Garantizar que todos los espacios, materiales y actividades sean accesibles para las personas con discapacidades. Los ajustes deben ser flexibles y adaptarse a las cambiantes necesidades del individuo a lo largo del tiempo.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación