



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Cuestionario 4. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de primaria (5.º y 6.º) y de secundaria

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
1	Me gusta ir a esta escuela.				
2	Me siento parte de una gran comunidad escolar.				
3	Mi escuela y el patio son atractivos.				
4	Los baños están limpios y seguros.				
5	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
6	Los adultos se llevan bien.				
7	Los alumnos y alumnas y los adultos se llevan bien.				
8	Tengo buenos amigos y amigas en esta escuela.				
9	Me gustan mis maestros y maestras.				
10	La escuela me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a.				
11	Mi escuela me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.				
12	Nos animan a defender lo que creemos que es correcto.				
13	Es bueno tener compañeros y compañeras de diferentes orígenes.				
14	Sólo por estar en esta escuela aprendernos a relacionarnos con la gente.				
15	He aprendido lo que significa la democracia en la escuela.				
16	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en la escuela.				
17	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo.				
18	He aprendido cómo mis valores afectan a la forma en que actúo.				
19	Yo como de forma saludable en la escuela.				



De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas

- 1 Mi familia se siente involucrada en lo que pasa en la escuela.
- 2 Cuando los maestros y maestras dicen que van a hacer algo, lo hacen.
- 3 Las personas admiten cuando han cometido un error.
- 4 Hay un lugar cómodo dentro de la escuela al que puedo ir a la hora de comer.
- 5 Me he involucrado para hacer de mi escuela un lugar mejor.
- 6 Cualquier alumno o alumna que vive cerca de la escuela es bienvenido a estar aquí.
- 7 Cuando llegué a la escuela me ayudaron a integrarme.
- 8 Todos somos respetados independientemente del color de nuestra piel.
- 9 Todos nos sentimos parte de la escuela, sea cual sea nuestra religión o si no tenemos alguna.
- 10 Los alumnos y alumnas no menosprecian a los otros por la ropa que llevan puesta.
- 11 Los niños y las niñas se llevan bien.
- 12 En esta escuela, ser gay o lesbiana es visto como parte de la vida normal.
- 13 Los alumnos y alumnas con discapacidad son respetados y aceptados.
- 14 Los alumnos y alumnas evitan llamar a otros por sobrenombres o apodos agresivos.
- 15 Si alguien me intimida, o a cualquier otra persona, se lo digo a un maestro o maestra.
- 16 Los maestros y maestras no tienen favoritos entre los alumnos y alumnas.
- 17 Si he estado fuera de la escuela un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuve.
- 18 Creo que los maestros y maestras son justos cuando felicitan a algún o alguna estudiante.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Diagnostico escolar”
Propósito de la actividad 1: “Que los docentes se den cuenta de las actitudes y culturas escolar que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas”
Desarrollo de la actividad 1: Al inicio del ciclo escolar aplicar distintos instrumentos que me brinden información de cada estudiante con la finalidad de poner atención en las áreas de oportunidad que presentan y darle un enfoque a la planeación que cubra con esas necesidades. En los CTE platicar sobre las practicas escolares que se llevan a cabo en la escuela a fin de identificar aquellas prácticas que puedan dañar o perjudicar a cualquier alumno.

Nombre de la actividad 2: “Conociendo sobre mi”
Propósito de la actividad 2: “Reconocer las características de cada alumno a través de actividades lúdicas, así como sus preferencias escolares, es decir lo que les gusta y no de la escuela”
Desarrollo de la actividad 2: La primera actividad consistirá en que cada alumno pegue una hoja en su espalda donde cada uno de sus compañeros le anotara una fortaleza y una debilidad que hallan notado. Se pondrá en común las respuestas, las cuales servirán al docente para realizar adecuaciones a su planeación de acuerdo con la información obtenida. Posteriormente de manera grupal se preguntara a cada uno de ellos las practicas escolares que les gustan de las institución y las que no les agradan a fin de modificar aquellas que los hagan sentir incomodos o perjudiquen su desempeño y permanencia escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Diagnostico escolar”
Propósito de la actividad 1: “Que los docentes se den cuenta de las actitudes y culturas escolar que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas”
Desarrollo de la actividad 1: Al inicio del ciclo escolar aplicar distintos instrumentos que me brinden información de cada estudiante con la finalidad de poner atención en las áreas de oportunidad que presentan y darle un enfoque a la planeación que cubra con esas necesidades. En los CTE platicar sobre las practicas escolares que se llevan a cabo en la escuela a fin de identificar aquellas prácticas que puedan dañar o perjudicar a cualquier alumno.



Proponer actividades en el programa escolar de mejora continua para dar solución a las barreras que se presenten a lo largo del ciclo escolar.

Nombre de la actividad 2: “Organizando la escuela”

Propósito de la actividad 2: “Que el colectivo docente se de cuenta de las actitudes y culturas escolares que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas”

Desarrollo de la actividad 2:

En colegiado conocer los espacios con los que cuenta la escuela y con el apoyo de padres de familia ayudar a la mejora de estos para que cualquier alumno pueda tener acceso fácil a la institución.

Platicar sobre las problemáticas con las que cuentan los alumnos en sus hogares y ver de qué manera las podemos minimizar o en su caso resolver como equipo de trabajo.

Hacer adecuaciones a las planeaciones para que se trabaje en la inclusión de todos los alumnos.

Poner en práctica lo platicado en colegiado y propiciar un ambiente agradable para los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Autoevaluándome”

Propósito de la actividad 1: “A través de una prueba el docente autoevaluará su práctica docente, con la finalidad de trabajar en las áreas de oportunidad que se presenten”

Desarrollo de la actividad 1: Aplicar el cuestionario para evaluar la práctica docente taxonomía-socioformativa.

En colegiado retomar los resultados y proponer actividades de mejora.

Nombre de la actividad 2: “Mis alumnos maestros”

Propósito de la actividad 2: “Que los alumnos evalúen el desempeño del docente, con la finalidad de que este vea sus áreas de oportunidad y trabaje en estas”



Desarrollo de la actividad 2:

Proporcionar a cada alumno una hoja en blanco, pedirles que anoten su nombre y la fecha. Después en esa hoja en blanco anotaran lo que les gusta y no de las clases (forma de enseñar, manera de evaluar, expresiones corporales del maestro que los hagan sentir mal, comunicación, tono de voz)

El docente con esos resultados trabajara en sus áreas de mejora.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

01 SOCIAL Y CULTURAL
Aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado. Pone énfasis en el papel de las familias en la educación que viene desde ahí.

02 DIDÁCTICAS
Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Cuando el aula no es considerada como una comunidad de aprendizaje y convivencia.

03 ACTITUDINALES
Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobre protección a alumnos con discapacidad y en ocasiones los docentes no tienen los conocimientos para afrontar estas situaciones.

04 METODOLÓGICAS
Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado por tanto se lleva a cabo el trabajo individualizado.

05 PEDAGÓGICAS
Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno con discapacidad de las actividades del grupo. La enseñanza y práctica no van acorde al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado.

06 IDEOLÓGICAS
Prevalece la idea de que la población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.

07 FÍSICAS
Aspectos de la infraestructura que puede generar barreras de participación del alumnado.

08 DE ORGANIZACIÓN
Hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.