

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

Contexto de los PTP anteriores

Se realiza nuevamente la descripción del contexto como un antecedente de donde se está laborando y realizando el trabajo.

Descripción centro de trabajo	
¿Cómo es la comunidad en la que trabaja? Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas	La escuela telesecundaria Núm. 106 con Clave de Centro Trabajo 11ETV0099A, pertenece a la Delegación Regional IV del municipio de Irapuato, Sector 03, Zona Escolar 512. La institución se encuentra en la comunidad de Cuarta Brigada, en la calle Emiliano Zapata con número exterior sin número, su código postal es, 36844, entre prolongación carretera J. Carmen Hernández, y calle las Reynas, posterior a la calle Ocalera. En el municipio de Irapuato, Guanajuato. Ésta se encuentra a un costado de San Antonio el Chico, la cual comparte calles con la Ciudad Industrial de Irapuato. La comunidad cuenta con servicios de agua, drenaje, alcantarillado, luz, una minoría cuenta con servicio de internet, la calle principal se encuentra pavimentada.
¿Cómo es la escuela en la que trabaja? Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas, servicios, materiales	Los servicios con los que cuenta la Telesecundaria son: agua, electricidad, teléfono, drenaje, vías de acceso, sistema de aguas pluviales, sistema de alarma que cubre las nueve aulas y la biblioteca, internet de uso limitado solo para docentes, personal de apoyo y directivo. Y un botón de emergencia, conectado directamente a la secretaría de seguridad pública La Telesecundaria comparte barda perimetral del costado izquierdo con el preescolar, y una gran parte de terreno con la primaria. Dicha barda en su mayoría está construida, en la parte de enfrente con tabique y constantemente se le da mantenimiento con cal, la otra parte con malla. La escuela cuenta con: 9 aulas de uso, 5 recién construidas y 4 remodeladas, una dirección, una sala de reuniones, una pequeña biblioteca, un patio que se utiliza

como cancha de voleibol y basquetbol, con aros improvisados y otro patio de actos cívicos. Un pequeño terreno, que se utiliza como cancha de futbol y un área reforestada. Aunque a simple vista, se aprecia una cancha de basquetbol techada, no pertenece a la telesecundaria, pues una línea imaginaria divide el terreno de la secundaria del de la primaria. El área de sanitarios cuenta con dos módulos, el primero; se divide en baños para mujeres y hombres. El de mujeres cuenta con: 3 tazas de baño y una barra con dos lavabos en el cual solo funciona una llave. El de los hombres cuenta con dos tazas, un mingitorio y una barra con 2 lavabos, ambos funcionan. Este servicio se encuentra en condiciones regulares ya que el agua proviene de una bomba y un aljibe que trabaja a través del sistema de captación de aguas. Y en ocasiones no funciona. El segundo módulo consiste en: baños para mujeres en el que existen 3 tazas y una barra con dos lavabos. En el caso del baño para los hombres, cuenta con: 2 tazas y un mingitorio, también con una barra de 2 lavabos. En ambos módulos los baños de hombres, los mingitorios, suelen taparse por el exceso de papel de baño que arrojan a la coladera. Pero funcionan regularmente con agua, que solo cae por las mañanas siempre y cuando, enciendan la bomba perteneciente a este módulo.

En el área de la dirección a un costado, se encuentra una pequeña tiendita escolar, que actualmente no funciona, y el almacén de los artículos de limpieza y herramienta de mantenimiento.

Cada aula, está equipada con mesas y sillas individuales de trabajo, de acuerdo con el número de alumnos en cada grupo, además una televisión, un control para la televisión, una bocina grande, biblioteca de aula, cortineros, 7 cortinas, láminas de apoyo, como mapas o tablas periódicas, cinco de las 9 aulas, cuentan con computadora de escritorio y cable HDMI para transmitir imágenes.

Al inicio del ciclo escolar, se nos proporciona un balón de basquetbol y uno de futbol sin embargo en el almacén se resguarda material de educación física como conos, aros, y cuerdas, todos insuficientes para los nueve grupos, además del equipo de sonido que se utiliza para eventos cívicos, culturales, deportivos o sociales.

La biblioteca cuenta con 3 microscopios que no funcionan, y poco material de laboratorio como tubos de ensaye, termómetros, vasos de precipitados, cubre y portaobjetos y matraces, los cuales se utilizan ocasionalmente, también cuenta con 2 escritorios y 4 sillas. Además, existe un amplio inventario de 1235 libros de consulta, que tanto maestros, como alumnos tienen acceso a ellos. Al inicio del ciclo escolar, un maestro es asignado para hacerse cargo de ella y llevar el control de préstamo de libros y material, mediante un registro. En ocasiones también se utiliza para atender a padres de familia de manera particular

La dirección está equipada con un escritorio, un librero, una porta bandera. En el cubículo antes de ingresar a la dirección, hay un escritorio, una computadora y una impresora, para el personal administrativo. En la sala de reuniones están dos escritorios y 12 sillas de plástico.

La telesecundaria Núm. 106 Es de organización completa, por lo que cuenta con 9 aulas, todas en uso, ya que existen 9 grupos, tres de cada grado, 9 docentes, distribuidos en los siguientes grados: 3 maestros para primer grado "A" "B" y "C", 3

	maestros que imparten segundo grado “A” “B” y “C”, y 3 maestros que imparten tercer grado “A” “B” y “C” un directivo, una secretaria, dos intendentes, quien se encarga de la limpieza y mantenimiento de la escuela. En total existen 12 personas laborando en la institución, de los cuales 4 son hombres y 8 mujeres. De los 9 docentes frente a grupo, 8 tienen su plaza definitiva en este centro escolar y uno está de interino el cual, cada ciclo escolar es renovado por parte de secretaría ya que el maestro titular tiene una comisión en el gobierno del estado.
¿Cómo son las familias de los alumnos?	En el caso de los alumnos de tercer grado, grupo “A”. 20 de ellos pertenecen al grupo de familia nuclear biparental, 4 a las familias nucleares monoparentales, 3 están dentro de una familia compuesta y un alumno pertenece a una familia ensamblada. En el estudio socioeconómico que se realizó al inicio del ciclo escolar arrojó los siguientes resultados: en el aspecto de escolaridad, 14 padres de familia estudiaron hasta la secundaria, 10 solamente la primaria, 3 hasta la preparatoria y uno de ellos no tiene ningún grado de estudio. En cuanto a la ocupación; 16 no cuentan con un empleo formal, pues son contratados de manera temporal en la siembra y cosecha, 6 son obreros, 6 son empleados. Su edad oscila en los siguientes rangos: 3 padres de familia tienen entre 20 y 30 años, 18 de entre 31 y 40 años y 7 padres de familia tienen entre 41 y 50 años. En cuanto a los recursos con los que cuentan son; 21 padres de familia poseen casa propia, 2 rentada y 5 prestada. En todas las casas tienen servicio de agua, drenaje y electricidad. En 8 hogares cuentan con servicio de internet, solamente en uno tienen computadora, y todos tienen celular.
Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños y niñas	En cuanto a los recursos con los que cuentan son; 21 padres de familia poseen casa propia, 2 rentada y 5 prestada. En todas las casas tienen servicio de agua, drenaje y electricidad. En 8 hogares cuentan con servicio de internet, solamente en uno tienen computadora, y todos tienen celular.
¿Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?	Los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, en habilidades básicas como lectura, escritura, comprensión de textos y habilidades de cálculo mental. Estudiantes que muestran dificultades para socializar, los que no cuentan con los recursos económicos ni atención de los padres de familia para acudir a clases. Los alumnos que están en contacto directo con las adicciones.
Condiciones, situación	Pobreza, alcoholismo y adicciones de los padres de familia. Familias que viven violencia
¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo	Situación económica mala, falta de oportunidades laborales, bajos salarios, adicciones
Evaluación	Realicé la evaluación utilizando los cuestionarios propuestos en el cuadernillo. En el apartado culturas se reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Sin embargo, es muy evidente la poca comunicación que existe entre los integrantes de la comunidad escolar y que a pesar de que todos los estudiantes sin excepción son bienvenidos,

	existen algunas barreras que impiden que los estudiantes gocen plenamente de la jornada escolar, ya que carecen de valores como respeto y empatía. En el apartado de políticas inclusivas, no existe apoyo ni motivación por parte de las autoridades educativas para que el docente se capacite y prepare de tal forma que pueda eliminar las barreras que existen en la escuela para atender a toda la diversidad que existe entre los estudiantes. En la dimensión de prácticas educativas, es en la que enfocamos nuestros procesos de enseñanza, pues buscamos estrategias de aprendizaje que satisfagan las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes.
--	---

Instrumento para Evaluar la Inclusión en la Escuela

Objetivo: Identificar las barreras presentes en la escuela que limitan la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, con un enfoque en la cultura, la organización y las prácticas inclusivas.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con la inclusión en la escuela. Por favor, marque la opción que mejor describa la situación actual en la institución. Utilice la siguiente escala para responder: 1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Neutral

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

I. Cultura Inclusiva

N°	Afirmación	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Los valores de respeto y equidad son promovidos activamente en la escuela.					
2	Se fomenta un ambiente de aceptación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o capacidades.					
3	Los estudiantes con discapacidad o necesidades de apoyo son tratados de manera igualitaria y no se les discrimina ni se les sobreprotege.					

4	Los estudiantes participan activamente en actividades de convivencia escolar, independientemente de sus diferencias.					
5	Existe un enfoque claro hacia la diversidad en las actividades académicas, deportivas y culturales de la escuela.					
II. Organización de la Escuela						
6.	Las instalaciones escolares son accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con movilidad reducida.					
7.	La infraestructura de la escuela cuenta con rampas, baños y espacios adecuados para estudiantes con Barreras de aprendizaje y Participación (BAP)					
8.	El personal administrativo tiene conocimiento sobre las leyes y políticas de inclusión educativa.					
9.	La escuela tiene un sistema claro de apoyo para estudiantes con BAP, como recursos o personal especializado.					
10.	La escuela promueve la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, especialmente de aquellos con BAP					
III. Prácticas Pedagógicas y de Enseñanza						
11.	Los materiales educativos (libros, recursos digitales, etc.) están adaptados para ser accesibles a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con BAP					

12.	Los planes de clase consideran las necesidades individuales de cada estudiante, no solo las de los estudiantes con BAP					
13.	Se implementan estrategias de evaluación inclusivas, que permiten medir el progreso de los estudiantes según sus capacidades y ritmo de aprendizaje.					
14.	Los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben el apoyo necesario dentro del aula, como asistencia de docentes de apoyo o adaptaciones curriculares.					
15.	Se fomenta el trabajo en equipo entre estudiantes con diferentes habilidades y características, promoviendo la colaboración y el aprendizaje mutuo.					
IV. Participación de la Comunidad Escolar						
16.	Los maestros reciben formación continua sobre prácticas inclusivas y educación para la diversidad.					
17.	Existe un ambiente de comunicación abierta y colaboración entre los docentes, el personal de apoyo y las familias.					
18.	La escuela organiza actividades y eventos en los que todos los estudiantes puedan participar, adaptándolos según las necesidades de los estudiantes con BAP					
19.	La escuela tiene un comité o grupo de trabajo encargado de					

	implementar y evaluar las políticas de inclusión y diversidad.					
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Resultados

Contar el total de respuestas en cada escala,

En caso de obtener mayor número en de acuerdo significa que existen buenas prácticas de inclusión

Basado en los resultados, la escuela puede considerar las siguientes acciones:

- Fortalecer la capacitación docente en metodologías inclusivas, uso de tecnologías accesibles y estrategias de evaluación diferenciada.
- Revisar y adaptar la infraestructura escolar para garantizar que todos los espacios sean accesibles, incluyendo rampas, baños adaptados y materiales didácticos inclusivos.
- Fomentar la participación de las familias en la creación de planes educativos personalizados para cada estudiante con necesidades de apoyo.
- Crear un equipo de apoyo que trabaje con los docentes en la implementación de ajustes y adaptaciones curriculares.
- Desarrollar actividades que promuevan la integración social de los estudiantes con discapacidades, asegurando que tengan la oportunidad de interactuar y colaborar con sus compañeros.
- Este instrumento permitirá a la escuela obtener una visión integral de sus prácticas inclusivas y tomar decisiones informadas para mejorar la participación y el logro educativo de todos sus estudiantes.

Telesecundaria No. 106 Necesidades	En la telesecundaria Núm. 106 se encuentran diversas BAP en los estudiantes ya que no solo se pueden decir que son escolares si no de manera contextual, por ejemplo: • No existe relación con instituciones como USAER para trabajar con alumnos con BAP • Por parte de las autoridades como supervisión se solicitan evaluaciones estandarizadas además del exceso de carga administrativa donde solicitan demasiadas estadísticas y nos presionan para elevar las calificaciones (numéricas), esto nos obliga a centrar los procesos de aprendizaje en la memorización mas que en la comprensión y adquisición de habilidades y destrezas • Los estudiantes con BAP tienden a aislarse por considerarse con menos capacidades que sus compañeros • A pesar de que se cuentan con instalaciones mas o menos inclusivas como “baños” y “rampas” no cuenta con recursos y material didáctico para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes. • Falta de capacitación docente para atender a alumnos con BAP o con algún tipo de discapacidad.
---	---

Acciones a realizar de acuerdo a los resultados obtenidos.	• Implementar actividades y evaluaciones flexibles que permitan darle oportunidad a todos los estudiantes de demostrar las habilidades, conocimientos y capacidades de acuerdo con sus necesidades • Promover la participación de los padres de familia en actividades escolares y de sensibilización sobre la inclusión • Diseñar actividades que promuevan y fortalezcan la sensibilización, empatía y respeto a la diversidad. • Establecer acciones que fomenten la participación de todos los estudiantes en las actividades escolares, trabajando de manera colaborativa y solidaria
---	---

**Instrumento para identificar BAP Escuela telesecundaria No. 106
Comunidad Cuarta Brigada, Irapuato, Guanajuato**

Datos personales del alumno

Nombre del alumno	
Fecha de Nacimiento	
Diagnostico	
Nombre padre de familia o tutor responsable	
Nombre del Maestro Titular.	

2.- Técnica e instrumentos aplicados

1.-	Evaluación diagnostica	Identificar el nivel de conceptualización del alumno.
2.-	Test de estilos de aprendizaje VAK	Conocer el estilo de aprendizaje del alumno.
3.-	Instrumento para la detección de BAP Dr. Pedro Covarrubias Pizarro.	Conocer posibles BAP dentro del contexto áulico regular.
4.-	Entrevista inicial a madre de familia	Priorizar información necesaria de antecedentes en el contexto familiar-social.

1.- La evaluación diagnostica se aplica de acuerdo al grado en el que se encuentre el alumno, tomando en cuenta los aprendizajes previos que el mismo debe de tener, para obtener un resultado de acuerdo a su nivel de conceptualización.

2.- Test de VAK

Instrucciones: circule la letra de la respuesta que mejor explica su preferencia, seleccione más de una respuesta si una sola no encaja con su percepción. Deje en blanco toda pregunta que no se aplique.

1. Usted cocinará algo especial para su familia. Usted haría:
 - a. Preguntar a amigos por sugerencias.
 - b. Dar una vista al recetario por ideas de las fotos.
 - c. Usar un libro de cocina donde usted sabe hay una buena receta.
 - d. Cocinar algo que usted sabe sin la necesidad de instrucciones.
2. Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. Usted haría:
 - a. Escuchar al mesero o pedir que amigos recomienden opciones.
 - b. Mirar lo que otros comen o mirar dibujos de cada platillo.
 - c. Escoger de las descripciones en el menú.
 - d. Escoger algo que tienes o has tenido antes.
3. Aparte del precio, qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia ficción?
 - a. Un amigo habla acerca de él y te lo recomienda.
 - b. Tienes historias reales, experiencias y ejemplos.
 - c. Leyendo rápidamente partes de él.
 - d. El diseño de la pasta es atractivo.
4. Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener alguna retroalimentación. Te gustaría retroalimentarte:
 - a. Usando descripciones escritas de los resultados
 - b. Usando ejemplos de lo que usted ha hecho.
 - c. Usando gráficos que muestran lo que usted ha logrado.
 - d. De alguien que habla por usted.
5. Usted tiene un problema con la rodilla. Usted preferiría que el doctor:
 - a. Use un modelo de plástico y te enseñe lo que está mal
 - b. Te de una página de internet o algo para leer
 - c. Te describa lo qué está mal
 - d. Te enseñe un diagrama lo que está mal
6. Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono o móvil. ¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?
 - a. Probándolo
 - b. Es un diseño moderno y se mira bien.
 - c. Leer los detalles acerca de sus características.
 - d. El vendedor me informa acerca de sus características.
7. Usted no está seguro como se deletrea trascendente o tracendente ¿Ud. qué haría?
 - a. Escribir ambas palabras en un papel y escojo una.
 - b. Pienso cómo suena cada palabra y escojo una.
 - c. Busco la palabra en un diccionario.
 - d. Veo la palabra en mi mente y escojo según como la veo.
8. Me gustan páginas de Internet que tienen:
 - a. Interesantes descripciones escritas, listas y explicaciones.
 - b. Diseño interesante y características visuales.
 - c. Cosas que con un click pueda cambiar o examinar.
 - d. Canales donde puedo oír música, programas de radio o entrevistas.
9. Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. Usted qué haría:
 - a. Usa un mapa o página de Internet para mostrarles los lugares.
 - b. Describe algunos de los puntos sobresalientes.
 - c. Darles una copia del itinerario impreso.
 - d. Llamarles por teléfono o mandar mensaje por correo electrónico.

10. Usted está usando un libro, disco compacto o página de Internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. Usted le gustaría tener:

- Una oportunidad de hacer preguntas acerca de la cámara y sus características.
- Esquemas o diagramas que muestran la cámara y la función de cada parte.
- Ejemplos de buenas y malas fotos y cómo mejorarlas.
- Aclarar las instrucciones escritas con listas y puntos sobre qué hacer.

11. Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego en una computadora. Usted qué hace:

- Hablar con gente que sabe acerca del programa.
- Leer las instrucciones que vienen en el programa.
- Seguir los esquemas en el libro que acompaña el programa.
- Use los controles o el teclado.

12. Estás ayudando a alguien que quiere a ir al aeropuerto, al centro del pueblo o la estación del ferrocarril. Usted hace:

- Va con la persona.
- Anote las direcciones en un papel (sin mapa).
- Les dice las direcciones.
- Les dibuja un croquis o les da un mapa

13. Recuerde un momento en su vida en que Ud. aprendió a hacer algo nuevo. Trate de evitar escoger una destreza física, como andar en bicicleta. Ud. Aprendió mejor:

- Viendo una demostración.
- Con instrucciones escritas, en un manual o libro de texto.
- Escuchando a alguien explicarlo o haciendo preguntas.
- Con esquemas y diagramas o pistas visuales.

14. Ud. Prefiere un maestro o conferencista que use:

- Demostraciones, modelos o sesiones prácticas.
- Folleto, libros o lecturas
- Diagramas, esquemas o gráficos.
- Preguntas y respuestas, pláticas y oradores invitados.

15. Un grupo de turistas quiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. Usted:

- Los acompaña a un parque o reserva natural.
- Les da un libro o folleto acerca de parques o reservas naturales.
- Les da una plática acerca de parques o reservas naturales.
- Les muestra imágenes de Internet, fotos o libros con dibujos.

16. Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. Usted hace:

- Escribir el discurso y aprendérselo leyéndolo varias veces.
- Reunir muchos ejemplos e historias para hacer el discurso verdadero y práctico.
- Escribir algunas palabras claves y practicar el discurso repetidas veces.
- Hacer diagramas o esquemas que te ayuden a explicar las cosas.

Estilo prevaleciente de acuerdo a la respuesta seleccionada

	V	A	R	K
1	b	a	c	d
2	b	a	c	d
3	d	a	c	b
4	c	d	a	b
5	d	c	b	a
6	b	d	c	a
7	d	b	c	a
8	b	d	a	c
9	a	b	c	d
10	b	a	d	c
11	c	a	b	d
12	d	c	b	a
13	d	c	b	a
14	c	d	b	a
15	d	c	b	a
16	d	c	a	b

3.- Instrumento para la detección de BAP Dr. Pedro Covarrubias Pizarro.

Nombre : del alumno(a Edad: Fecha:		Grado y grupo: Nombre del o la docente del grupo:	
TIPO DE BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar
*CULTURALES Actitudinales	o Apatía o Rechazo o Indiferencia o Desinterés o Discriminación o Exclusión o Acoso o Otra	- o Rechazo o Indiferencia o Desinterés o Discriminación o Exclusión o Acoso o Falta de comunicación entre actores - o Otra	o Apatía o Rechazo o Indiferencia o Desinterés o Discriminación o Exclusión o Acoso o Sobreprotección o Otra
Ideológicas	- o Desconocimiento o Ignorancia o Etiquetación - o No reconocer lo que sí se puede hacer - o Bajas expectativas por parte del docente - o Paradigmas erróneos ante la diversidad - o Prejuicios - o Bajo significado y sentido de la educación - o Estereotipos ante la diversidad - o Otra	- o Desconocimiento o Ignorancia o Etiquetación - o No reconocer lo que sí se puede hacer - o Bajas expectativas del alumnado - o Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios - o Bajo significado y sentido de la educación - o Estereotipos ante la diversidad - o Otra	- o Desconocimiento o Ignorancia o Etiquetación - o No reconocer lo que sí se puede hacer - o Bajas expectativas familiares - o Paradigmas erróneos ante la diversidad - o Prejuicios - o Bajo significado y sentido de la educación - o Estereotipos ante la diversidad - o Otra

BARRERAS	En diferentes contextos
----------	-------------------------

*POLÍTICAS	◦ Falta de normativos que regulen la inclusión educativa ◦ Incumplimiento de la normatividad existente ◦ Contradicción entre los normativos / ambigüedad ◦ Creación de centros paralelos de atención ◦ Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva ◦ Organización incompleta en los centros de trabajo ◦ Rigidez en la administración educativa ◦ Liderazgo no compartido ◦ Organización del centro escolar y los procesos de gestión ◦ División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas ◦ Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente
------------	--

	○ Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes ◦ Asignación inequitativa de recursos ◦ Falta de políticas compensatorias ◦ Desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención ◦ Insuficientes programas de becas de apoyo ○ Desvinculación con el mundo empresarial para el empleo
--	---

BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar
*PRÁCTICAS Accesibilidad	○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc. ◦ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ○ Organización espacio temporal del aula ○ Ausencia de recursos tecnológicos ○ Otras	○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc. ◦ Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ○ Organización del centro escolar ○ Ausencia de recursos tecnológicos	○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa ○ Organización familiar ○ Ausencia de recursos tecnológicos ○ Otra



	Contexto áulico
Didácticas	○ Falta metodología didáctica diversificada . Ausencia de una enseñanza flexible . Currículo no diversificado . Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar. ○ No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula . No existe trabajo colaborativo entre iguales –docentes y alumnos-. ○ Hay desvinculación con especialistas o tutores . Hay desvinculación con padres y madres de familia . Separación del alumnado en aulas especiales . Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares . Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje o Otras

4.- Entrevista a madre de familia: se realizan preguntas de contexto familiar, social y cultural para saber más sobre la situación del estudiante y reconocer BAP que presente fuera de la escuela.

Análisis de reflexión sobre estrategias a aplicar en la escuela

- **Crear un ambiente inclusivo:** Promover el respeto, establecer reglas y límites, y fomentar el diálogo.
- **Utilizar un lenguaje inclusivo:** Evitar palabras y frases que puedan aislar o estereotipar a alguien.
- **Capacitar a los docentes:** En temas de igualdad y diversidad.
- **Incluir temas de inclusión en el plan de estudios:** De manera transversal.
- **Promover el trabajo en equipo:** Mediante dinámicas como juegos de roles o proyectos en equipo.
- **Crear proyectos escolares para la inclusión:** Con la participación de toda la comunidad educativa.
- **Utilizar material didáctico:** Para favorecer el acceso a los contenidos.

Las metodologías que se utilizan en mi escuela es aprendizaje basado en proyectos

Permite la incorporación parcial o total de la alumna y alumno en una investigación basada en procesos científicos, bajo la supervisión de la maestra, estos proyectos tienen como objetivo motivar a las y los estudiantes a trabajar en equipo y a indagar e investigar para resolver retos o problemas sin excluir a nadie, los equipos se conforman por todos los estudiantes y se permite una colaboración entre todos, estimula tanto a los estudiantes con problemas de aprendizaje como a los alumnos más avanzados.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: INCLUSIÓN PARA TODOS Y TODAS

Propósito de la actividad 1:

- Reflexionar sobre estrategias efectivas que fomenten la participación activa y el logro educativo de todos los niños, niñas y adolescentes, con especial atención a aquellos que enfrentan situaciones de mayor vulnerabilidad, integrando elementos clave como la organización escolar, el fortalecimiento de la relación con la comunidad y la mejora continua de las prácticas educativas, para promover una educación inclusiva y equitativa.
- Reflexionar sobre la importancia de aceptar las diferencias y valorar la diversidad, promoviendo una cultura inclusiva en la comunidad escolar a través del análisis de las ideas presentadas en la canción "Iguales" de Diego Torres y el contexto educativo propio.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividad de apertura:

1. Mostrar el video de la canción "Iguales" de Diego Torres en un proyector o pantalla frente al grupo.
 - Pedir a los participantes que se concentren en la letra y las imágenes del video, identificando las ideas principales y las emociones que les transmite.
2. Diálogo inicial:
 - Plantear preguntas rápidas al grupo:
 - ¿Qué les transmitió la canción?
 - ¿Qué mensaje creen que busca comunicar?
 - ¿Algún fragmento de la letra les llamó especialmente la atención?

Desarrollo (30 minutos):

1. Lectura de las frases clave:
 - Presentar las frases en el pizarrón, en una hoja impresa, o mediante diapositivas:
 - "Siempre hay más de una visión de la película, otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tiene la verdad. Las voces son infinitas."
 - "Aceptar las diferencias. Abrazar lo distintos. Entender de una vez que los otros no son como nosotros."
2. Análisis en pequeños grupos:
 - Dividir a los participantes en equipos pequeños (3-5 personas) y asignarles una de las frases para analizar. Cada grupo responderá:
 - ¿Qué significa esta frase para ustedes?
 - ¿Cómo se relaciona con las experiencias de diversidad en nuestra escuela?
 - ¿Por qué creen que es importante aceptar otras perspectivas y formas de ser?
3. Puesta en común:
 - Cada equipo compartirá sus reflexiones con el grupo, fomentando la participación activa y el intercambio de ideas.

Cierre (15 minutos):

1. Reflexión individual:
 - Pedir a los participantes que respondan por escrito la siguiente pregunta:
 - "Tomando en cuenta nuestra escuela y su contexto, ¿en qué se diferencian mis ideas sobre estas frases de las que pueden tener otras personas de la comunidad, los directivos o los docentes?"
2. Actividad grupal de mejora:
 - En plenaria, discutir las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo podemos mejorar la aceptación de las diferencias en nuestra comunidad escolar?



- ¿Qué acciones concretas podemos tomar para ayudar a crecer como comunidad inclusiva?

3. Conclusión:

- Cerrar la actividad destacando la importancia de respetar las diferencias y fomentar una cultura escolar donde todas las voces sean escuchadas y valoradas.
- Solicitar a los participantes que escriban en una hoja de papel una acción concreta que están dispuestos a realizar para promover la inclusión en la escuela. Estas acciones se recopilarán para planear futuras actividades.

Materiales:

- Computadora y tv para el video.
- Copias o presentación digital de las frases clave.
- Hojas y pluma para las reflexiones individuales.
- Pizarrón y marcadores para las anotaciones del grupo.

Evaluación:

- Observar la participación activa durante las discusiones.
- Analizar las reflexiones escritas para identificar puntos clave que pueden trabajarse en futuras sesiones.
- Valorar el compromiso de los participantes en proponer acciones concretas para la mejora de la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: ¿SOMOS INCLUSIVOS?

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar en colectivo docente, los aspectos que se consideran para crear un ambiente totalmente inclusivo

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad de apertura (5 min)

- Realice el test del Inlusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga:

<https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/inclusometro>

Desarrollo (25 min)

- Después de observar el resultado del Inlusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?

Me ubico en	Lo que tengo que hacer para avanzar
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	
Ya estoy ahí	

Actividad de Cierre (10 min)

- Tomando en cuenta el análisis y reflexiones realizadas en los puntos anteriores responda las siguientes preguntas como reflexión

¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo? ¿Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?



Conclusión:

- Compartir las respuestas en plenaria.
- Elaborar una conclusión grupal donde escribamos los compromisos que asumimos para crear una comunidad escolar inclusiva

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿QUE QUEREMOS SABER DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Propósito de la actividad 1:

Conocer en que consiste la educación inclusiva para, brindar atención por igual de acuerdo a las necesidades que se nos presenten.



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

- Observe el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, que podrá encontrar en el canal de Educación Inclusiva ADC y cuya duración es de 3:06 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBYY>

Desarrollo

- A partir de lo que se observa en el video, responda las preguntas que se presentan en la siguiente tabla en relación con cada uno de los 10 consejos. Sus respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que trabaja.

La escuela es de todos y para todos	¿A quién se le ha negado la participación y por qué motivos?
Todos para uno y uno para todos	¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?
Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?
Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio	¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
Información para todos	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
Más desafíos y menos metas	¿Qué toman en cuenta en la escuela?
¡Por más educación inclusiva!	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?

Cierre

- A modo de reflexión se responderá

¿Qué otras afirmaciones agregarían para que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias y alumnos) tuviera mayor claridad sobre lo qué es la educación inclusiva y lo que se necesita para avanzar en el proceso de ofrecer una respuesta educativa adecuada a todos los estudiantes?

Nombre de la actividad 2: ¿Qué tan inclusivas son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la educación inclusiva y como busca atender las necesidades de todos los estudiantes, en especial a aquellos que podrían ser excluidos socialmente.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Revisar el texto que se presenta a continuación y al final complete la tabla describiendo cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela en la que se labora.

Desarrollo

Realizar un cuadro sobre como son las culturas en la escuela donde se labora.

¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?		
Culturas	Políticas	Prácticas

Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar culturas inclusivas e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva. **cierre**

A modo de reflexión se responde la pregunta en colectivo

¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ser un facilitador o una barrera para avanzar en el proceso de construir una escuela más inclusiva y de qué manera?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Hacia culturas, políticas y prácticas más inclusivas.

Propósito de la actividad 1:

El propósito es adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, sino también crear un ambiente de aceptación y apoyo donde todos se sientan valorados y respetados.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Realice las lecturas de los apartados “El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza”, “Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva” y “Apoyo educativo inclusivo”. **Desarrollo**

Observe el video: “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/ Plena Inclusión”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 7:52 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=6vMIbHUCprI>

Considerando lo revisado en las lecturas y en el video, responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva?
- ¿A qué se refieren algunas de las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva?

Cierre

Realice un listado de las fortalezas y las áreas de oportunidad que hay en su escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva.



Nombre de la actividad 2: Enseñanza diversificada.

Propósito de la actividad 2:

El propósito de una educación diversificada es que todos los estudiantes puedan participar, desarrollar sus capacidades y aprender. Para ello, se busca adaptar el currículo escolar a las necesidades, habilidades, intereses y contextos individuales de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Realice la lectura de los textos “Sellos distintivos de las aulas diversificadas” y “Principios que guían las aulas diversificadas” y comente qué aportaciones hace la enseñanza diversificada a las dimensiones de la escuela inclusiva, después responder en el cuadro lo que considere.

Cultura inclusiva	
Política inclusiva	
Practica inclusiva	

Desarrollo

Observe el video “Differentiation and The Brain: A discussion with Carol Ann Tomlinson” (con subtítulos en español), que podrá encontrar en el canal de Hawker Brownlow Education y cuya duración es de 4.53 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=mLzCqoPFxRw&t=68s>

Responder en las siguientes preguntas de acuerdo a lo visto en el video

Considerando la siguiente frase de Carol Ann Tomlinson “La diferenciación es una secuencia de decisiones de sentido común hechas por profesores que tienen una orientación de que los alumnos son lo primero”, mencione qué elementos de la enseñanza diversificada están presentes en las prácticas de su escuela y cuáles podrían implementarse.

¿Qué agregaría o modificaría del siguiente esquema en relación con la Enseñanza Diferenciada?

Cierre

Finalmente, de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través de la enseñanza diversificada en su escuela y por qué?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, fomenta en los alumnos el trabajo colaborativo, guiados por la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.

2	Aprendizaje servicios	El aprendizaje-servicio (A+S) es una metodología educativa que favorece el desarrollo de habilidades, la empatía, la ciudadanía activa y la conciencia social. Entre sus beneficios se encuentran: • Desarrollo de habilidades: El A+S ayuda a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la colaboración y la comunicación. • Empatía: El A+S ayuda a desarrollar la empatía y el respeto por los demás. • Ciudadanía activa: El A+S fomenta la ciudadanía activa en los estudiantes. • Conciencia social: El A+S ayuda a generar conciencia social y a aumentar la conciencia pública de las principales cuestiones sociales. • Trabajo en equipo: El A+S favorece el trabajo en equipo y la colaboración.
3	Comunidades aprendizajes de	Las comunidades de aprendizaje pueden favorecer el desarrollo de las personas y las organizaciones de diversas maneras, entre ellas: • Desarrollo profesional Los miembros de una comunidad de aprendizaje pueden intercambiar experiencias, aprender de otros, y desarrollar su cuerpo técnico y especializado de conocimiento. • Aprendizaje de los estudiantes Las comunidades de aprendizaje pueden ayudar a los docentes a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que pueden aprender de otros y con otros. • Desarrollo de habilidades sociales Las comunidades escolares pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales, lo que favorece el rendimiento académico. • Calidad de la educación Las comunidades de aprendizaje pueden generar calidad, ya que sus procesos están centrados en el alumno y en el aprendizaje.
4	DUA	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) favorece la inclusión y la igualdad de oportunidades en la educación al: • Tener en cuenta la diversidad de los estudiantes • Adaptarse a sus intereses y bagaje cultural • Minimizar las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales • Crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo



		☑ Responder a las variadas formas en que los estudiantes se involucran y demuestran sus competencias
5	Pedagogía Waldorf	La pedagogía Waldorf favorece el desarrollo de los alumnos en diversas áreas, entre ellas: ☑ Desarrollo integral Promueve el desarrollo físico, emocional, mental y espiritual de cada alumno. ☑ Creatividad Fomenta la creatividad a través de actividades como canto, música, manualidades, actuación, dibujo, escultura, entre otras. • Atención personalizada Las clases pequeñas y la dedicación de los maestros permiten que cada niño reciba atención individualizada. ☑ Reconocimiento de la individualidad Se valora y respeta la singularidad de cada estudiante. ☑ Desarrollo de talentos Se busca potenciar las aptitudes de los alumnos para aprovecharlas al máximo. • Participación de los padres Se fomenta la participación activa de los padres en los procesos de aprendizaje

**Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación
de la Práctica**

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	



Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

