Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".***

Breve descripción de las barreras identificadas en las culturas, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros que limitan la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes en la escuela

Descripción centro de trabajo	
¿Cómo es la comunidad en la que trabaja? **Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas**	La escuela telesecundaria Núm. 106 con Clave de Centro Trabajo 11ETV0099A, pertenece a la Delegación Regional IV del municipio de Irapuato, Sector 03, Zona Escolar 512. La institución se encuentra en la comunidad de Cuarta Brigada, en la calle Emiliano Zapata con número exterior sin número, su código postal es, 36844, entre prolongación carretera J. Carmen Hernández, y calle las Reynas, posterior a la calle Ocalera. En el municipio de Irapuato, Guanajuato. Ésta se encuentra a un costado de San Antonio el Chico, la cual comparte calles con la Ciudad Industrial de Irapuato. La comunidad cuenta con servicios de agua, drenaje, alcantarillado, luz, una minoría cuenta con servicio de internet, la calle principal se encuentra pavimentada.
¿Cómo es la escuela en la que trabaja? **Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas, servicios, materiales**	Los servicios con los que cuenta la Telesecundaria son: agua, electricidad, teléfono, drenaje, vías de acceso, sistema de aguas pluviales, sistema de alarma que cubre las nueve aulas y la biblioteca, internet de uso limitado solo para docentes, personal de apoyo y directivo. Y un botón de emergencia, conectado directamente a la secretaría de seguridad pública La Telesecundaria comparte barda perimetral del costado izquierdo con el preescolar, y una gran parte de terreno con la primaria. Dicha barda en su mayoría está construida, en la parte de enfrente con tabique y constantemente se le da mantenimiento con cal, la otra parte con malla. La escuela cuenta con: 9 aulas de uso, 5 recién construidas y 4 remodeladas, una dirección, una sala de reuniones, una pequeña biblioteca, un patio que se utiliza como cancha de voleibol y basquetbol, con aros improvisados y otro patio de actos cívicos. Un pequeño terreno, que se utiliza como cancha de futbol y un área reforestada. Aunque a simple vista, se aprecia una cancha de basquetbol techada, no pertenece a la telesecundaria, pues una línea

	imaginaria divide el terreno de la secundaria del de la primaria. El área de sanitarios cuenta con dos módulos, el primero; se divide en baños para mujeres y hombres. El de mujeres cuenta con: 3 tazas de baño y una barra con dos lavabos en el cual solo funciona una llave. El de los hombres cuenta con dos tazas, un mingitorio y una barra con 2 lavabos, ambos funcionan. Este servicio se encuentra en condiciones regulares ya que el agua proviene de una bomba y un aljibe que trabaja a través del sistema de captación de aguas. Y en ocasiones no funciona. El segundo módulo consiste en: baños para mujeres en el que existen 3 tazas y una barra con dos lavabos. En el caso del baño para los hombres, cuenta con: 2 tazas y un mingitorio, también con una barra de 2 lavabos. En ambos módulos los baños de hombres, los mingitorios, suelen taparse por el exceso de papel de baño que arrojan a la coladera. Pero funcionan regularmente con agua, que solo cae por las mañanas siempre y cuando, enciendan la bomba perteneciente a este módulo. En el área de la dirección a un costado, se encuentra una pequeña tiendita escolar, que actualmente no funciona, y el almacén de los artículos de limpieza y herramienta de mantenimiento. Cada aula, está equipada con mesas y sillas individuales de trabajo, de acuerdo con el número de alumnos en cada grupo, además una televisión, un control para la televisión, una bocina grande, biblioteca de aula, cortineros, 7 cortinas, láminas de apoyo, como mapas o tablas periódicas, cinco de las 9 aulas, cuentan con computadora de escritorio y cable HDMI para transmitir imágenes. Al inicio del ciclo escolar, se nos proporciona un balón de basquetbol y uno de futbol sin embargo en el almacén se resguarda material de educación física como conos, aros, y cuerdas, todos insuficientes para los nueve grupos, además del equipo de sonido que se utiliza para eventos cívicos, culturales, deportivos o sociales. La biblioteca cuenta con 3 microscopios que no funcionan, y poco material de laboratorio como tubos de ensaye, termómetros, vasos de precipitados, cubre y portaobjetos y matraces, los cuales se utilizan ocasionalmente, también cuenta con 2 escritorios y 4 sillas. Además, existe un amplio inventario de 1235 libros de consulta, que tanto maestros, como alumnos tienen acceso a ellos. Al inicio del ciclo escolar, un maestro es asignado para hacerse cargo de ella y llevar el control de préstamo de libros y material, mediante un registro. En ocasiones también se utiliza para atender a padres de familia de manera particular La dirección está equipada con un escritorio, un librero, una porta bandera. En el cubículo antes de ingresar a la dirección, hay un escritorio, una computadora y una impresora, para el personal administrativo. En la sala de reuniones están dos escritorios y 12 sillas de plástico. La telesecundaria Núm. 106 Es de organización completa, por lo que cuenta con 9 aulas, todas en uso, ya que existen 9 grupos, tres de cada grado, 9 docentes, distribuidos en los siguientes grados: 3 maestros para primer grado “A” “B” y “C”, 3 maestros que imparten segundo grado “A” “B” y “C”, y 3 maestros que imparten tercer grado “A” “B” y “C” un directivo, una secretaria, dos intendentes, quien se encarga de la limpieza y mantenimiento de la escuela. En total existen 12 personas laborando en la institución, de los cuales 4 son hombres y 8 mujeres. De los 9 docentes frente a grupo, 8 tienen su plaza

	definitiva en este centro escolar y uno está de interino el cual, cada ciclo escolar es renovado por parte de secretaría ya que el maestro titular tiene una comisión en el gobierno del estado.
¿Cómo son las familias de los alumnos?	En el caso de los alumnos de tercer grado, grupo "A". 20 de ellos pertenecen al grupo de familia nuclear biparental, 4 a las familias nucleares monoparentales, 3 están dentro de una familia compuesta y un alumno pertenece a una familia ensamblada. En el estudio socioeconómico que se realizó al inicio del ciclo escolar arrojó los siguientes resultados: en el aspecto de escolaridad, 14 padres de familia estudiaron hasta la secundaria, 10 solamente la primaria, 3 hasta la preparatoria y uno de ellos no tiene ningún grado de estudio. En cuanto a la ocupación; 16 no cuentan con un empleo formal, pues son contratados de manera temporal en la siembra y cosecha, 6 son obreros, 6 son empleados. Su edad oscila en los siguientes rangos: 3 padres de familia tienen entre 20 y 30 años, 18 de entre 31 y 40 años y 7 padres de familia tienen entre 41 y 50 años. En cuanto a los recursos con los que cuentan son; 21 padres de familia poseen casa propia, 2 rentada y 5 prestada. En todas las casas tienen servicio de agua, drenaje y electricidad. En 8 hogares cuentan con servicio de internet, solamente en uno tienen computadora, y todos tienen celular.
Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños y niñas	En cuanto a los recursos con los que cuentan son; 21 padres de familia poseen casa propia, 2 rentada y 5 prestada. En todas las casas tienen servicio de agua, drenaje y electricidad. En 8 hogares cuentan con servicio de internet, solamente en uno tienen computadora, y todos tienen celular.
¿Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?	Los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, en habilidades básicas como lectura, escritura, comprensión de textos y habilidades de cálculo mental. Estudiantes que muestran dificultades para socializar, los que no cuentan con los recursos económicos ni atención de los padres de familia para acudir a clases. Los alumnos que están en contacto directo con las adicciones.
Condiciones, situación	Pobreza, alcoholismo y adicciones de los padres de familia. Familias que viven violencia
¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo	Situación económica mala, falta de oportunidades laborales, bajos salarios, adicciones
Evaluación	Realicé la evaluación utilizando los cuestionarios propuestos en el cuadernillo. En el apartado culturas se reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Sin embargo, es muy evidente la poca comunicación que existe entre los integrantes de la comunidad escolar y que a pesar de que todos los estudiantes sin excepción son bienvenidos, existen algunas barreras que impiden que los estudiantes gocen plenamente de la jornada escolar, ya que carecen de valores como respeto y empatía. En el apartado de políticas inclusivas, no existe apoyo ni motivación por parte de las autoridades educativas para que el docente se capacite y prepare de tal forma que pueda eliminar las barreras que existen en la escuela para atender a toda la diversidad que existe entre los estudiantes.

	En la dimensión de prácticas educativas, es en la que enfocamos nuestros procesos de enseñanza, pues buscamos estrategias de aprendizaje que satisfagan las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes.

Instrumento para Evaluar la Inclusión en la Escuela

Objetivo: Identificar las barreras presentes en la escuela que limitan la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, con un enfoque en la cultura, la organización y las prácticas inclusivas**.**

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con la inclusión en la escuela. Por favor, marque la opción que mejor describa la situación actual en la institución. Utilice la siguiente escala para responder:

1 = Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Neutral
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

I. Cultura Inclusiva						
N°	**Afirmación**	**Totalmente en desacuerdo**	**En desacuerdo**	**Neutral**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1	Los valores de respeto y equidad son promovidos activamente en la escuela.					
2	Se fomenta un ambiente de aceptación para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o capacidades.					
3	Los estudiantes con discapacidad o necesidades de apoyo son tratados de manera igualitaria y no se les discrimina ni se les sobreprotege.					
4	Los estudiantes participan activamente en actividades de convivencia escolar, independientemente de sus diferencias.					
5	Existe un enfoque claro hacia la diversidad en las actividades académicas, deportivas y culturales de la escuela.					
II. Organización de la Escuela						
6.	Las instalaciones escolares son accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con movilidad reducida.					
7.	La infraestructura de la escuela cuenta con rampas, baños y espacios adecuados para estudiantes con Barreras de aprendizaje y Participación (BAP)					

8.	El personal administrativo tiene conocimiento sobre las leyes y políticas de inclusión educativa.					
9.	La escuela tiene un sistema claro de apoyo para estudiantes con BAP, como recursos o personal especializado.					
10.	La escuela promueve la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, especialmente de aquellos con BAP					
III. Prácticas Pedagógicas y de Enseñanza						
11.	Los materiales educativos (libros, recursos digitales, etc.) están adaptados para ser accesibles a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con BAP					
12.	Los planes de clase consideran las necesidades individuales de cada estudiante, no solo las de los estudiantes con BAP					
13.	Se implementan estrategias de evaluación inclusivas, que permiten medir el progreso de los estudiantes según sus capacidades y ritmo de aprendizaje.					
14.	Los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben el apoyo necesario dentro del aula, como asistencia de docentes de apoyo o adaptaciones curriculares.					
15.	Se fomenta el trabajo en equipo entre estudiantes con diferentes habilidades y características, promoviendo la colaboración y el aprendizaje mutuo.					
IV. Participación de la Comunidad Escolar						
16.	Los maestros reciben formación continua sobre prácticas inclusivas y educación para la diversidad.					
17.	Existe un ambiente de comunicación abierta y colaboración entre los docentes, el personal de apoyo y las familias.					
18.	La escuela organiza actividades y eventos en los que todos los estudiantes puedan participar, adaptándolos según las necesidades de los estudiantes con BAP					
19.	La escuela tiene un comité o grupo de trabajo encargado de					

	implementar y evaluar las políticas de inclusión y diversidad.					

Análisis de Resultados
Contar el total de respuestas en cada escala,
En caso de obtener mayor número en de acuerdo significa que existen buenas prácticas de inclusión

Basado en los resultados, la escuela puede considerar las siguientes acciones:

Fortalecer la capacitación docente en metodologías inclusivas, uso de tecnologías accesibles y estrategias de evaluación diferenciada.
Revisar y adaptar la infraestructura escolar para garantizar que todos los espacios sean accesibles, incluyendo rampas, baños adaptados y materiales didácticos inclusivos.
Fomentar la participación de las familias en la creación de planes educativos personalizados para cada estudiante con necesidades de apoyo.
Crear un equipo de apoyo que trabaje con los docentes en la implementación de ajustes y adaptaciones curriculares.
Desarrollar actividades que promuevan la integración social de los estudiantes con discapacidades, asegurando que tengan la oportunidad de interactuar y colaborar con sus compañeros.
Este instrumento permitirá a la escuela obtener una visión integral de sus prácticas inclusivas y tomar decisiones informadas para mejorar la participación y el logro educativo de todos sus estudiantes.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras para el aprendizaje y la participación
Propósito de la actividad 1: Identificar los tipos de barreras de aprendizaje y participación y el impacto que tienen en nuestros estudiantes las actitudes y cultura general que manifestamos con los estudiantes que presentan BAP
Desarrollo de la actividad 1: 1. En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. https:// www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q 2. Realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. 3. Escriban una lista de estudiantes que presenten BAP y que acciones han llevado a cabo para fomentar su participación en la escuela

Nombre de la actividad 2: BAP vs NEE
Propósito de la actividad 2: Identificar las diferencias entre BAP y NEE
Desarrollo de la actividad 2: 1. En plenaria observar el video BAP vs. NEE – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, https://www.youtube.com/watch?-v=AZHpfCWwWOo 2. Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, elabora una tabla comparativa. 3. Redacten una conclusión sobre la importancia de sustituir el termino NEE por BAP

2.Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Educación inclusiva
Propósito de la actividad 1: Reflexionar la importancia de promover la educación inclusiva desde la organización escolar.
Desarrollo de la actividad 1: 1. En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k 2. En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación. • Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos. • Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños. • Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay. • Una escuela que no descarte a ningún niño. • Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén. • Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse. • Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás. 3. Cada docente escribirá una acción que podemos llevar a cabo a nivel escolar y que podamos incluir en nuestro PEMC

Nombre de la actividad 2: Tipos de barreras
Propósito de la actividad 2: Identificar los tipos de barreras que poseen los estudiantes de la telesecundaria
Desarrollo de la actividad 2: 1. Revisar la tabla presentada en la lámina 2. Identificar alumnos con alguna barrera 3. Elaborar un listado con los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos con discapacidad en la escuela. 4. Redacta 5 acciones que pueden llevar a cabo en comunidad escolar para enfrentar estas barreras

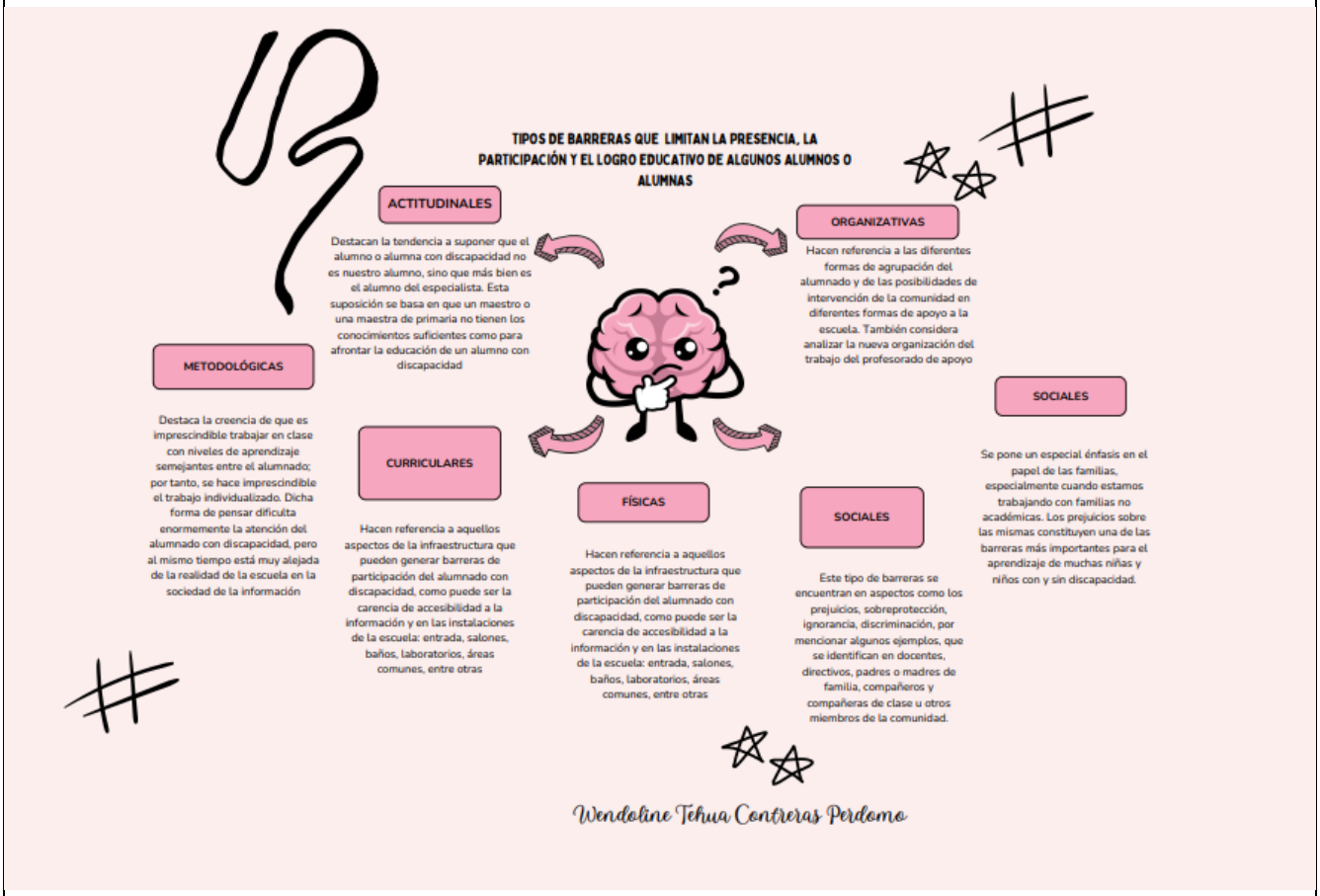
1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las

aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Tipos de discapacidad y sus retos
Propósito de la actividad 1: Identificar los tipos de discapacidad y los retos a los que se enfrentan día con día.
Desarrollo de la actividad 1: 1. En plenaria observar el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA 2. Realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.

Nombre de la actividad 2: Los docentes asumimos compromisos
Propósito de la actividad 2: Promover la participación de estudiantes con discapacidad o BAP en la escuela, fomentando el trabajo colaborativo y el respeto a la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Analizar las actividades anteriores. 2. Escribir los retos a los que nos enfrentamos como escuela para atender la diversidad en nuestra escuela 3. Escribimos un compromiso que asume cada docente para atender la diversidad desde el aula. 4. En una lámina escribimos los compromisos que asume cada docente para incorporarlos a nivel escolar. 5. Colocamos la lámina en un lugar visible.

2. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.