

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi huella de inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexiona sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.
Desarrollo de la actividad 1: Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante. Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa. Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?

6. ¿Valoras a todas las personas por igual?
7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?
8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué?

¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella?

¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti?

¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

Nombre de la actividad 2: Adivina quién soy...

Propósito de la actividad 2:

Reconoce la importancia de valorar a las personas que se dedican a desempeñar un oficio o una profesión.

Desarrollo de la actividad 2:

Piensa en algún oficio o profesión.

El resto de los participantes debe adivinar “¿Quién eres?” haciendo preguntas que se puedan responder solo con “sí” o “no”.

Si no logran adivinar quién eres, puedes dar una pista, por ejemplo, “utilizo un casco como protección”.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la diferencia entre un oficio y una profesión?,

¿cuál es más importante?

¿Las condiciones de trabajo son dignas en ambos casos?,

¿por qué?

¿Las personas tratan igual a una persona profesionista

que a una que desempeña un oficio?, ¿por qué?

¿Por qué debemos respetar igual a quien desempeña un oficio o una profesión?

¿Cómo contribuye la inclusión laboral a tener una mejor educación?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Yo también puedo aprender

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar al docente con el tema de la discapacidad y la inclusión, visualizar las habilidades que tienen los alumnos y sus áreas de oportunidad para guiarlos a un aprendizaje significativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Observa el siguiente el cuento “el caso de Lorenzo”, piensa en aquellos alumnos que al igual que Lorenzo, se sienten perdidos o desmotivados por las limitaciones que llegan a presentar día a día en el salón de clases.

Después observa el vídeo de Inclusión y educación y complementa esta reflexión contestando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cosas estoy haciendo en mi labor docente para poder incluir a aquellos niños con dificultad de aprendizaje?
2. ¿Conozco cuáles son las habilidades y las áreas de oportunidad de mis alumnos?
3. ¿Cómo docente, que cosas debo de cambiar para promover la inclusión?
4. ¿Qué actividades has realizado para promover la diversidad y la inclusión?

Nombre de la actividad 2: Todos aprendemos

Propósito de la actividad 2:

El docente describirá que materiales podrían ser de utilidad en el salón de clases y que estos sean de manera accesible y económica para aquellos alumnos con dificultad de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Observa el vídeo sobre la “integración a niños con capacidades diferentes en el aula” y de acuerdo con tu contexto, escoge de 1 a 3 actividades que te puedan ser de utilidad para tu planeación. Describe a continuación cuáles serían, el grado escolar en la que lo llevarías a cabo y el objetivo de aprendizaje.

https://youtu.be/Kietk_nMFfc?si=UOyZU5c CFpKcOdKy

La finalidad es reflexionar sobre la importancia de utilizar diversos materiales que le permitan al alumno acceder al conocimiento.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Lo ajustes que me ayudan a seguir aprendiendo

Propósito de la actividad 1:

Realizar un ajuste razonable en contenido para aquellos alumnos con discapacidad o alguna dificultad de aprendizaje, para su participación en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Como docente debemos reflexionar sobre la importancia de realizar los ajustes razonables a la planeación, para permitir que el alumno acceda al aprendizaje.

Revisa la siguiente infografía y explica brevemente que acciones realizarías para que el alumno con discapacidad realice los ejercicios de las estrategias aquí expuestas. (de ensayo, elaboración y de organización)

<https://gesvinromero.com/2022/10/28/estrategias-cognitivas-deaprendizaje-infografia/>

Después revisar un tema de pensamiento científico en el que los alumnos presenten dificultades, y reflexionar sobre los ajustes necesarios para que se apropien del tema:

- Priorizar contenidos
- Dar mayor tiempo de respuesta
- Brindar apoyos visuales

Con la finalidad de reflexionar que debemos realizar los ajustes en la planeación.

Nombre de la actividad 2: Cómo evaluamos

Propósito de la actividad 2:

Rescatar los elementos que promueven una evaluación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Reflexionar en torno a lo que es la evaluación inclusiva.

Que elementos de mi práctica docente estoy incluyendo, y que hace falta por incluir.

Investigar en diversas fuentes que es una evaluación, los elementos que considera y autores que lo apoyan.

Posteriormente reflexionar:

- ¿Qué aspectos consideras que podrías modificar para que la evaluación de aprendizaje con alumnos con discapacidad esté más situados en sus habilidades y destrezas?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Los alumnos trabajan en grupos para realizar proyectos de su interés, reconociendo que todos necesitamos de todos al trabajar en conjunto.
2	Gamificación	Es una estrategia que permite aprender a través del juego, es muy útil porque involucra a todos los alumnos.
3	Aprendizaje basado en problemas.	Esta metodología permite que los alumnos identifiquen un problema de la comunidad por lo que todos los alumnos son partícipes, pues el profesor previamente diseña y considera las actividades para orientar a los alumnos al logro de los aprendizajes.
4	Aprendizaje cooperativo	Los alumnos se pueden apoyar entre todos para resolver las actividades. Y en caso necesario brindar las ayudas para culminar la actividad de manera conjunta.
5	Metodologías activas	El docente desarrolla estrategias y técnicas efectivas para que el alumno aprenda. Es una propuesta eficaz en la que los alumnos que más lo requieran reciban los apoyos necesarios.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.