

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡Todos podemos presentar discapacidad en algún momento!
--

Propósito de la actividad 1: Reflexionar en torno al apoyo que podemos brindar cuando un alumno presenta alguna discapacidad.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos de cinco integrantes. • Cada integrante del equipo presenta alguna discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad visual - Discapacidad auditiva - Autismo - TDA - Discapacidad motora • Cada integrante asume de manera responsable su rol dentro del equipo. • La consigna se trata de elaborar una flor en equipo. • Todos participaran y se apoyaran. • Reflexionar sobre cómo se sintieron durante la actividad, y cómo podemos apoyar a los alumnos para el logro de los aprendizajes, su desarrollo personal y social. |
|--|

Nombre de la actividad 2: simulación de exclusión.

Propósito de la actividad 2: Vivenciar las barreras de participación y exclusión en la escuela.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- Un grupo de alumnos desarrollara la actividad. Y el resto será observador.
- Los participantes se organizan para que uno de los miembros del grupo enfrente barreras para acceder o participar en una actividad escolar común. El resto de los compañeros simula no apoyarlo en un primer momento. Conforme avance la actividad lo comienzan a integrar en las actividades.
- Después de la actividad, se reflexiona sobre las emociones y obstáculos que los participantes experimentaron en la simulación.
- Se invita a todo el grupo a reflexionar sobre cómo las barreras afectan la interacción social y el rendimiento académico, y qué medidas podrían tomarse para mejorar la participación de todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: una mirada al PMC

Propósito de la actividad: Identificar barreras en la estructura organizativa y el PEMC que dificultan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- Divide a los participantes (docentes y directivos) en pequeños grupos.
- Analizar el programa escolar de mejora continua.
- Cada grupo analiza una parte del PMC, con preguntas guía:
 - ¿Qué prácticas escolares podrían estar excluyendo a ciertos alumnos?
 - ¿Qué metas del PMC no consideran la diversidad del alumnado?
 - ¿Hay decisiones que no involucren a toda la comunidad escolar?
- Cada grupo identifica barreras relacionadas con actitudes, recursos y políticas.
- En plenaria, se discuten las barreras encontradas y se proponen ajustes específicos en el PMC o en las prácticas organizativas.

Nombre de la actividad 2: Pensemos que...

Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre las barreras que pueden estar presentes en la escuela desde la perspectiva de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Cada participante asume el rol de un estudiante que enfrenta barreras específicas.
- Simulan un día típico en la escuela (acceso al aula, participación en actividades, interacción con docentes y otros estudiantes).
- Identificado el rol que desempeñaran lo llevan a cabo.
- Reflexionan sobre las dificultades que enfrentaron en su rol y cómo las prácticas organizativas o el PMC pueden perpetuar esas barreras.
- También se elaboraran acciones que pueden llevarse a cabo para apoyar a los alumnos

que presentan algún tipo de barreras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El espejo del maestro

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las propias prácticas docentes que pueden generar barreras.

Desarrollo de la actividad 1:

- Entrega a los docentes un cuestionario con preguntas como:
 - ¿Doy la misma oportunidad de participación a todos mis estudiantes?
 - ¿Evalúo de manera justa considerando las diferentes capacidades y contextos?
 - ¿Uso un lenguaje inclusivo y respetuoso?
- Pide que respondan de manera honesta y analicen sus respuestas en grupos pequeños.
- Cada grupo comparte hallazgos y propone cambios en sus prácticas para ser más inclusivos.

Nombre de la actividad 2: Videoanálisis de clases

Propósito de la actividad 2: Identificar barreras en las interacciones y estrategias de enseñanza a través del análisis de videos de clases.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Muestra videos de prácticas docentes, enfocándote en aspectos como:
 - Lenguaje inclusivo o excluyente.
 - Participación activa de todos los estudiantes.
 - Uso de estrategias adaptadas.
2. Detén el video en momentos clave y pide a los participantes que analicen:
 - ¿Qué barreras observan?
 - ¿Cómo podrían ajustarse las prácticas para incluir a todos?
 - ¿Podrían relacionar estas prácticas con algún momento de la clase?
3. Discuten las observaciones y elaboran recomendaciones para mejorar la equidad en el aula.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.