Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Memorama de la educación
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan la importancia que tiene asistir a la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: A través de un memorama con imagen los alumnos buscaran relacionar la imagen con el concepto. Cada imagen los hará reflexionar sobre lo el mensaje que no está transmitiendo. Todos los niños tienen derecho de asistir a la .   La escuela es un lugar divertido para aprender

Nombre de la actividad 2: Cartel yo voy a la escuela
Propósito de la actividad 2: Con apoyo de los alumnos elaborar carteles sobre la importancia de asistir a la escuela, a través de mensajes persuasivos, llamativos y coloridos. Para pegarlos en lugares visibles de la escuela.
Desarrollo de la actividad 2:

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La gallinita ciega
Propósito de la actividad 1: reconocer que todos somos diferentes y en algún momento necesitamos de otros, por lo que a través de la cooperación mejoraremos las relaciones personales entre los compañeros.
Desarrollo de la actividad 1: La actividad es una dinámica en la que los tomaran conciencia que todos somos diferentes. - La actividad es en parejas, donde una persona guía a la otra que no tiene el sentido de la vista. - La persona que guía debe orientar a la otra solo con lo que ella le indique. - Los demás jugadores hacen ruido para que la persona que trae los ojos tapados mejore la agudeza auditiva-motora. - Asegurarse de que el espacio esté libre de objetos que puedan dañar a los niños. - Prever que los niños se hidraten y se aseen después de jugar. - Brindar seguridad emocional a los niños. - Si el niño demuestra inseguridad, se puede mostrar cómo se hace la actividad. - Reflexionar sobre cómo se sintieron durante la actividad, guiar las reflexiones hacia la concientización de que todos en algún momento de nuestras vidas presentamos discapacidad.

Nombre de la actividad 2: Bingo de la diversidad
Propósito de la actividad 2: Encontrar compañeros que coincidan con las descripciones y rellenar los cuadros correspondientes con sus nombres. Gana la primera persona que complete una fila o toda la tarjeta.
Desarrollo de la actividad 2: • Distribuye cartones de bingo que contengan diversas características relacionadas con la diversidad, como "Habla más de dos idiomas", "Ha vivido en un país diferente" y "Toca un instrumento musical". • Indica a los alumnos que interactúen con sus colegas para encontrar coincidencias para cada característica y completen los cuadrados respectivamente. • La actividad finaliza cuando un miembro del equipo completa una fila o la tarjeta completa y grita "¡Bingo!" • Reflexionar sobre como la diversidad nos hace únicos, y en algún momento coincidimos con algunas características y rasgos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Derechos en movimiento
Propósito de la actividad 1: Reconocer que todas las personas tenemos derechos que deben ser respetados para que vivamos de manera digna, ya que somos seres humanos únicos con rasgos propios que nos caracterizan. A ese conjunto de diferencias se le llama diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: • Pregunta a las y los participantes qué derechos conocen y pide que cada quien escriba derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen. También incluye algunos papelitos que digan: SIN DERECHO • Coloca los papelitos en un recipiente y muévelo encima de las personas para que los atrapen como si fuera una lluvia. • Realiza dos rondas de juego. En cada ronda pide a las personas que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué. La regla es que no se puede repetir la representación de alguien más. En los casos en los que atrapen los papelitos “SIN DERECHO” las personas pierden su turno a participar en esa ronda. • El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: - ¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito “SIN DERECHO”? - ¿Qué otros derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real? - ¿Qué puedes hacer para que más personas en el mundo conozcan sus derechos? - ¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos?, ¿por qué?

Nombre de la actividad 2: Oportunidades escondidillas

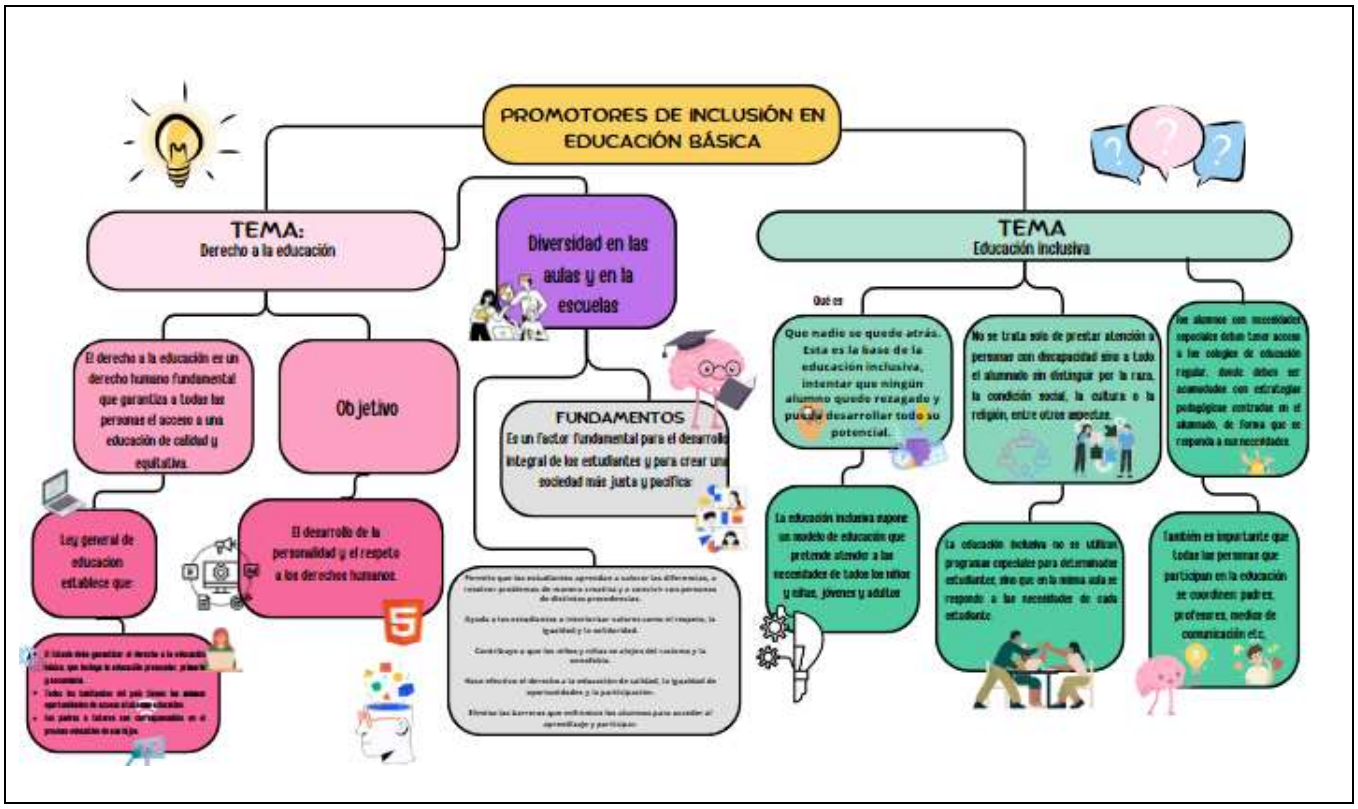
Propósito de la actividad 2: reconocer que todas las personas tenemos los mismos derechos universales, aunque no siempre tenemos las mismas oportunidades para ejercerlos. Por lo que reflexionaremos ante eta situación.

Desarrollo de la actividad 2:

- Pide a las y los participantes que echen a volar su imaginación y escriban en papelitos qué oportunidades les gustaría tener. Por ejemplo: qué estudiar, dónde trabajar o dónde vivir.
- Revuelve los papelitos en un recipiente y entrega uno a cada participante, excepto a una persona que realizará la búsqueda de oportunidades en la primera ronda.
- Explica las reglas del juego:
  1. Designa un área de juego.
  2. Explica en qué lugares del espacio donde se encuentran está permitido esconderse.
  3. Cuando lo indiques, las personas con papelitos u “oportunidades” deberán esconderse dentro del espacio permitido.
  4. La primera ronda inicia cuando, a la cuenta de 10, la persona voluntaria busque al resto de participantes que se encuentran escondidos.
  5. Cada persona encontrada entregará su papelito y esa “oportunidad” será de quien la encontró.
  6. Realicen 3 rondas para que todas las personas puedan obtener “oportunidades”.
  7. Al finalizar las rondas, pide que lean sus “oportunidades” en voz alta para intercambiarlas entre las y los participantes.
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿En la vida real, cuentas con las oportunidades que obtuviste en el juego?, ¿por qué?
¿Por qué crees que es importante tener oportunidades?
¿Crees que todas las personas deben tener las mismas oportunidades?, ¿por qué?
¿Cómo puedes apoyar a otras personas a que también tengan oportunidades para tener una vida digna?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la

	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.

Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.