

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> "Taller de Empatía y Respeto en el Aula"
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar el respeto y la empatía entre los estudiantes, creando una cultura escolar en la que todos los alumnos se sientan valorados, independientemente de sus antecedentes o habilidades.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Inicio con una dinámica en la que los estudiantes compartan una experiencia personal sobre un momento en el que se sintieron excluidos o discriminados. Discusión en grupo sobre cómo estas experiencias afectan el aprendizaje y la motivación. Actividad de role-playing donde los estudiantes representen situaciones de inclusión y exclusión, reflexionando al final sobre la importancia de apoyar y respetar a sus compañeros. Cierre con compromisos individuales y grupales para fomentar una cultura inclusiva en el aula.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> "Construcción de una Carta de Valores Inclusivos"
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Crear un conjunto de valores escolares que promuevan la inclusión y el respeto como principios básicos dentro de la institución.



**Desarrollo de la actividad 2:**

Presentación de los conceptos de inclusión, respeto y diversidad.

Lluvia de ideas sobre comportamientos y actitudes que los estudiantes consideran importantes para asegurar la inclusión.

Selección de los valores más importantes y redacción de una "Carta de Valores Inclusivos" que será firmada y mostrada en el aula.

Reflexión final en la que cada estudiante explique cómo puede contribuir a estos valores en su día a día.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Evaluación Participativa del Entorno Escolar"**

**Propósito de la actividad 1:** Involucrar a estudiantes y docentes en la identificación de barreras en el entorno escolar que puedan afectar la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Realización de un recorrido por la escuela donde los estudiantes identifiquen espacios que consideran inclusivos o no inclusivos.

En grupos, discutir las barreras identificadas y proponer soluciones que ayuden a que todos los estudiantes puedan participar en las actividades escolares.

Creación de un informe con las observaciones y sugerencias de los estudiantes que se compartirá con la administración para mejorar el entorno.

**Nombre de la actividad 2: "Diseño de Proyectos Escolares Inclusivos"**

**Propósito de la actividad 2:** Promover la planeación de proyectos escolares que consideren las necesidades y habilidades de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Formación de equipos de trabajo que incluyan estudiantes con diversas habilidades y antecedentes.

Definición de roles inclusivos para cada miembro del equipo, asegurando que cada estudiante tenga una contribución significativa.

Desarrollo del proyecto con supervisión docente, enfocado en respetar las diferencias y destacar las fortalezas de cada alumno.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia,



la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> "Adaptación de Estrategias de Enseñanza"
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Capacitar a los docentes en la adaptación de sus estrategias de enseñanza para abordar las necesidades diversas de los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Identificación de las características individuales de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje. Taller de capacitación donde los docentes exploren diversas técnicas didácticas, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza diferenciada. Implementación de una estrategia adaptada y evaluación de su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> "Uso de Tecnologías Accesibles"
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Promover el uso de tecnologías que permitan a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, acceder al aprendizaje de manera igualitaria.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Demostración de diversas herramientas tecnológicas, como software de lectura de pantalla, aplicaciones de aprendizaje visual, y dispositivos de asistencia. Práctica en la adaptación de contenidos para que sean accesibles mediante estas tecnologías. Evaluación de la experiencia de los estudiantes y ajustes necesarios para que las herramientas respondan adecuadamente a sus necesidades.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Cooperativo	Promueve la colaboración entre estudiantes de diferentes habilidades, lo que facilita el desarrollo de habilidades sociales y asegura que todos participen activamente en el aprendizaje.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Fomenta la autonomía y permite a los estudiantes trabajar en tareas significativas que se adaptan a sus intereses y habilidades.



3	Enseñanza Diferenciada	Adapta los métodos de enseñanza a las necesidades de cada estudiante, lo que asegura que todos puedan acceder al aprendizaje.
4	Aprendizaje Servicio	Combina el aprendizaje académico con actividades de servicio a la comunidad, promoviendo la empatía y el compromiso social.
5	Uso de Tecnologías Accesibles	Facilita el acceso al aprendizaje a estudiantes con discapacidades y promueve una educación inclusiva al remover barreras tecnológicas.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación