



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflejando la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Concienciar al personal y a los alumnos sobre la diversidad cultural y la inclusión, promoviendo actitudes positivas hacia las diferencias individuales.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Realizar una breve presentación sobre diversidad e inclusión, resaltando la importancia de valorar las diferencias en la escuela. Dinámica: Invitar a los alumnos y al personal a escribir una experiencia personal en la que hayan sentido rechazo o inclusión. Reflexión grupal: En equipos, analizar cómo la cultura escolar puede fomentar un entorno inclusivo. Conclusión: Cada grupo comparte conclusiones y posibles mejoras para fomentar una cultura inclusiva en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Día de la Inclusión
Propósito de la actividad 2: Propósito de la actividad: Crear un espacio de reflexión donde la comunidad educativa pueda dialogar sobre la importancia de la inclusión en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Planificación: Organizar un evento al que se invite a toda la comunidad escolar. Actividades: Realizar presentaciones de los alumnos sobre temas de inclusión, videos y



testimonios de personas con experiencias en entornos inclusivos.

Panel de reflexión: Invitar a un experto en inclusión para un panel con los asistentes y discutir cómo las actitudes afectan el aprendizaje y la convivencia.

Conclusión: Finalizar el evento con un compromiso grupal para trabajar en actitudes más inclusivas en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de Barreras Organizativa

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras organizativas que limitan la participación y el logro educativo de los estudiantes, promoviendo mejoras en la estructura organizacional de la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Explicar a los participantes qué son las barreras organizativas y cómo pueden afectar a los estudiantes.

Mapa de barreras: En equipos, crear un mapa de la escuela, señalando posibles barreras físicas o de procedimientos que afecten a los estudiantes.

Análisis de soluciones: Cada equipo propone modificaciones para superar esas barreras.

Reflexión grupal: Compartir y debatir las propuestas, priorizando las más viables para la organización escolar.

Nombre de la actividad 2: Diagnóstico Inclusivo del Programa Escolar de Mejora Continua

Propósito de la actividad 2: Revisar el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) para detectar y eliminar cualquier barrera que limite el aprendizaje de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Revisión del PEMC: Formar equipos para revisar cada apartado del programa, enfocándose en prácticas inclusivas.

Detección de barreras: Identificar áreas en las que el PEMC podría estar excluyendo a algunos estudiantes.

Propuesta de ajustes: Los equipos elaboran sugerencias de mejora para hacer el PEMC más inclusivo.

Presentación y discusión: Compartir las propuestas con el consejo escolar y analizar la posibilidad de integrarlas en el PEMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Mi Aula sin Barreras
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre prácticas docentes que pueden representar barreras para algunos alumnos y promover ajustes inclusivos en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: Reflexión personal: Cada docente identifica posibles barreras en su práctica educativa (p.ej., lenguaje complejo, falta de adaptaciones). Dinámica de roles: En parejas, compartir estos desafíos y recibir sugerencias de ajuste de su compañero. Diseño de un plan de mejora: Cada docente establece acciones específicas para implementar prácticas inclusivas. Seguimiento: Realizar una segunda sesión para discutir los avances y ajustes implementados.
Nombre de la actividad 2: Taller de Estrategias Inclusiva
Propósito de la actividad 2: Capacitar a los docentes en estrategias específicas para atender la diversidad en el aula, facilitando la presencia, la participación y el logro de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: Capacitación: Presentar técnicas inclusivas como adaptaciones curriculares y uso de materiales diversos. Práctica en equipo: Los docentes aplican las técnicas en simulaciones de situaciones comunes en el aula. Discusión: Reflexionar sobre la efectividad de cada técnica y su aplicabilidad en sus propias clases. Compromiso: Cada docente elige una estrategia para aplicar en su aula y establece un plan de seguimiento

4. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD?

Se define como una condición física o mental que limita la capacidad de una persona para llevar a cabo actividades cotidianas, y pueden manifestarse de diversas formas.

La discapacidad no define a una persona, ya que cada individuo es único y valioso más allá de sus limitaciones.

15%
MÁS DE MIL MILLONES DE PERSONAS EN EL MUNDO VIVEN ALGUNA DISCAPACIDAD.

TIPOS DE DISCAPACIDAD

FÍSICA
Se refiere a limitaciones en la movilidad o en las funciones del cuerpo, como la parálisis o la amputación de extremidades.

SENSORIAL
Incluyen la pérdida de la vista o del oído, lo que puede afectar la capacidad de ver o escuchar correctamente.

INTELLECTUAL
Se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas, lo que puede dificultar el aprendizaje y la toma de decisiones.

PSICOLÓGICA
Abarcan trastornos mentales como la depresión, la ansiedad o la esquizofrenia, que pueden afectar la salud mental y emocional de una persona.

Se estima que las personas con discapacidad tienen más probabilidades de vivir en condiciones de pobreza y enfrentar barreras para acceder a la educación, el empleo y la atención médica.

Es fundamental promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de sus capacidades.

www.sitioincreible.com @sitioincreible



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.