

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: TODOS POR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE INCLUSIVA |
| Propósito de la actividad 1: Que todos los estudiantes adquieran el sentido de pertenencia e incorporación |
| Desarrollo de la actividad 1: Implementación de tés de identificación de ritmos de aprendizaje para la selección de metodología apropiada a aplicar con los alumnos que se requiera y se encuentren en situación de vulnerabilidad, rezago escolar y deserción. |
| Nombre de la actividad 2: IDENTIFIQUEMOS LA DIVERSIDAD EN COMUNIDAD |
| Propósito de la actividad 2: Identificar actitudes, aptitudes, capacidades habilidades, destrezas y la importancia de la equidad de género así como las necesidades que puedan presentar los alumnos con la finalidad de que reciban una educación de calidad. |
| Desarrollo de la actividad 2: Diseñar un guía de observación donde se registre el desempeño de los alumnos al realizar alguna actividad individual que muestre las competencias personales en la ejecución de dicha actividad. |

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: VALOREMOS LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 1: Promover en los alumnos la aceptación de diferencias entre compañeros sin importar sus capacidades.

Desarrollo de la actividad 1:

Proporcionar a los alumnos información sobre la importancia de conocer y respetar la diversidad, condiciones, características y capacidades de los NNA de manera general.

Realizar en comunidad una encuesta para aplicar acerca de lo que saben de la frase ¿Qué es la diversidad?

Los alumnos crearán una definición de la diversidad para compartirla en el grupo apoyándose de la encuesta que aplicaron.

Utilizar una rúbrica de evaluación para identificar lo aprendido.

Nombre de la actividad 2: TRABAJEMOS JUNTOS

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos interactúen para lograr un fin común para el respeto de la diversidad de actitudes y competencias.

Desarrollo de la actividad 2:

Integrar a los alumnos de forma lúdica para realizar trabajo colaborativo dando una encomienda a cada uno de acuerdo a sus capacidades y determinar la manera en que presentaran la actividad como exposición oral, cuento o teatro guiñol.

Elaborar en grupo un mapa mental sobre las características mencionadas sobre diversidad de su exposición en plenaria.

Presentar la exposición una vez ya determinada la manera de manifestar, destacando la importancia de la diversidad encontrada entre los participantes a manera de teatro donde los alumnos expondrán con muñecos guiñol la información con el previo apoyo de la comunidad para la elaboración de materiales a utilizar para la presentación.

Cuestionar en plenaria lo que identificaron sobre el tema.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Actividades diferenciadas |
| Propósito de la actividad 1: Atender la diversidad de las condiciones de los educandos. |
| Desarrollo de la actividad 1: Diseñar, seleccionar e implementar actividades acorde a las necesidades de los alumnos de manera lúdica donde apliquen de forma individual y posteriormente compartan y complementen los logros obtenidos durante el desarrollo de las actividades con el apoyo de los miembros de la comunidad estudiantil. |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: REDES DE PARTICIPACION INCLUSIVA |
| Propósito de la actividad 2: |
| Desarrollo de la actividad 2: Organizar equipos de participación con alumnos con características diversas de tal manera que se complementen en el momento del desarrollo de las actividades planteadas y potencien el aprendizaje de los temas mediante las interacciones orales, dialógicas durante el transcurso de avance del proyecto planeado para la asimilación y adquisición de conocimientos. |

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|--|---|
| 1 | APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS | Permite crear ambientes de aprendizaje de manera concreta atendiendo la diversidad de las condiciones de los educandos es una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados para obtener el conocimiento. |
| 2 | ENSEÑANZA DIVERSIFICADA | El docente involucra a los estudiantes en su instrucción a través de diferentes modalidades de aprendizaje, apelando a distintos intereses, y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad creando y haciendo uso de diversas técnicas de aprendizaje que le parezcan apropiadas para que el alumno logre el proceso de desarrollo de aprendizaje de manera más fácil, atractiva y eficaz. |
| 3 | COMUNIDADES DE APRENDIZAJE | Se basa en la interacción y el diálogo entre los participantes de la comunidad estudiantil quienes comparten el objetivo común del aprendizaje colectivo. Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve habilidades sociales y comunicativas. |
| 4 | ESTACIONES DE APRENDIZAJE Y TRABAJO POR RINCONES | Es una metodología flexible, motivadora y dinámica. A través de diferentes espacios delimitados en la clase con materiales propios graduados por niveles los alumnos y alumnas llevan a cabo diferentes actividades simultáneamente en pequeños grupos acordes con sus intereses donde encuentran y manipulan materiales concretos para adquirir el conocimiento de manera más práctica. |
| 5 | Metodologías activas. | Es un conjunto de técnicas y estrategias que sitúan al alumno en el centro del aprendizaje, promoviendo un modelo de educación inclusivo y más participativo. |