



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Abrazando la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Recopilar información para identificar las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar de los educandos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Realizar un diagnóstico orientado en la identificación del conocimiento y logro de los alumnos.• Seleccionar a los alumnos que presentan rezago educativo• Identificar cuáles son las áreas de oportunidad de los alumnos detectados anteriormente.• Registrar las áreas de oportunidad y asociar los tipos de barreras que presentar los alumnos, actitudinales, aptitudinales, cognitivas, biológicos, causales, etc.• Planear un plan de acción enfocado en atender la diversidad de saberes que presenten los alumnos.

Nombre de la actividad 2: ¡Juntos por una Inclusión en mi escuela!
Propósito de la actividad 2: Fortalecer acciones que identifiquen las barreras de aprendizaje de los alumnos en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y realizar una actividad colectiva para identificar diversos comportamientos presentes en los alumnos y así poder determinar un plan de acción.• Identificar entre docentes los conceptos de BA y NEE.• Utilizar una guía de observación para ir registrando las actitudes y comportamiento durante el desarrollo de la actividad y de esa manera clasificar las diversas necesidades que puedan estar presentes.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡Identifiquemos barreras!
Propósito de la actividad 1: Reconocer en comunidad los tipos de barreras o necesidades presentes en los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Determinar los apoyos que haría falta realizar para eliminar las BAP detectadas.• Aplicar un cuestionario donde se involucren las siguientes preguntas: ¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela? ¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes? ¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula? ¿Hay respeto y valoración de las diferencias? ¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión? ¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas? Con la finalidad de identificar los tipos de barreras.• Determinar y distribuir los roles o mecanismo de acción de cada uno de los docentes.

Nombre de la actividad 2: ¡Hacia una ruta efectiva!
Propósito de la actividad 2: Minimizar y eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar este plan de acción, tomando en cuenta lo siguiente:• Estrategias que identifiquen las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en Educación Básica aplicar para posteriormente analizar en comunidad las siguientes preguntas:• ¿Cuáles son las acciones prioritarias? ¿Qué se busca lograr con esas acciones? ¿En qué orden se podrán realizar? ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo? ¿En qué plazo se realizarán las acciones? ¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?• Evaluación de aplicación, cumplimiento y evaluación de lo establecido en el plan de acción.• Plantear que el plan de acción planeado sea a corto plazo para realizar ajustes de acuerdo a las necesidades que puedan ir surgiendo.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Compartiendo reflexiones
Propósito de la actividad 1: Compartir experiencias en comunidad para realizar los ajustes necesarios para atender limitantes o barreras.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">● Revisión de avances.● Se revisarán los avances de estas implementaciones, analizando el tiempo establecido contra el que se tomó para lograrlo y el nivel de cumplimiento de los mismos sin olvidar incluir a toda la comunidad escolar en estas evaluaciones, las cuales se volverán permanentes.● Documentar de manera pertinente a través de materiales multimedia, informes, cuestionarios aplicados para atender líneas de acción.

Nombre de la actividad 2: ¡Analizando nuestra realidad!
Propósito de la actividad 2: Conocer la información obtenida de manera institucional
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">● Retroalimentar entre docentes los logros obtenidos.● Aplicar encuesta a los docentes● Tomando en cuenta las siguientes preguntas:● ¿Qué logros se obtuvieron? ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrentaron? ¿Qué acciones se encuentran pendientes? ¿Se realizó un trabajo colaborativo entre todo el colectivo escolar y su comunidad? ¿Las acciones planteadas fueron realistas para las posibilidades de la escuela? ¿Se avanzó en la valoración a la diversidad entre el estudiantado?

4. Infografía del tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



ORGANIZACION ESCOLAR

Referente a una inaccesibilidad de los recursos de los recursos insuficientes para todos los estudiantes, así como la falta de personal capacitado para la atención posible.

PRACTICAS DOCENTES

Carencias en los tipos de evaluación estandarizadas con enfoque excluyente así como la carencia de métodos pedagógicos de enseñanza, y organización homogénea

CULTURA ESCOLAR

Enfoque excluyente y de falta de valoración a la diversidad hacia estudiantes así como mínima expectativa y resistencia al cambio.

IMPACTO DE BARRERAS

Limitantes en el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y culturales así como los discriminantes de igualdad.

ACTITUDINALES

Negatividad o apatía hacia el aprendizaje de alumno así como el acoso o rechazo y exclusión de los compañeros al igual que la falta de comunicación entre los actores.

