



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

“Descripción de las barreras en la escuela Miguel de Cervantes Saavedra”

1. Barreras culturales:

- Las creencias sobre las capacidades de los niños y niñas que provienen de contextos diferentes pueden generar actitudes discriminatorias o menor atención hacia ellos.
- La falta de integración de la diversidad cultural en el currículo limita la representación y su sentido de pertenencia.

2. Barreras en la organización escolar:

- Una falta de formación específica para atender la diversidad (como la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de exclusión) provoca respuestas insuficientes o inadecuadas.

3. Barreras en las prácticas docentes:

- **Ambiente del aula:** No siempre se logra crear un ambiente colaborativo y empático; lo que ocasiona que algunos alumnos en riesgo de exclusión puedan sentirse poco integrados.
- **Metodologías y materiales:** El uso predominante de enfoques tradicionales, como las actividades centradas en lectoescritura sin adaptaciones, excluye a alumnos que aún no dominan estas habilidades.
- **Conformación de los grupos:** Las estrategias de agrupación homogénea pueden marginar a estudiantes con un ritmo de aprendizaje diferente.
- **Evaluación:** Las evaluaciones suelen centrarse en estándares rígidos que no consideran el progreso individual ni la diversidad de formas de aprendizaje.

Estudiantes en mayor riesgo

En el contexto de mi grupo, cuarto grado:

- **Estudiantes con dificultades en lectoescritura:** Se enfrentan a una falta de materiales accesibles, como recursos visuales o multisensoriales, que faciliten su aprendizaje.



INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR LAS BARRERAS DE MI ESCUELA

Dimensión	Indicador	Pregunta de evaluación	Observaciones /Evidencia	Nivel de Inclusión (Alta, Media, Baja)
Cultura	Reconocimiento y valoración de la diversidad	¿Se respetan y valoran las diferencias culturales, lingüísticas, sociales y de género?		
	Prevención de la discriminación	¿Se toman medidas concretas para evitar cualquier tipo de discriminación?		
Organización	Políticas de inclusión y equidad	¿Existen políticas claras para atender a estudiantes con diferentes necesidades y capacidades?		
	Flexibilidad en horarios y uso de espacios	¿Se ajustan los horarios o los espacios según las necesidades de los estudiantes?		
Prácticas	Estrategias de enseñanza adaptativas	¿Se emplean métodos y materiales que respondan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje?		
	Participación activa de todos los estudiantes	¿Se promueven actividades que involucren y motiven a todos por igual?		
	Evaluación inclusiva	¿Las evaluaciones consideran los avances individuales y las capacidades diversas?		

Instrucciones:

1. Observación directa: Analizar el ambiente escolar y las aulas.
2. Entrevistas o encuestas: Consultar a docentes, estudiantes y familias para obtener retroalimentación.
3. Registro y análisis: Anotar ejemplos y clasificarlos según el nivel de inclusión.
4. Plan de acción: Identificar áreas prioritarias para trabajar y diseñar estrategias para abordarlas.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Inclusión Escolar
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras presentes en las actitudes y la cultura escolar que afectan la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Dividir al grupo (docentes, personal escolar) en equipos pequeños. DESARROLLO: Solicitar que dibujen un "mapa" de la escuela y, en cada área (aulas, patios, dirección, etc.), identifiquen posibles barreras. Ejemplo de preguntas para guiar: <ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué actitudes se observan hacia los alumnos con dificultades?○ ¿Cómo se incluye a todos en las actividades escolares? <ul style="list-style-type: none">• Escribir en los post-its las barreras identificadas y colocarlas en el área correspondiente del mapa.• Compartir los resultados en plenaria y discutir cómo cada barrera impacta en la presencia, participación y logro de los estudiantes. Cierre: Reflexionar en grupo sobre posibles estrategias para transformar esas barreras en oportunidades de inclusión. Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Hojas grandes de papel (tipo rotafolio) o pizarrón.• Marcadores de colores.• Post-its.

Nombre de la actividad 2: Historias para Reflexionar
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar al personal escolar sobre las actitudes que pueden limitar la participación y logros educativos de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo:<ul style="list-style-type: none">○ Presentar al grupo una o dos historias breves que describan situaciones donde estudiantes enfrentan barreras, como discriminación por género, dificultad en lectoescritura o exclusión por discapacidad.○ Dividir en equipos para analizar las historias con preguntas como:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué actitudes o barreras culturales están presentes?▪ ¿Cómo afecta esto al alumno?▪ ¿Qué podría hacer la escuela para cambiar esta situación?○ Cada equipo presenta sus conclusiones al grupo.2. Cierre: Abrir un espacio de reflexión grupal para identificar si estas barreras también se observan en su contexto y cómo pueden superarse3. Materiales:<ul style="list-style-type: none">○ Historias o casos ficticios relacionados con la exclusión o inclusión escolar.○ Preguntas guía para el análisis.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Detectando Barreras Invisibles"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las estructuras y dinámicas de la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) pueden generar barreras que afectan la inclusión y la equidad educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Proporcionar la lectura breve *"Inclusión educativa: retos en la gestión escolar"*

La educación inclusiva no solo implica transformar las aulas, sino también reorganizar las estructuras y dinámicas de las escuelas para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, contextos o necesidades, puedan participar plenamente en el proceso educativo. En este contexto, la organización escolar juega un papel crucial, pues actúa como el marco que puede habilitar o restringir la inclusión.

¿Qué entendemos por organización escolar inclusiva?

Una organización escolar inclusiva es aquella que adopta políticas, prácticas y culturas orientadas a eliminar barreras que limitan la participación y el aprendizaje de cualquier estudiante. Esto requiere superar enfoques tradicionales que asumen que todos los alumnos aprenden de la misma manera o que ciertos problemas de aprendizaje deben ser resueltos fuera del aula. En su lugar, promueve un sistema flexible, colaborativo y adaptado a las diversas necesidades de los estudiantes.

Barreras organizativas en la inclusión

La organización escolar, si no está bien diseñada, puede convertirse en un obstáculo para la inclusión. Entre las barreras más comunes encontramos:

1. **Rigidez en horarios y agrupamientos**

Las estructuras escolares tradicionales suelen dividir a los estudiantes en grupos homogéneos basados en edad o nivel académico, ignorando las diferencias individuales. Además, horarios estrictos y poco flexibles pueden dificultar la atención a estudiantes que necesitan apoyo adicional.

2. **Falta de colaboración y comunicación**

En muchas escuelas, los docentes trabajan de forma aislada, lo que limita el intercambio de estrategias y recursos que podrían beneficiar a los estudiantes con necesidades específicas. La falta de comunicación entre docentes, familias y especialistas también dificulta la implementación de planes educativos inclusivos.

3. **Gestión enfocada en resultados estandarizados**

La presión por cumplir con estándares y evaluaciones nacionales puede llevar a priorizar resultados académicos homogéneos, dejando de lado a aquellos estudiantes que no encajan en esos moldes.

4. **Asignación inadecuada de recursos**

Escuelas con recursos limitados pueden priorizar necesidades operativas básicas sobre la inversión en materiales, tecnología o personal que faciliten la inclusión.

Hacia una organización transformadora

Para que la organización escolar sea un motor de inclusión, es necesario adoptar un enfoque transformador, basado en los siguientes principios:

1. **Flexibilidad estructural**

Las escuelas deben adaptar sus horarios, espacios y agrupamientos para responder a las necesidades de sus estudiantes. Por ejemplo, permitir agrupamientos mixtos, tiempos adicionales para actividades o espacios específicos para apoyos personalizados.

2. **Cultura de colaboración**

Fomentar el trabajo en equipo entre docentes, familias y especialistas es clave para diseñar estrategias integrales de atención. Esto incluye reuniones periódicas para analizar casos específicos y compartir buenas prácticas.

3. **Gestión basada en la equidad**

Más que centrarse únicamente en resultados homogéneos, la gestión escolar debe priorizar el progreso individual y la participación activa de todos los estudiantes, valorando diferentes formas de aprendizaje y logro.

4. **Inversión estratégica en recursos**

Aunque los recursos pueden ser limitados, es crucial asignarlos estratégicamente para garantizar que cada estudiante tenga acceso a materiales, apoyos y tecnologías inclusivas.



5. Formación y sensibilización constante

Todo el personal escolar debe recibir formación continua en educación inclusiva, no solo en términos pedagógicos, sino también organizativos, para crear una escuela comprometida con la diversidad.

El impacto de una organización inclusiva

Cuando una escuela adopta una organización inclusiva, se transforma en un espacio donde todos los estudiantes sienten que pertenecen, son valorados y tienen las mismas oportunidades de éxito. Además, este enfoque beneficia no solo a los estudiantes con necesidades específicas, sino a toda la comunidad escolar, al promover valores como la empatía, el respeto y la colaboración.

- Solicitar que los participantes analicen la lectura, subrayando ideas que se relacionen con su contexto escolar.

Desarrollo:

- Dividir al grupo en equipos pequeños.
 - Cada equipo identificará en el PEMC de la escuela los objetivos o acciones que pueden representar barreras para ciertos alumnos.
- Ejemplo de preguntas guía:

- ¿Qué estudiantes no están contemplados en las acciones del PEMC?
- ¿Existen metas o estrategias que beneficien a algunos y excluyan a otros?
- Registrar las barreras detectadas en un cuadro, diferenciando si son estructurales (como horarios o asignación de recursos) o de gestión (como decisiones de los comités escolares).

Cierre:

- Compartir los hallazgos de cada equipo y reflexionar colectivamente.
- Preguntas para guiar la discusión:

- ¿Qué tan flexibles son las estructuras de la escuela para adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes?
- ¿Cómo se pueden modificar estas barreras en el PEMC?

Finalmente, elaborar una lista grupal de propuestas para adaptar el PEMC de manera más inclusiva y equitativa.

Nombre de la actividad 2: "Construyendo una Escuela para Todos"

Propósito de la actividad 2:

Analizar las barreras que surgen en la organización escolar y en el PEMC, y diseñar estrategias para eliminarlas, fomentando la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Presentar la lectura introductoria, como *"La organización escolar y la inclusión: un enfoque transformador"*, que ilustre ejemplos de cómo las estructuras escolares pueden facilitar o limitar la participación estudiantil.

Trabajo en equipos:

- Distribuir copias de un checklist con preguntas como:
 - ¿Las reglas escolares favorecen la participación de todos?
 - ¿Los horarios y recursos están diseñados considerando la diversidad de estudiantes?
 - ¿Cómo se toman decisiones sobre los grupos de trabajo o asignación de apoyos?
- Cada equipo analizará la organización escolar y el PEMC de la escuela utilizando el checklist, señalando fortalezas y áreas de oportunidad.

Posteriormente, pedir a cada equipo que diseñe un póster con el título: *"Una escuela inclusiva es..."*, donde incluyan:



- Barreras identificadas.
- Soluciones propuestas.
- Ejemplos concretos de cómo el PEMC puede incluir estas soluciones.

Al terminar, cada equipo presenta su póster al grupo, para que haya una reflexión conjunta sobre cómo implementar las propuestas en el contexto escolar.

Cierre:

Redactar un compromiso grupal donde se incluyan al menos tres acciones inmediatas para hacer del PEMC una herramienta más inclusiva y participativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mi aula desde otra mirada"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes cotidianas pueden generar barreras para ciertos alumnos y diseñar estrategias para hacerlas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Inicio:

- Mostrar el video (<https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88&t=924s>)
- Invitar a los participantes a reflexionar:
 - ¿Qué prácticas observadas son similares a las que aplican en sus aulas?
 - ¿Qué situaciones podrían representar barreras para algunos alumnos?

2. Desarrollo:

- Proporcionar una lista con ejemplos de prácticas docentes inclusivas y no inclusivas.
Ejemplo:
 - **Inclusivas:** Uso de materiales visuales, actividades diferenciadas.
 - **No inclusivas:** Evaluación uniforme sin considerar diferencias, dinámicas de aula basadas solo en exposición oral.
- Pedir que cada maestro analice sus prácticas habituales y marque aquellas que puedan ser barreras para ciertos alumnos.

Trabajo en equipos:

- Formar equipos pequeños para compartir reflexiones individuales.
- Preguntas para guiar la discusión:
 - ¿Qué barreras se repiten entre las prácticas identificadas?
 - ¿Cómo afectan estas barreras la participación de estudiantes con diferentes ritmos o estilos de aprendizaje?

Cada equipo comparte una barrera identificada y propone una estrategia para superarla.

3. Cierre:

- De manera grupal, elaborar una lista de 10 normas básicas, de prácticas inclusivas para implementar en el aula.



Nombre de la actividad 2: "Voces desde el aula"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las metodologías y estrategias utilizadas en el aula pueden limitar la participación y el logro educativo, y desarrollar conciencia para ajustarlas según las necesidades de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Presentar la lectura breve "*Barreras en la enseñanza: desafíos para una educación inclusiva*"

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, origen cultural, idioma o situación socioeconómica, tengan acceso, participación y logros educativos en igualdad de condiciones. Sin embargo, en la práctica, los sistemas educativos y las aulas enfrentan múltiples barreras que dificultan alcanzar este ideal.

Principales barreras en la enseñanza

1. **Expectativas limitadas sobre los estudiantes**
Algunos docentes tienen creencias preconcebidas sobre las capacidades de los alumnos con discapacidades, necesidades educativas especiales o provenientes de contextos vulnerables. Estas expectativas reducidas limitan las oportunidades de aprendizaje y participación.
 2. **Enfoques pedagógicos homogéneos**
Muchos métodos de enseñanza no consideran la diversidad en ritmos y estilos de aprendizaje. Actividades que se centran exclusivamente en la exposición oral, lecturas complejas o evaluaciones estandarizadas pueden excluir a quienes requieren adaptaciones o apoyo adicional.
 3. **Falta de formación docente en inclusión**
Aunque los docentes son clave para implementar prácticas inclusivas, no siempre reciben capacitación suficiente sobre estrategias que atiendan la diversidad. Esto genera inseguridad para enfrentar situaciones como la atención a estudiantes con discapacidades o problemas de conducta.
 4. **Materiales educativos no accesibles**
Los recursos utilizados en el aula, como libros de texto, actividades impresas o contenido digital, a menudo no están diseñados para ser accesibles a estudiantes con discapacidades visuales, auditivas o cognitivas.
 5. **Evaluación tradicional y rígida**
La evaluación en muchas aulas mide únicamente resultados académicos estandarizados, ignorando los avances individuales o las diferentes maneras en que los estudiantes demuestran su aprendizaje.
- #### Desafíos para una educación inclusiva
1. **Adoptar una mentalidad de equidad**
Más que tratar a todos los estudiantes de la misma forma, los docentes deben reconocer las necesidades particulares de cada uno y diseñar estrategias que les permitan participar y progresar.
 2. **Implementar metodologías activas y diferenciadas**
Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías accesibles pueden ayudar a atender la diversidad en el aula.
 3. **Crear un ambiente seguro y de pertenencia**
Es fundamental que los alumnos sientan que sus opiniones, experiencias y culturas son valoradas. La construcción de relaciones de confianza y respeto mutuo es clave para esto.
 4. **Formación continua en inclusión**
Los docentes necesitan espacios de aprendizaje profesional donde puedan adquirir herramientas y compartir experiencias para enfrentar los desafíos de la educación inclusiva.
 5. **Involucrar a la comunidad escolar**
La inclusión no solo depende de los maestros, sino de la colaboración de directivos, familias y compañeros. Una cultura escolar inclusiva requiere del esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa.

- Reflexionar en grupo:
 - ¿Qué ejemplos del texto se observan en sus aulas?
 - ¿Qué implicaciones tienen estas barreras para los estudiantes en riesgo de exclusión?

Desarrollo:

- Dividir al grupo en parejas o equipos pequeños.
- Asignar roles simulando diferentes necesidades educativas (ejemplo: un alumno con dificultad auditiva, otro con dislexia, otro con timidez extrema).



- Pedir a cada equipo que analice una actividad común (lectura en voz alta, trabajo en equipo, examen escrito) desde la perspectiva de esos estudiantes y anote las barreras que podrían enfrentar.

Discusión grupal:

- Reunir a todos para compartir las barreras identificadas en la simulación.
- Plantear las preguntas:
 - ¿Qué ajustes se podrían hacer para eliminar esas barreras?
 - ¿Qué tan flexibles son nuestras estrategias para atender la diversidad en el aula?

Cierre:

- Elaborar una lista colectiva de ajustes o estrategias inclusivas basadas en las reflexiones.
- Comprometerse a implementar al menos una en sus prácticas diarias.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PRESENTES EN LAS ESCUELAS

× □ - BARRERAS EN LA CULTURA

ESCOLAR

- **Bajas expectativas:** Se asume que algunos estudiantes no pueden alcanzar ciertos logros.
- **Discriminación:** Prejuicios basados en género, discapacidad, origen étnico o socioeconómico.
- **Falta de sensibilización:** Poco reconocimiento y respeto por la diversidad cultural y personal.



× □ - BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- **Horarios rígidos:** Falta de flexibilidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.
- **Escasos recursos:** Insuficiencia de materiales inclusivos o personal especializado.
- **Falta de colaboración:** Poca comunicación entre docentes, familias y especialistas.



× □ - BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

- **Métodos uniformes:** Enseñanza que no considera ritmos y estilos de aprendizaje diversos.
- **Materiales inaccesibles:** Recursos que no están adaptados para estudiantes con discapacidades.
- **Evaluaciones rígidas:** Sistemas que no valoran el progreso individual o diferentes formas de aprendizaje.



× □ - HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA

- Promover altas expectativas para todos los estudiantes.
- Fomentar la colaboración entre docentes, familias y comunidad.
- Adaptar métodos de enseñanza según las necesidades del grupo.
- Proveer recursos accesibles y formación docente en inclusión.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.