



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "En mi familia y en la escuela si practicamos la inclusión"
Propósito de la actividad 1: Tomar conciencia sobre la diversidad y la importancia de la inclusión como una forma de respeto. Además, divulgar de manera divertida el concepto de inclusión para reconocer y valorar las diferentes capacidades de las personas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Leer en voz alta el texto "Practicamos la inclusión", donde se narran las vacaciones de Iker al descubrir otra forma de entretenimiento. Conversar sobre la historia que escucharon, con base en las siguientes preguntas: ¿Qué diferencias se perciben entre Iker y su abuelo al iniciar las vacaciones? ¿Qué tienen en común Santiago y su nieto? ¿Hubo algún cambio en la relación entre Iker y su abuelo cuando éste lo retó a jugar juntos?, ¿por qué? 2. Proponer al grupo observar el video "Los colores de las flores", el cual es una historia de un niño ciego que se enfrenta al desafío de escribir sobre algo que nunca ha visto, con el propósito de introducir al concepto de inclusión. 3. Comentar con la asamblea qué les pareció la historia, cómo piensan que es, para una persona con discapacidad, realizar las actividades que el resto de las personas llevan a cabo. Cuestionar qué saben sobre la palabra inclusión. 4. Individualmente, consultar a qué se le llama inclusión y anotarlo en su cuaderno.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Leer en voz alta el texto "Practicamos la inclusión", donde se narran las vacaciones de Iker al descubrir otra forma de entretenimiento.
Conversar sobre la historia que escucharon, con base en las siguientes preguntas:
¿Qué diferencias se perciben entre Iker y su abuelo al iniciar las vacaciones?
¿Qué tienen en común Santiago y su nieto?
¿Hubo algún cambio en la relación entre Iker y su abuelo cuando éste lo retó a jugar juntos?, ¿por qué?
2. Proponer al grupo observar el video "Los colores de las flores", el cual es una historia de un niño ciego que se enfrenta al desafío de escribir sobre algo que nunca ha visto, con el propósito de introducir al concepto de inclusión.
3. Comentar con la asamblea qué les pareció la historia, cómo piensan que es, para una persona con discapacidad, realizar las actividades que el resto de las personas llevan a cabo. Cuestionar qué saben sobre la palabra **inclusión**.
4. Individualmente, consultar a qué se le llama inclusión y anotarlo en su cuaderno.



5. Compartir con el grupo la definición. Con base en ella, analizar las características de una escuela inclusiva y plasmar en el ejercicio “Mi escuela un lugar, ¿inclusivo?” si consideran que dichos rasgos se viven en el plantel escolar y cómo se manifiestan.
6. En asamblea, socializar qué aspectos de la inclusión escolar se presenta en la escuela y cómo se evidencian. Identificar algunas formas en las que está presente la desigualdad en las relaciones de pares, en la escuela y la comunidad y propone cómo transformarlas en nuevas formas de relación.
7. Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para favorecer el ejercicio de la empatía.
8. Argumenta en favor del cumplimiento de los principios de igualdad, respeto e inclusión y analiza los beneficios de llevarlos a cabo, en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.

Nombre de la actividad 2: “Niñas y niños, caminamos sin discriminar”

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la discriminación y participar en una conferencia como actividad educativa en la escuela y con la familia para la creación de espacios que promuevan la equidad, la inclusión y la igualdad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Iniciar observando el video “Culturas en la educación inclusiva” mediante el enlace: en el que se muestra los comportamientos y actitudes para la participación e inclusión para las personas con discapacidad.
2. Dialogar con la asamblea en torno a las siguientes preguntas:
3. ¿Qué observaron en el video?
4. ¿Por qué los niños se sorprenden al ver las diferentes culturas?
5. ¿Cómo se demuestra la lucha de estereotipos o prejuicios relacionados con la discapacidad?
6. Solicitar que, de manera individual, dibujen en una hoja en blanco con los materiales de su preferencia lo interpretado del video.
7. Mostrar a la comunidad el dibujo elaborado y explicar las razones de su elección.
8. Dar lectura en voz alta al texto “La Igualdad”, en el que se narra que todas las personas tienen los mismos derechos, pero aún falta más igualdad e inclusión para las niñas, niños.
9. Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad y propone cómo transformarlas en nuevas formas de relación, que favorezcan la equidad, respeten y aprecien la diversidad.
10. Motivar a los alumnos para redactar, en el cuaderno su propia definición sobre igualdad, roles de género e inclusión. Socializar con la asamblea sus definiciones y unificarlas.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Como manejo mis emociones”

Propósito de la actividad 1: Reconocer que la diversidad de estados de ánimo influye en la vida cotidiana. Elaborar el álbum “La ruta de mis emociones”, con el fin de valorar la empatía con las personas que los rodean.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Poner algunas canciones para que los niños y niñas identifiquen que emoción les produce escucharlas. Pedir que escriban en su cuaderno lo que sintieron con cada una. Se sugieren usar las canciones de los siguientes videos.
 2. Compartir lo que registraron en el cuaderno. Si es necesario, volver a reproducir las canciones.
 3. Comentar que con el trabajo de este proyecto van a reconocer la diversidad de estados de ánimos que influyen en la vida cotidiana, para poder elaborar un álbum titulado “La ruta de mis emociones” que les permita valorar la empatía y ponerla en práctica con las personas que los rodean.
 4. De manera grupal leer el texto sobre la historia de don Poncho.
 5. Comentar y reflexionar las siguientes preguntas con el grupo:
 - ¿Cómo expresan su alegría?
 - ¿Recuerdan alguna vez que hayan hecho algo con enojo o molestia?, ¿cómo se sintieron?
 - ¿Conocen a alguien que sea como don Pancho?
 - ¿Por qué es importante escuchar con atención cuando los demás es platican algo?
 6. Individualmente y en el cuaderno, completar las siguientes frases y hacer un dibujo que las ilustre a cada una:
 - Me siento alegre cuando...
 - He estado preocupado porque...
 - Cuando alguien no puede caminar bien, yo...
 - Si un compañero o compañera no trajo algo para comer, yo...
- Explorar sus estados de ánimo ante situaciones de su vida cotidiana.
7. Organizados en equipos, compartir sus respuestas y dibujos. Pedir que seleccionen una o dos situaciones para compartirlas de manera grupal.
 8. Sugerir escuchar atentamente cada una de las situaciones que expongan los compañeros y compañeras.
 9. Llevar al grupo a un espacio tranquilo, puede ser dentro o fuera del salón, y realizar lo siguiente:
 - Indicar que se sienten en posición de flor de loto y cierran los ojos.
 - Pedir que respiren hondo por la nariz y sostengan el aire por cinco segundos, para después soltarlo poco a poco por la boca. Repetir tres veces este ejercicio.
 - Retomar su respiración normal.
 - Solicitar que piensen en un cielo de noche lleno de estrellas iluminado por la luz de la luna, sin un solo ruido, pedir que sientan quietud y mantengan ahí su atención, alejando todos los ruidos del exterior.
 - Repetir el ejercicio de respiración en forma más lenta.



- Poco a poco abrir los ojos.

10. Después de realizar el ejercicio anterior, contestar en el cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Acostumbras a hacer ejercicios de respiración?, ¿cuáles?
- ¿En qué situaciones te gustaría volver a practicarlos? Socializar las respuestas de las preguntas, después comentar si la actividad influyó en su estado de ánimo de alguna manera.

Compartir con el grupo las causas que identificaron que influyen en cómo se siente.

Nombre de la actividad 2: “Un presente y futuro sin discriminación”

Propósito de la actividad 2: Analizar acciones de discriminación del pasado y del presente. Junto con su comunidad escolar, emprender acciones para difundir información que ayude a la prevención de situaciones que vulneren los derechos humanos fundamentales.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Platicar con los estudiantes que con este proyecto van a analizar acciones de discriminación del pasado y del presente, y junto con su comunidad escolar, van a emprender acciones para difundir información que ayude a la prevención de situaciones que vulneren los derechos humanos fundamentales.
2. En colectivo, leer el texto “Un presente y un futuro sin discriminación” y comentar las ideas y sentimientos que les provocó la lectura.
3. Con base en la lectura, responder las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - ¿Qué opinan respecto a que “entre la población no indígena del país prevalecía un sentimiento de superioridad y antipatía frente a las comunidades indígenas”?
 - ¿La situación que se narra en el texto es justa o injusta?, ¿por qué?
 - ¿Qué derechos humanos creen que se hayan vulnerado durante ese régimen militar?
4. Ver el siguiente video en donde se explican qué son los derechos humanos y la reflexión de la inclusión.
 - ¿Cuáles son los derechos humanos fundamentales?
 - ¿Qué establece cada uno de ellos?
 - ¿A qué instituciones nacionales o internacionales pueden acudir las personas cuyos derechos humanos fundamentales son vulnerados?
5. Contestar el ejercicio “¿Qué son los derechos humanos?” en el que darán respuesta con sus propias palabras a esta pregunta.
6. Compartir las definiciones que escribieron sobre los derechos humanos, pedir que enriquezcan su trabajo con las aportaciones de sus compañeros.
7. Realizar la actividad “Memorama de los derechos humanos”, en unas tarjetas realizarán el dibujo del derecho humano indicado, las recortarán y jugarán memorama con un compañero o compañera, al encontrar un par, platicarán sobre alguna situación que vulnere ese derecho.



MEMORAMA DE LOS DERECHOS HUMANOS

En el recuadro de la derecha, realiza un dibujo que represente al derecho humano indicado. Después recorta las tarjetas y juega memorama con algún compañero; al encontrar un par, platiquen de alguna situación que vulnere ese derecho.

Derecho a la vida

Derecho a la igualdad
y prohibición de la
discriminación

Derecho a la
propiedad

Derecho a la
información

Derecho a la
salud

Derecho a la
educación



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Todos somos lo mismo”

Propósito de la actividad 1: Reconocer situaciones asociadas con la diversidad de identidades y de género. Organizar con sus compañeras y compañeros una Feria de las identidades para proponer acciones en contra de la discriminación.

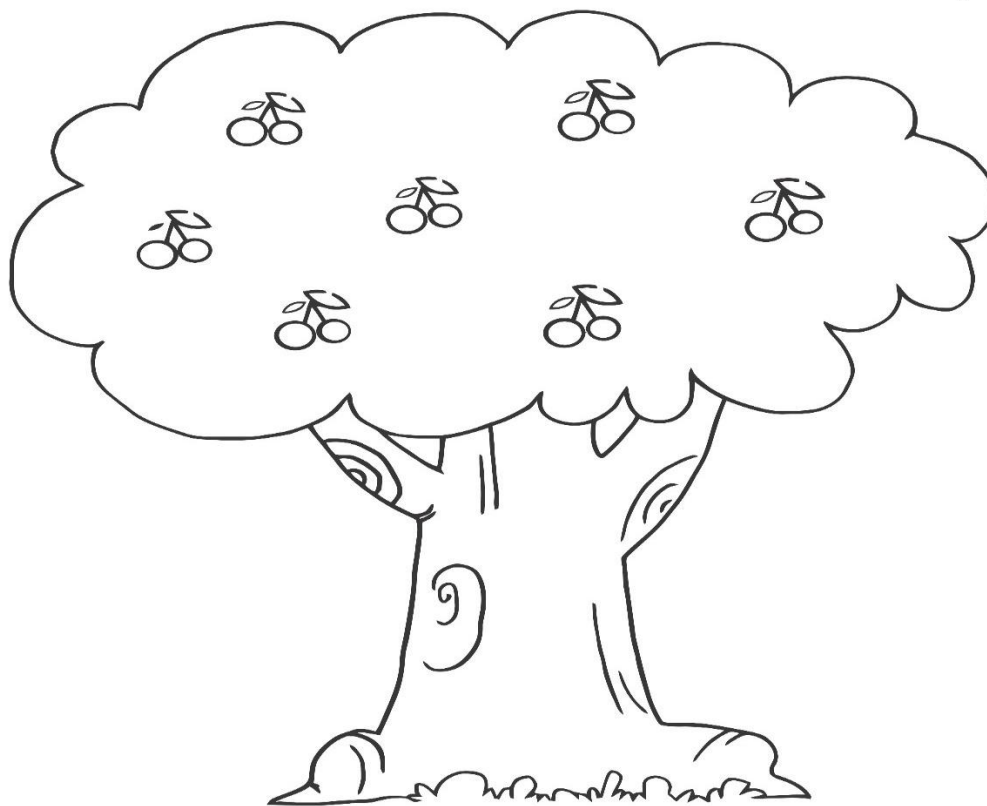
Desarrollo de la actividad 1:

1. Entregar una hoja blanca o de reúso y pedir que la dividan en cuatro secciones, después deben de pintar cada parte de un color diferente. Indicar en cada parte de la hoja escriban el nombre de una persona de su salón, familia o comunidad y sus características (pueden ser dos hombres y dos mujeres).
2. Mostrar los rehiletes que hicieron y salir a un espacio amplio de la escuela para usarlos y ver si funcionan. Compartir lo que escribieron con sus compañeras y compañeros. Sentar a los niños y niñas en círculo, indicar que hagan girar su rehilete y observen que sucede con los colores.
3. Explicar que no se perciben los colores ni lo que está escrito, ya que cada aspa de rehilete recibe el mismo impulso para dar vueltas y al hacerlo, las diferencias (color y palabras escritas) no se nota.
4. Preguntar al grupo: Si en lugar de papel, se usaran personas para hacer un rehilete ¿al girarlo se distinguiría quién es quién? Escuchar algunas respuestas y comentar que este ejercicio nos ayuda a reflexionar sobre lo distintas que son todas las personas y a comprobar que las diferencias sólo se pueden identificar a partir de la convivencia.
5. Pedir que guarden su rehilete porque lo van a necesitar en la Feria de las identidades.
6. Reunir a los estudiantes en binas para que realicen en su cuaderno una descripción en donde puntualicen cómo es cada uno. Individualmente compartir las descripciones que hicieron de sus compañeros o compañeras.
7. En comunidad, responder las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué somos diferentes?
 - ¿Qué hacemos para vernos diferentes?
8. Leer sobre la diversidad de identidades y género
9. Contestar el ejercicio “Identidad de género” en donde van a trabajar con algunos conceptos relacionados con el tema. Compartir las respuestas del ejercicio y solicitar que definan con sus propias palabras qué es identidad de género.
10. Trabajar sobre identidad de género y comentar las siguientes preguntas:
 - ¿Conocen a alguien que ha sido discriminado por su apariencia o por su identidad de género?
 - ¿Cómo creen que se siente ser discriminado?
 - ¿Qué podrían hacer para evitar la discriminación en la escuela?
11. Individualmente en su cuaderno organizar las ideas que se comentaron en un mapa mental, tabla u otro organizador que prefieran.

12. Compartir sus trabajos con otros estudiantes, pedir que identifiquen semejanza y diferencias de lo que escribieron.
13. De manera grupal, hacer una lista de las medidas que se pueden tomar para evitar la discriminación en su grupo.
 - Entregar una copia del esquema “La discriminación” en donde registrarán la siguiente información. En las raíces, escribir las causas de un trato discriminatorio que hayan visto en su escuela.
 - En las ramas, anotar las consecuencias o lo que sucede con la persona discriminada.
 - En el tronco, anotar el problema.Colocar todos los árboles en un lugar visible para que todos puedan leer lo que escribieron.

LA DISCRIMINACIÓN

Completa el esquema de acuerdo con lo siguiente: en las *raíces*, escribe las causas de un trato discriminatorio que hayas visto en tu escuela; en *las ramas*, anota las consecuencias o lo que sucede con la persona discriminada y en el tronco, anota el problema. Después coloréalo.





Nombre de la actividad 2: “¡Desfile por la igualdad!”

Propósito de la actividad 2: Participar en un Desfile por la igualdad de género donde compartirán con la comunidad diversas ideas para comprender por qué todas las personas, sin importar su sexo o necesidades educativas especiales tienen los mismos derechos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Leer el texto “Desfile por la igualdad” donde se cuenta la historia de Martha, una niña que sueña con ser astronauta e ir al espacio; sin embargo, sus compañeros de escuela le dicen que esa es una carrera para niños, pero ella no está de acuerdo.
2. Comentar la respuesta a la siguiente pregunta:
3. ¿Qué piensan sobre lo mencionado por los compañeros de Martha?
4. Observar el siguiente video sobre la igualdad de género: Realizar comentarios en torno a las siguientes preguntas:

¿Crees que es correcto que sólo dejen jugar al niño?

¿Está bien que al niño le prohíban llorar?

¿Crees que la niña puede practicar deportes?

¿Alguna vez te has sentido como el niño y la niña del video?

5. Contestar el ejercicio “Lo que podemos hacer”. Seleccionar del listado de actividades aquellas que pueden hacer los niños, las niñas o ambos; después, contestar unas preguntas de reflexión.
6. Marca con una palomita si la actividad la pueden hacer los niños, las niñas o ambos. Al final contesta las preguntas.

Actividad	Niños	Niñas	Ambos
Lavar los platos después de comer.			
Jugar fútbol.			
Jugar a las muñecas.			
Leer un libro de cuentos.			
Ayudar en la cocina.			
Ir al parque.			
Jugar carritos.			
Barrer el salón.			
Practicar ballet.			
Ver caricaturas.			
Llorar y expresar sus sentimientos.			

7. Dialogar acerca de si hay actividades que solamente pueden realizar las niñas o los niños y dar ejemplos de ellas.
8. Reflexionar sobre si ser niña o niño determina que se pueden realizar o no ciertas actividades.
9. Leer el apartado “Roles y estereotipos de género”
10. Comentar su definición y mencionar algunos ejemplos.
11. Investigar más sobre qué son los estereotipos y roles de género. Escribir o dibujar en su cuaderno lo que encontraron.
12. Intercambiar puntos de vista sobre lo que investigaron y responder: ¿qué similitudes y diferencias reconocen en la información? Definir por qué es importante identificar los estereotipos y los roles de género.

13. En el cuaderno, ilustrar y describir situaciones que hayan experimentado u observado, donde se hayan puesto en práctica roles y estereotipos de género.
14. Compartir el trabajo con sus compañeros para identificar a cuántos alumnos o alumnas les ha ocurrido lo mismo. Contestar el ejercicio “Un balón para Laura”, consistente en leer la historia de una niña que quiere jugar fútbol y responder las preguntas correspondientes.

UN BALÓN PARA LAURA

Lee la historia y contesta las preguntas.

Ya son las 4:00 p.m. y Laura se prepara con su uniforme, sus zapatos de fútbol y el balón que le regaló su abuelita por su cumpleaños. Sus papás le insisten que vaya a clases de ballet o a costura, pero a ella no le gustan esas actividades, su verdadera pasión es correr, dominar el balón mejor que nadie y meter muchos goles.

En la escuela juega todos los días, aunque muchos niños aún se burlan de ella porque no juega muñecas ni a las comiditas como las otras niñas; sin embargo, Laura le hace caso a su maestra, quien le dijo que niñas y niños pueden jugar y dedicarse a lo que quieran sin importar su género. Desde ese día, ella se prometió ser la mejor futbolista y algún día formar parte de un equipo profesional.



1.- ¿Crees que Laura deba dedicarse a otra actividad?, ¿Por qué?

2.- ¿Es justo que sus compañeros se burlen?, ¿Por qué?

3.- ¿Crees que lo que dijo la maestra es correcto?, ¿Por qué?

4.- ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Laura?



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Crear ambientes inclusivos.	Promoviendo la inclusión de personas con discapacidad, evitar frases y palabras que puedan estereotipar a algún alumno en función de su discapacidad, usando términos que sean más neutrales y respetuosos.
2	Enfoque de la enseñanza y el aprendizaje centrado en el estudio.	Intensificando la eficacia de la enseñanza incluso a través del aprendizaje acelerado, priorizando la enseñanza de las competencias clave, aplicando evaluaciones periódicas de los niveles de aprendizaje de los alumnos.
3	Establecer metas claras y alcanzables.	Primeramente siendo flexibles con los alumnos, planeaciones de seguimiento en los procesos, dividir objetivos a largo plazo y objetivos a corto plazo. Visualizar el futuro ideal. Identificados propósitos detrás de cada objetivo.
4	Fomentar la participación activa.	Dar oportunidad a todos los alumnos para compartir ideas y opiniones. Utilizar técnicas de participación activa como es el juego, incluyendo actividades prácticas y experiencias de aprendizaje significativas.
5	Utilizar técnicas de enseñanza interactivas.	Innovar enseñanzas basadas en actividades prácticas para los alumnos, debates, preguntas abiertas, potenciando la motivación del aprender de los alumnos.
6	Aprendizaje basado en proyectos.	Creando grupos de trabajos pequeños y heterogéneos, para luego asignar un rol a cada alumno. Planificando un proyecto para fomentar la creatividad, responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica y la toma de decisiones.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

