



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Manos a la obra”**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar, analizar y resolver un problema o desafío específico, mostrando la capacidad de pensar críticamente, proponiendo soluciones.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Fomentar un debate para que los alumnos tomen confianza en su capacidad de razonamiento sobre los valores como la libertad de pensamiento y de expresión, empatía, justicia, igualdad, honestidad, responsabilidad y humildad.
2. Promover la reflexión en los alumnos sobre su propio proceso de aprendizaje y sobre sí mismo de lo aprendido en el debate.
3. Escribir en su libreta sus puntos de vista de las opiniones que escucharon.
4. Escuchar la lectura “El caso de Fátima” donde nos da a conocer las necesidades de apoyo esta alumna. La cual nos deja un gran aprendizaje de que a pesar de su discapacidad es muy inteligente y se esfuerza día a día para lograr sus objetivos.
5. Escribir en su libreta su reflexión sobre el tema de Fátima donde los alumnos identifiquen ¿Cuáles son las principales diferencias entre el concepto NEE y barreras para el aprendizaje y la participación?
6. Individualmente realizar un cuadro donde plasmen lo que aprendieron sobre las barreras de aprendizaje.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> “Acuerdos para concientización de barreras de aprendizaje”
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Crear un reglamento de concientización para establecer acuerdos en cómo llevar a cabo las barreras de aprendizaje.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En plenaria realizar una lluvia de ideas acerca de que conocen sobre “que son las barreras de aprendizaje”.</li><li>2. Analizar las respuestas y comentar las diferentes opiniones o contrastes de ideas.</li><li>3. Observar una ilustración “Barreras para el aprendizaje y la participación” donde se evidencia una situación en el salón de clase.</li><li>4. En asamblea responder las siguientes preguntas: ¿Cómo participan los alumnos activamente en las actividades planeadas en el salón de clase? ¿Cuáles son las actividades que nos dan resultados en la implementación del trabajo con los alumnos con barreras de aprendizaje?</li><li>5. Comentar si han experimentado alguna situación similar a la de la imagen y que han aprendido.</li><li>6. Observar el video “Barreras de aprendizaje” escribir los términos correctos de estas.</li></ol>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar y comprender la concisión de reglas de convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En comunidades y de manera solidaria , visitar otros grupos para conocer “cuál es su reglamento de aula”</li><li>2. Tomar nota en el cuaderno en base a lo siguiente: ¿Cómo establecieron los acuerdos de convivencia? ¿Cuáles son las normas que les gustaría modificar?</li><li>3. Marcar con colores diferentes los siguientes elementos: Las normas y sanciones, el uso de modo y tiempo en los verbos de las normas.</li></ol>



4. Observar un ejemplo “Elementos de un reglamento escolar” para orientar el ejercicio.
5. Preguntar a los niños ¿Qué es un verbo? Pedir mencionen ejemplos.
6. Reflexionar y comprender la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo)
7. Escribir en una hoja cinco normas que promuevan la convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria sin excluir a nadie, ni hacerlos sentir menos.

**Nombre de la actividad 2: “Estoy bien cuando...”**

**Propósito de la actividad 2:** Que los alumnos Identifiquen las emociones que los hacen sentir bien y reflexionen sobre la importancia de promover su participación en el logro de sus aprendizajes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Iniciar preguntando sobre cómo se siente en ese momento y expresen su sentir ante sus compañeros.
2. Cuando los alumnos empiecen a participar, promover el utilizar técnicas de respiración para relajarse y aclarar la mente.
3. Muestra imágenes de espirales y compararlas con nuestras emociones, indicando que para llegar a ellas es necesario recorrer un camino. Formar un espiral utilizando objetos diversos.
4. Pedir a los alumnos que caminen tomados de la mano y en silencio, mientras escucha la música ambiental que pondrá el maestro; indicar que lo haga con calma y tratando de adentrarse en sus emociones.
5. Una vez dentro del espiral, pedir que cierren sus ojos y respiren
6. Estando dentro, preguntar: ¿cómo se sienten en este momento?; ¿esta emoción les genera bienestar?; ¿quieren cambiar la emoción?
7. Al final, salga en silencio de la espiral, en su cuaderno, pedir que ilustren situaciones y emociones que le produzcan bienestar.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** “Desarrollo de pensamiento crítico-reflexivo”

**Propósito de la actividad 1:** Mostrar la importancia del pensamiento crítico reflexivo como una oportunidad de compensar las dificultades de tipo socioemocional.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Llevar a cabo lluvia de ideas a los intereses de los alumnos, primero planteados por ellos sobre lo que saben del pensamiento crítico-reflexivo.
2. Después en discusiones en clase se formulan preguntas generadoras de nuevas ideas. Se organizan y se solicita a los alumnos que investiguen sobre ellas.
3. Los conceptos se revisan por varios caminos: mediante videos que analizan y comentan, o en clase como exposición de trabajos elaborados en clase.
4. En el salón de clase se selecciona los temas propuestos y les ofrece actividades de simulación y ejercicios prácticos lúdicos para el aprendizaje de conceptos. Durante su desarrollo se reafirman conceptos ya aprendidos, o bien se señalan el uso de nuevos en el tema.
5. En todas las sesiones se promueve la discusión grupal ordenada, donde se escucha, levanta la mano y se pide moción. Se concluye en conocimientos y avances del tema.
6. Los alumnos se autoevalúan, autorregulan y reconocen errores en su aprendizaje, por lo que buscan la manera de resolver los problemas que ellos se plantean.
7. De manera grupal los alumnos reúnen todos sus trabajos, ordenándolos en un compendio con separadores donde organiza: exposiciones en clase, opiniones comentadas de documentales, reseñas de visitas guiadas, informes de ejercicios de simulación o prácticos en clase, investigación documental de temas del curso.
8. Los alumnos realizan un collage donde expongan los valores y autoestima alta, el aprendizaje asociado a factores personales y de deficiencia académica, la democracia, cooperativa, empáticos y feliz.



**Nombre de la actividad 2: “Promovemos las emociones”**

**Propósito de la actividad 2** Fortalecer habilidades para controlar sus emociones, las cuales les permiten tomar las mejores decisiones ante diversas situaciones que pongan en desequilibrio sus estados de ánimo; reflexionar y registrar las opiniones de otros estudiantes de la escuela, lo cual les posibilitará compartir otros puntos de vista para propiciar empatía, solidaridad y lograr una mejor convivencia que permita reconocer sus diferencias y similitudes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Se iniciara la sesión, con una charla sobre las emociones, ¿Qué son?, ¿Cómo reaccionamos ante diversas situaciones que nos provocan las emociones?, ¿Por qué consideran que es importante controlar las emociones?
2. Complementar la charla diciendo que, controlar las emociones ayuda a tomar las mejores decisiones ante situaciones que pongan en desequilibrio tus estados de ánimo.
3. Posteriormente, charlar con los alumnos sobre la necesidad de identificar los distintos comportamientos que se suscitan durante las actividades en el salón de clase incluyendo a los compañeros con NEE, considerar que algunas acciones pueden llegar a ser ofensivas para unas personas, aunque para otras sea considerado una broma o un chiste.
4. Indicar a los alumnos formar un círculo de diálogo, charlar sobre las maneras de identificar y diferenciar diversos tipos de comportamientos.
5. Solicitar a los alumnos escribir en su libreta 2 emociones y expliquen en qué consisten.
6. Para concluir la actividad, pedir a los alumnos completar la siguiente tabla en el cuaderno.

<b>Cuestionamiento personal</b>	<b>Sí/No</b>	<b>¿Por qué?</b>
<b>¿Soy bueno para identificar cómo me siento?</b>		
<b>¿Me doy cuenta cuándo estoy feliz?</b>		
<b>¿Puedo identificar cuándo estoy triste?</b>		
<b>¿Soy bueno para identificar el cambio de mis emociones?</b>		
<b>¿Conozco mis emociones y las que predominan en mí?</b>		
<b>¿Uso palabras correctas para expresar mis emociones?</b>		
<b>¿De qué manera expreso mis emociones?</b>		

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

### Tipos de barreras

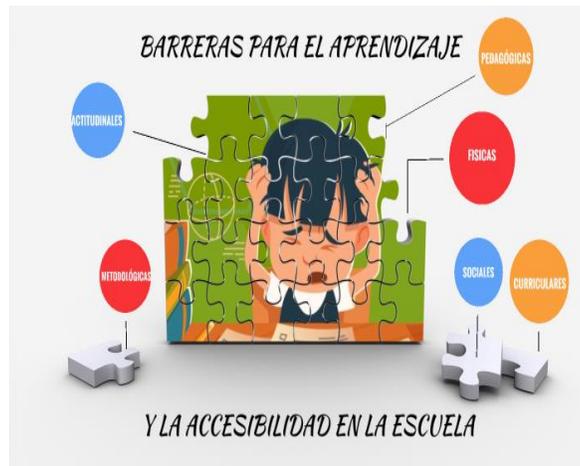
1. Barreras Físicas y Materiales Estas barreras incluyen cualquier impedimento relacionado con el entorno físico o la falta de recursos materiales adecuados para el aprendizaje.



2. Barreras Sociales y Culturales Las diferencias culturales, lingüísticas y sociales pueden ser una barrera significativa en el proceso educativo.



### 3. Barreras Pedagógicas



### 4. Barreras Emocionales



### 5. Barreras Organizativas





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.