



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El derecho a la educación.

Propósito de la actividad 1:

Conocer y aplicar los derechos a la educación que tienen los seres humanos para adquirir conocimientos y alcanzar una vida social plena.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Por medio de lluvia de ideas, recuperar información de lo que los alumnos conocen sobre el derecho que tienen a la educación.
2. Dar una reseña sobre el tema “El derecho a la educación como favorece la educación en el desarrollo de los niños”.
3. Contestar la primera y segunda columna de la siguiente tabla:

¿Qué derechos a la educación conozco?	¿Lo que quiero aprender sobre el tema el derecho a la educación?



4. Hacer un análisis sobre lo que es el derecho a la educación y la relevancia que se ha tenido hasta ahora.
5. Dialogar y escuchar por turnos la opinión de todos los alumnos sobre el tema analizado anteriormente “El derecho a la educación”
6. Elaborar un afiche por equipos de 4 integrantes sobre el tema “El derecho a la educación”
7. Analizar si la actividad realizada logra el propósito planteado.

Nombre de la actividad 2: Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Analizar la importancia de la educación inclusiva para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Compartir experiencias previas sobre lo que conozco de la educación inclusiva.
2. Proyectar a los alumnos el video “Cortometraje para el fomento de la inclusión”
3. Realizar comentarios sobre el sentido de la educación inclusiva que se tiene con blanca dentro de la situación presentada en el cortometraje.
4. Reflexionar junto con los alumnos sobre la inclusión de los algunos compañeros con necesidades educativas especiales, sus oportunidades y su independencia social.
5. Responder las siguientes interrogantes:
 - ¿Cuál es el propósito de la educación inclusiva?
 - ¿Qué busca la educación inclusiva?
 - ¿Cuál es la importancia de la educación inclusiva?
 - ¿Que logramos con una educación inclusiva?
6. En grupos hacer una reflexión sobre las interrogantes anteriores y escribir en una hoja un ensayo corto sobre lo que aprendí sobre la educación inclusiva.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

El Fomento la empatía en el salón de clases.

Propósito de la actividad 1:

Mejora la comunicación y el entendimiento mutuo, fortaleciendo lazos emocionales. Ayuda a resolver conflictos de manera más efectiva fomentando el apoyo mutuo y la compasión en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Realizar una dinámica divertida para aprender a pensar lo que los demás sienten.
2. Compartir su experiencia de la dinámica y platicar lo que pensaron y sintieron al ponerse en el lugar de la otra persona.
3. Leer “Practicar la escucha activa” donde nos da a conocer que el escuchar es fundamental para desarrollar la empatía.
4. Donde esta consiste en prestar atención completa a lo que otra persona está diciendo, sin interrumpir, juzgar o dar consejos.
5. Realizar un álbum, de emociones donde se trabajara en esta actividad la empatía, que consiste en que de manera individual reflexionen y escriban dos recuerdos asociados a cada una de las emociones básicas.

Emoción	¿Cuándo me he sentido así?
Alegría	
Tristeza	
Miedo	

6. Compartir con los compañeros lo realizado.



Nombre de la actividad 2:

Creando un ambiente inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, deben tener acceso a una educación de calidad, promoviendo la equidad y la diversidad, fomentando un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Platicar con los alumnos sobre los beneficios de crear un ambiente inclusivo en nuestra comunidad escolar, anotar sus respuestas en su libreta.
2. Compartir lo que conozcan sobre estrategias para crear un ambiente inclusivo en el aula.
3. Ver el video “Romparamos mitos sobre la educación inclusiva” donde nos da a conocer que todos los NNA tienen derecho a estudiar en cualquier escuela sin importar su condición.
4. Después de ver el video, realizar la actividad para fomentar el dialogo y la comprensión mutua.
5. Reflexionar sobre el fomentar los valores como el respeto, el compañerismo y la convivencia.
6. Analizar el video de Francisco “Frisco”. Con F de fuego donde los alumnos apreciaran el ambiente donde se relaciona Frisco y valoren las acciones de este.
7. Elaborar un cartel de lo aprendido sobre la inclusión.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

“La discriminación por apariencia física”

Propósito de la actividad 1:

Orientar e informar sobre la igualdad y la no discriminación por la apariencia física.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Platicar de manera grupal sobre lo que saben de la discriminación por apariencia física que tienen algunas de las personas.
2. Leer la historia “Matías en salto mortal” donde nos habla de un niño que desde pequeño sufrió quemaduras a causa de una explosión de gas en su casa, que esto lo marco de por vida pero ha sabido vivir con su apariencia física.
3. Aplicar el método estratégico de lectura:

Antes – Durante – Después
4. Durante la lectura en cada capítulo, modular la voz de tal manera que los alumnos se sensibilicen con cada situación que se le presenta a Matías y observar el comportamiento de cada uno de los alumnos.
5. Realizar preguntas de reflexión donde cada alumno plasme lo que más le haya sensibilizado.
6. Realizar en una cartulina un anuncio sobre la discriminación de apariencia física y publicarlo en algún lugar visible de la escuela.



Nombre de la actividad 2:

¿Cómo abordar la atención a la diversidad?

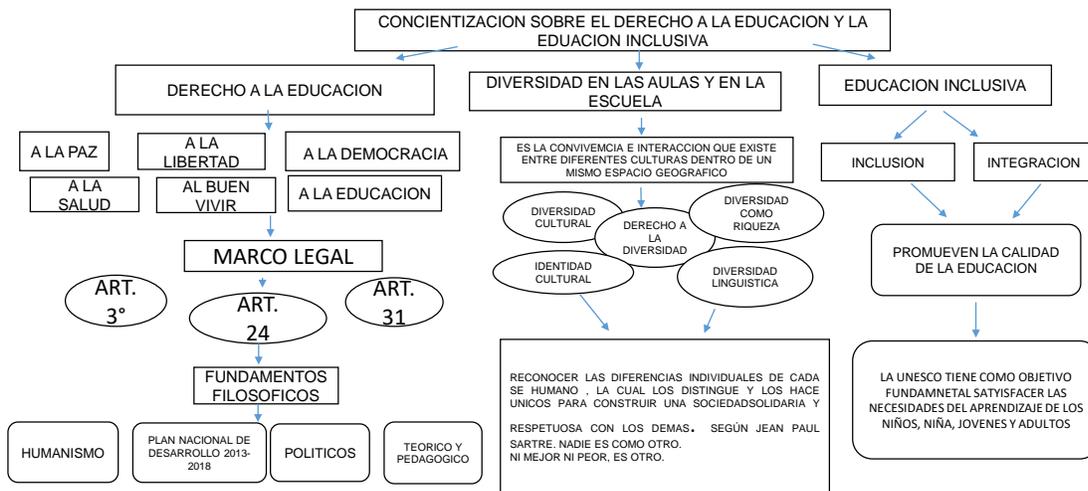
Propósito de la actividad 2:

Busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Lluvia de ideas sobre las características y necesidades de los compañeros.
2. Anotar en el pizarrón lo que cada uno de los alumnos comente.
3. Reflexionar sobre las estrategias que se pueden implementar para atender la diversidad de los diferentes niveles.
4. Comentar con los alumnos de los diferentes niveles de concreción curricular para niños con necesidades educativas especiales.
5. Reflexionar y comprender la diversidad de atención de los alumnos con discapacidad, realizando propuestas de atención para estos alumnos.
6. Realizar en equipo un cartel donde expongan los tipos de diversidad funcional más comunes, para que la comunidad educativa conozca y aprecie esta diversidad de niños que existen en las escuelas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.